

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	未来デザインプログラムⅡ		
必修選択	選択	(学則表記)	未来デザインプログラムⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	15
使用教材	①未来デザインプログラムⅡ ワークブック ②公認モチベーション・マネジャー資格 エントリーコース (ハンドブック)			出版社	一般社団法人 モチベーション・マネジメント協会

科目の基礎情報②

授業のねらい	学校や社会でおこる「不都合な現実」の乗り越え方を学ぶ 適応				
到達目標	「公認モチベーション・マネジャー資格 エントリーコース」取得				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	公認モチベーション・マネジャー資格 エントリーコース				
関連科目	未来デザインプログラムⅠ				
備考					
担当教員	節田 春奈			実務経験	
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	モチベーションを学ぶとは？	未来デザインプログラムⅡの趣旨理解(モチベーションタイプ)
2	実習に行ってみよう	「実習に行きたくない」時の乗り越え方(選択理論)
3	何度でもチャレンジしてみよう	「実習で何度もやり直しをしなくてはならない」時の乗り越え方(自己効力感①)
4	保育観のズレを乗り越えよう	「保育観の違い」を感じた時の乗り越え方(フィット理論)
5	結果を受け止めよう	「実習で厳しい評価を受けた」時の乗り越え方(チャンスフォーカス)
6	働くということとは？	「働く意味がみえなくなった」時の乗り越え方(欲求階層説)
7	理論を知る意味（復習）	モチベーション理論、未来デザインプログラムⅡの前半で学んだことの振り返り

8	不安を克服するには？	「就職活動に不安で踏み出せない」時の乗り越え方(自己効力感②)
9	周囲との距離を縮めよう	「周囲となじめない」時の乗り越え方(ジョハリの窓①)
10	先輩と良い関係を築くためには？①	「先輩とうまくいかない①」時の乗り越え方(ジョハリの窓②)
11	苦手なことで向き合おう	「苦手なことで向き合えない」時の乗り越え方(目標設定理論)
12	やる気を高めるポイントとは？	「イベントにやる気が出ない」時の乗り越え方(期待理論)
13	未来デザインプログラムⅡの 振り返り&テスト	モチベーション理論、未来デザインプログラムⅡで学んだことの復習（知識確認）
14	先輩と良い関係を築くためには？②	「先輩とうまくいかない②」時の乗り越え方(タイムスイッチ)
15	総まとめ	全体のまとめ&ハンドブックについての説明

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	体育（講義）		
必修選択	選択	（学則表記）	体育（講義）		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	15
使用教材	これからの健康とスポーツの科学			出版社	講談社

科目の基礎情報②

授業のねらい	①こどもから大人までの健康や生活習慣について学び、理解する。 ②健康と運動の関連性について学び、理解する。		
到達目標	①自分自身の健康や生活の不安・問題点を見つめ直し、生活習慣を整えられるようになる。 ②健康と運動、健康と身体の関連を理解し、健康管理、運動の必要性を説明できるようになる。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	保育士・小田原短大関連科目		
関連科目	健康・健康指導法		
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。		
担当教員	大木寛人	実務経験	○
実務内容	保育園での体操指導2年、水泳指導4年の実務経験を元に健康と運動に関する知識を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標について
2	ライフスタイルと健康	生活スタイルと健康との関連について
3	生活習慣病について	生活習慣病について
4	肥満について	肥満について
5	振り返り①	1回～4回までの学習内容を振り返り、レポートにまとめる／単元毎の振り返り
6	骨と運動	骨の役割と運動について学ぶ
7	加齢について	加齢と運動の重要性について学ぶ

8	子どもの体力と運動	子どもの体力・運動能力について
9	振り返り②	6回～8回までの学習内容を振り返り、レポートにまとめる／単元毎の振り返り
10	色々な環境下で安全に運動を行う	色々な環境下で安全に運動を行う際の留意点を理解する
11	ストレスと運動	運動がストレスをはじめ、心や脳に与える影響について学ぶ
12	振り返り③	10回～11回の学習内容を振り返り、レポートにまとめる／単元毎の振り返り
13	子どもの遊びと生活	現在の子どもの遊びと生活を考える
14	まとめ①	学習内容の理解度を確認する／全体振り返り
15	まとめ②	学習内容の振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実技	科目名	体育（実技）		
必修選択	選択	（学則表記）	体育（実技）		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	①幼児期に必要な運動遊びは何かを理解する。 ②保育現場(体育)で使える力を身につける。		
到達目標	①様々な用具・器具を用いて、幼児の見本となる運動遊びができる。 ②運動遊びの指導、補助ができる		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	保育士・小田原短大関連科目		
関連科目	身体表現Ⅰ		
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。		
担当教員	大木寛人	実務経験	○
実務内容	保育園での体操指導2年、水泳指導4年の実務経験を元に幼児期の運動に関する知識・技術を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方や内容の説明、アイスブレイキング
2	用具を使用しない運動遊び	レクリエーション、模倣運動
3	マット運動①	マット慣れと導入
4	マット運動②	マット遊び
5	マット運動③	マット運動の技、補助法
6	マット運動の振り返り	マット運動の見本実技とまとめ

7	跳び箱運動①	跳び箱の特性と導入
8	跳び箱運動②	跳び箱運動
9	跳び箱運動③	跳び箱運動の補助法
10	跳び箱運動の振り返り	跳び箱運動の見本実技とまとめ
11	鉄棒運動①	鉄棒の特性と導入
12	鉄棒運動②	鉄棒遊び
13	鉄棒運動③	鉄棒運動の技、補助法
14	鉄棒運動の振り返り	鉄棒運動の見本実技とまとめ
15	前期のまとめ	前期の振り返りとまとめ
16	身体を使った運動遊び	身体を使って遊ぶ
17	ボール遊び①	ボールの特性を理解し、ボール遊びを考え実践する①
18	ボール遊び②	ボールの特性を理解し、ボール遊びを考え実践する②
19	フープ・平均台遊び①	フープ・平均台の特性を理解し、運動遊びを考え実践する①
20	フープ・平均台遊び②	フープ・平均台の特性を理解し、運動遊びを考え実践する②
21	縄遊び①	長縄遊び
22	縄遊び②	短縄遊び
23	リズムダンス①	リズムダンスをグループで考える
24	リズムダンス②	創作する
25	リズムダンス③	創作する
26	リズムダンス発表	ダンス発表・他グループの評価／成果発表
27	運動遊びを考える①	指導案作成と発表①
28	運動遊びを考える②	指導案作成と発表②
29	運動遊びを考える③	指導案作成と発表③
30	総まとめ	授業の振り返りとまとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	子ども家庭福祉		
必修選択	選択	(学則表記)	子ども家庭福祉		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	児童の福祉を支える子ども家庭福祉		出版社	萌文書林	
科目の基礎情報②					
授業のねらい	現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史を知り、現代の制度や実施体系について理解する。子ども家庭福祉の現状について理解を深めながら、子どもの人権擁護についても考察していく。最後に今後の展開について解説し、学生とともに考える。				
到達目標	①現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷について理解する。 ②子どもの人権擁護について理解する。 ③子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。 ④子ども家庭福祉の現状と課題について理解する。 ⑤子ども家庭福祉の動向と展望について理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	實方 徹平		実務経験	○	
実務内容	認可保育所7年半（公立、私立、夜間保育所）、放課後児童クラブ半年、児童厚生施設10年勤務した実務経験を元に子ども家庭福祉の基本的な知識を教授する。				
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元	内容			
1	オリエンテーション	1年間の授業の流れをつかむ。			
2	子ども家庭福祉の理念と概念①	児童福祉法の理念と事例を通して概念を理解する。			
3	子ども家庭福祉の理念と概念②	子ども家庭福祉の課題・実践対象・方法について理解する。			
4	子ども家庭福祉の歴史的変遷	海外と我が国の歴史的変遷を理解する。我が国の先駆者について知る。			
5	現代社会と子ども家庭福祉	我が国の世帯構造の変化などを統計上確認し、家族のありようが子どもの育ちに影響することを理解する。			
6	子どもの人権擁護①	子どもの人権擁護の歴史的変遷や児童憲章を理解する。			
7	子どもの人権擁護②	児童の権利に関する条約の内容について理解する。			
8	子どもの人権擁護③	我が国の子どもの権利を守るしくみ、第三者評価事業・施設内での苦情解決のしくみなどを理解する。			

9	子ども家庭福祉の制度と実施体系①	保育所を支える法体系、保育所設備運営基準、児童福祉法の枠組みについて理解する。
10	復習とまとめ	前期のまとめと振り返りを行う。
11	子ども家庭福祉の制度と実施体系②	児童虐待防止法による虐待の定義、予防及び早期発見の役割、行政の責任と市民の義務について理解する。
12	子ども家庭福祉の制度と実施体系③	次世代育成対策推進法、その他の関係法について理解する。
13	子ども家庭福祉行財政と実施機関	厚生労働省、地方自治体、児童相談所の機能、要保護児童対策地域協議会の役割について理解する。
14	児童福祉施設①	児童福祉施設：乳児院、児童養護施設、児童自立支援施設、児童心理治療施設、母子生活支援施設の概要や入所理由、施設専門職等を理解する。
15	児童福祉施設②	児童福祉施設：障害児施設の枠組み、障害児入所施設、障害児通所施設（児童発達支援センター）の概要について理解する。
16	児童福祉施設③	地域に根ざした施設の役割として子育て短期支援事業を理解する。また児童福祉施設等の費用負担について理解する。
17	子ども家庭福祉の専門職・実施者	養護系施設、障害児施設、保育所で働く人々を理解する。
18	住民による子ども家庭福祉活動	住民による子ども家庭福祉活動、家庭養育（里親・ファミリーホーム）、児童委員・主任児童委員について理解する。
19	子ども家庭福祉の現状と課題	少子化対策の流れを知る。子ども子育て支援新制度の社会的背景・ポイント、地域子育て支援事業について理解する。
20	母子保健と児童の健全育成	保健所や保健センターの役割、地域子育て支援事業、地域での健全育成について理解する。
21	多様な保育ニーズへの対応	地域における保育制度、保育の必要性に応じたサービス提供、認可外保育施設と多様な保育サービスについて理解する。
22	児童虐待、 ドメスティックバイオレンスの防止	児童虐待の実態と対応、保育所保育指針による保育士の役割を理解する。
23	社会的養護	わが国における社会的養護、社会的養護のプロセス、新しい社会的養育ビジョンについて理解する。
24	障害のある子どもへの対応 少年非行などへの対応	児童福祉法の定義、障害者権利条約と障害児、障害者差別解消法による合理的配慮について、障害児のための制度、発達障害について理解する。不登校・少年非行の対応について理解する。
25	貧困家庭・外国につながる子どもと その家族への支援	子どもの貧困対策法、子どもの貧困対策に関する大綱、生活困窮者自立支援制度、外国につながる家族への支援について理解する。
26	ひとり親家庭、子どもと食育	ひとり親家庭についての統計を確認し、支援のしくみを理解する。食事の実態や食育基本法、保育所保育指針との関係を理解する。
27	後期まとめ	後期のまとめを行う
28	子ども家庭福祉の動向と展望	次世代育成支援対策推進法による子ども家庭福祉の推進、子ども若者への支援、子育て家庭への支援の動向として幼児教育・保育の無償化などについて理解する
29	保育・教育・療育・保健・医療との 連携とネットワーク、諸外国の動向	教育との連携、療育との連携、子育て世代包括支援センターの機能を理解する。諸外国の動向を知る。
30	総まとめ	後期のまとめと振り返りを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	子ども家庭支援論		
必修選択	選択	(学則表記)	子ども家庭支援論		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	児童の福祉を支えるこども家庭支援論			出版社	萌文書林

科目の基礎情報②

授業のねらい	子育て家庭に対する支援の意義と目的、保育の専門性を生かした支援の基本を理解する。子育て家庭に対する支援体制を知る。加えて、支援サービスや地域資源を活用した保育士の活動について学び、子育て家庭のニーズに応じた支援の展開と課題について考察する。				
到達目標	①子育て家庭に対する支援の意義・目的を理解する。 ②保育の専門性を活かした子ども家庭支援の意義と基本について理解する。 ③子育て家庭に対する支援の体制について理解する。 ④子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	押部 直也			実務経験	○
実務内容	幼稚園に7年、幼保連携型認定こども園に副園長として4年、勤務した実務経験を元に子ども家庭支援について基本的な知識を教授する。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	保育士が家庭支援を学ぶ意義について説明をする。今後の授業の進め方について説明する
2	子ども家庭支援の意義と必要性①	家庭とは
3	子ども家庭支援の意義と必要性②	現代のライフコースと家庭 離婚や再婚と親子関係
4	子ども家庭支援の目的と機能①	養育・保護を目的とした子ども家庭支援機能
5	子ども家庭支援の目的と機能②	休息・生活文化伝承・生命倫理感の醸成を視点とした子ども家庭支援機能

6	子どもの発達と家族①	子どもの発達
7	子どもの発達と家族②	子育てを通じた親の発達
8	子どもの発達と家族③	親の発達の実際
9	子どもの発達と家族④	親としての役割、子どもとしての役割
10	保育士による子ども家庭支援の意義と基本①	福祉・保育の専門性を活かした支援
11	保育士による子ども家庭支援の意義と基本②	生活の場としての特性を活かした支援 地域の施設としての専門性を活かした支援
12	子どもの育ちの喜びの共有①	相談を通じた子どもの育ちの喜びの共有 子どもの理解の促進
13	子どもの育ちの喜びの共有②	その子なりの成長を喜ぶ 共感信頼関係につなげる 保護者の自己尊重感を高める
14	保護者及び地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援	ストレングス視点・エンパワーメント実践を理解する
15	保育士に求められる基本的態度①	受容的関わり 秘密保持 個別化（バリエーションの原則をもとに教科書に沿って授業を行う）
16	保育士に求められる基本的態度②	非審判的態度 自己決定の尊重（バリエーションの原則をもとに教科書に沿って授業を行う）
17	家庭の状況に応じた支援①	家庭状況のアセスメント 対応の検討
18	家庭の状況に応じた支援②	支援方法の決定 家庭機能を念頭に置いた支援
19	地域資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力	地域資源の活用 自治体・関係機関との連携・協力のポイント
20	子育ての福祉を図るための社会資源	行政による家庭支援 地域の公共施設による家庭支援 多様な家族像と行政の動向
21	子育て支援施策	エンゼルプランから子ども・子育てビジョン 子ども子育て支援新制度 待機児童の解消
22	次世代育成支援施策の推進	次世代育成支援対策推進法と子ども家庭支援 次世代育成支援の活動・促進
23	ワークライフバランス、男女共同参画	男女共同参画と家庭支援 子育て家庭のワークライフバランス
24	子ども家庭支援の内容と対象	放課後の子どもの居場所
25	保育所等を利用する子どもの家庭への支援①	交流・相談支援
26	保育所等を利用する子どもの家庭への支援②	情報提供の支援 家族同士の話し合いの促進支援 グループ活動に向けた支援
27	地域の子育て家庭への支援	子育てしやすい地域づくり 社会変化へのはたらきかけ
28	要保護児童等及びその家庭に対する支援	要保護児童およびその家庭に対する支援と連携
29	子ども家庭支援に関する現状と課題	子育ての社会化・価値 近隣関係を通じた支援
30	総まとめ	まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	社会的養護Ⅰ		
必修選択	選択	(学則表記)	社会的養護Ⅰ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	児童の福祉を支える 社会的養護Ⅰ			出版社	萌文書林

科目の基礎情報②

授業のねらい	社会的養護の意義について、子どもの人権擁護や保育士等の倫理と責務を踏まえて理解する。歴史的変遷を辿り、今日の社会的養護の制度や実施体系、施設養護や家庭養護の実際を学ぶ。さらに、社会的養護の現状と課題について、施設運営管理や被措置児童等虐待防止、地域福祉との関係を踏まえて考察する。				
到達目標	①現代社会における社会的養護の意義と歴史的変遷について理解する。 ②子どもの人権擁護を踏まえた社会的養護の基本について理解する。 ③社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 ④社会的養護の対象や形態、関係する専門職等について理解する。 ⑤社会的養護の現状と課題について理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目	社会的養護Ⅱ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	船生 智会			実務経験	○
実務内容	幼稚園で幼稚園教諭として4年、保育園で保育士として6年間勤務した実務経験を元に社会的養護について基本的な知識を教授する。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標について
2	現代社会における社会的養護の意義と変遷	社会的養護の理念と概念 社会的養護の歴史的変遷
3	子どもの権利擁護と社会的養護①	社会的養護と子どもの権利
4		施設保育士の倫理と責務 施設養護の現代的課題
5	家庭の機能と社会的養護	社会や家庭の役割 家庭の役割

6	家庭の機能と社会的養護	児童養護の体系
7	社会的養護の基本原則Ⅰ 養育	施設養護における養育
8		生活の規模
9	社会的養護の基本原則Ⅱ 保護	家庭からの保護
10		外界からの保護
11	社会的養護の基本原則Ⅲ 子どもであることの回復	虐待された子どもの理解と対応
12		心理療法担当職員との連携
13	社会的養護の基本原則Ⅳ 生活文化と生活力の習得	施設で生活文化を伝える意味
14		生活力の習得 生活の中における専門性の発揮
15	社会的養護の基本原則Ⅴ 生命倫理観の醸成	入所児童の生活環境と生命倫理観
16		専門職としての生命倫理
17	社会的養護の制度と実施体系	社会的養護の制度と法体系
18		社会的養護の専門職・実施者 社会的養護の仕組みと実施体系
19	施設養護の対象・形態・専門職Ⅰ	乳児院と児童養護施設①
20		乳児院と児童養護施設②
21	施設養護の対象・形態・専門職Ⅱ	障害児の入所施設 障害児入所施設における養護
22		児童自立支援施設 児童心理治療施設
23	家庭養護の特徴・対象・形態	家庭養護とは 里親やファミリーホーム
24		家庭養護の特徴と社会的養護 里親の認定・登録・研修と里親の現状 里親ならではの悩み
25	社会的養護の現状と課題	社会的養護に関する社会的状況 施設の運営管理 倫理の確立と保障
26		被措置児童等の虐待防止 社会的養護と地域福祉 これからの児童福祉施設援助者
27	総まとめ①	振り返りと総まとめ①
28		振り返りと総まとめ②
29	総まとめ②	振り返りと総まとめ③
30		振り返りと総まとめ④

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	子ども家庭支援の心理学		
必修選択	選択	(学則表記)	子ども家庭支援の心理学		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	スギ先生と考える子ども家庭支援の心理学			出版社	萌文書林

科目の基礎情報②

授業のねらい	生涯発達と初期経験の重要性について理解するとともに、家族・家庭の理解や、子育て家庭に関する現状を理解する。		
到達目標	・生涯発達に関する心理学の基礎知識及び、初期経験の重要性、発達課題等についての知識を習得する。 ・家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得する。 ・子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題を理解し、それに伴った支援方法を習得する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。		
担当教員	實方 徹平	実務経験	○
実務内容	認可保育所に7年半（公立、私立、夜間保育所）、放課後児童クラブに半年、児童厚生施設に10年保育士として勤務した実務経験を元に子ども家庭支援の心理学について基本的な知識を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダンス	授業の進め方について
2	生涯発達から支援を考える①	乳幼児期の発達①
3	生涯発達から支援を考える②	乳幼児期の発達②
4	生涯発達から支援を考える③	児童期の発達①
5	生涯発達から支援を考える④	児童期の発達②
6	生涯発達から支援を考える⑤	青年期の発達
7	生涯発達から支援を考える⑥	成人・高齢期の発達

8	家族理解から支援を考える①	家族・家庭の意義と機能①
9	家族理解から支援を考える②	家族・家庭の意義と機能②
10	家族理解から支援を考える③	親子関係・家族関係の理解
11	総まとめ①	振り返り・解説
12	家族理解から支援を考える④	子育てを取り巻く社会的状況①
13	家族理解から支援を考える⑤	子育てを取り巻く社会的状況②
14	家族理解から支援を考える⑥	ライフコースと仕事・子育て状況①
15	家族理解から支援を考える⑦	ライフコースと仕事・子育て状況②
16	家族理解から支援を考える⑧	ライフコースと仕事・子育て状況③
17	多様な家族への支援を考える①	多様な家族の現状①
18	多様な家族への支援を考える②	多様な家族の現状②
19	多様な家族への支援を考える③	多様な家族の現状③
20	多様な家族への支援を考える④	保護者の疾患や障害への配慮①
21	多様な家族への支援を考える⑤	保護者の疾患や障害への配慮②
22	多様な家族への支援を考える⑥	虐待への配慮①
23	多様な家族への支援を考える⑦	虐待への配慮②
24	子どものこころへの支援を考える①	子どものストレス
25	子どものこころへの支援を考える②	睡眠、食事、排泄に関わる症状①
26	子どものこころへの支援を考える③	睡眠、食事、排泄に関わる症状②
27	子どものこころへの支援を考える④	子どもに見られる症状①
28	総まとめ②	振り返り・解説
29	子どものこころへの支援を考える⑤	子どもに見られる症状②
30	子どものこころへの支援を考える⑥	発達障害

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	子どもの理解と援助		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの理解と援助		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	実践につながる新しい子どもの理解と援助			出版社	ミネルヴァ書房

科目の基礎情報②

授業のねらい	子どもの各年齢ごとの育ちや抱える課題等を学び、具体的な援助や態度を知る。				
到達目標	1. 保育実践において子ども一人一人の実態に応じた心身の発達や、学びを把握することの意義を習得する。 2. 子どもの体験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な考え方を習得する。 3. 子どもの理解に基づく保育士の援助や態度の基本について理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。				
担当教員	河崎 佳子			実務経験	○
実務内容	幼稚園に2年間、こども園に幼稚園教諭・保育士として2年間勤務した実務経験を元に子どもの理解と援助について基本的な知識を教授する。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダンス	授業の進め方について／なぜ子どもの理解が必要なのか
2	子ども理解と援助の基本①	保育者が抱える問題の理解
3	子ども理解と援助の基本②	保育者に求められるもの／子ども理解と援助に必要なこと
4	胎児・0歳から1歳児の理解と援助①	胎児～0歳児の育ち
5	胎児・0歳から1歳児の理解と援助②	1歳児の育ち
6	胎児・0歳から1歳児の理解と援助③	0～1歳児が主体となる保育の捉え方

7	2歳から3歳児の理解と援助①	2歳児の育ち
8	2歳から3歳児の理解と援助②	3歳児の育ち
9	2歳から3歳児の理解と援助③	2・3歳児の保育の環境と展開
10	4歳から6歳児の理解と援助①	現代の子どもの育ちを取り巻く課題／4歳児の育ち①
11	4歳から6歳児の理解と援助②	4歳児の育ち②
12	4歳から6歳児の理解と援助③	5・6歳児の育ち
13	総まとめ①	振り返り・解説
14	保育の観察と記録①	保育における観察と記録／記録を生かした保育実践
15	保育の観察と記録②	幼保小連携の在り方
16	発達障害児とその家族支援①	発達障害児とは
17	発達障害児とその家族支援②	発達障害児の理解
18	発達障害児とその家族支援③	発達障害児と家族の支援
19	外国にルーツをもつ子どもとその家族支援①	外国にルーツを持つ子どもとは
20	外国にルーツをもつ子どもとその家族支援②	外国にルーツを持つ子どもとの保育環境と支援
21	外国にルーツをもつ子どもとその家族支援③	外国にルーツを持つ子どもの家庭支援
22	保育における協働と連携の意義①	協働・連携とは／多職種や地域との協働・連携①
23	保育における協働と連携の意義②	多職種や地域との協働・連携②
24	保育における協働と連携の意義③	今、ここに生きる子どもの育ちを見つめて
25	子どもの理解に基づく発達援助①	幼児期の発達とその対応例①
26	子どもの理解に基づく発達援助②	幼児期の発達とその対応例②
27	児童期以降の発達①	児童期
28	総まとめ②	振り返り・解説
29	児童期以降の発達②	青年期
30	児童期以降の発達③	成人期／老年期

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育課程論		
必修選択	選択	(学則表記)	保育課程論		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	保育の計画と評価－豊富な例で1からわかる第2版		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育における計画及び評価の重要性について理解する。保育の全体的な計画の編成と指導計画の作成について事例を通して、意義と方法を学ぶ。 子ども理解に基づく保育の過程について（計画⇒実践⇒省察・評価⇒改善）その構造を捉え、保育内容の充実と質の向上について考える。		
到達目標	1、保育の内容の充実と質の向上に質する保育の計画及び評価を行うことができる。 2、全体的な計画と指導計画を作成することができる。 3、子どもの理解に基づく保育の過程（計画、実践、記録、省察、評価、改善）について、その全体構造を説明できる。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士・小田原短大関連科目		
関連科目			
備考			
担当教員	河崎 佳子	実務経験	○
実務内容	幼稚園に幼稚園教諭として2年間、こども園に幼稚園教諭・保育士として2年間勤務した実務経験を元に保育計画・評価に関する基本的な知識を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方、ねらい、評価方法説明
2	保育における計画と評価の意義	保育における計画と評価の意義について
3	カリキュラムの基礎理論	カリキュラムの基礎理論について
4	教育課程・保育課程の歴史と変遷	教育課程・保育課程の変遷とその社会的背景について
5	社会の変化と保育に求められるもの	平成29年の幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂とその背景について
6	幼稚園における計画	幼稚園の目的、目標、5領域との関連について

7	保育所・認定こども園における教育・保育の計画	保育所・認定こども園の目的、目標、5領域との関連について
8	教育課程の編成の実際	教育課程を編成する際に考慮すべき事項について
9	子ども理解に基づく計画と評価	年齢ごとの一般的な発達過程、子どもの理解の観点の理解
10	指導計画におけるねらいと内容	「ねらい」と「内容」の意味
11	第1回復習	これまでの復習
12	指導計画案の作成と展開①	長期の指導計画と短期の指導計画の特徴の違いについて
13	指導計画案の作成と展開②	3歳未満児の指導計画の作成について
14	指導計画案の作成と展開③	3歳以上児の指導計画の作成について
15	指導計画案の作成と展開④	食育計画、子育て支援計画、保健・安全に関する計画、行事の計画を学ぶ
16	保育の省察および記録	子ども理解と記録の重要性について
17	保育の評価と改善 PDCAサイクルの考え方	保育の実践の評価と、PDCAサイクルによる保育の質の向上について
18	第2回復習	これまでの復習
19	総復習	総復習
20	保育課程論 教材・指導案の研究①	「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」について
21	保育課程論 教材・指導案の研究②	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
22	保育課程論 教材・指導案の研究③	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
23	保育課程論 教材・指導案の研究④	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
24	保育課程論 教材・指導案の研究⑤	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
25	保育課程論 教材・指導案の研究⑥	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
26	保育課程論 教材・指導案の研究⑦	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
27	保育課程論 教材・指導案の研究⑧	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
28	保育課程論 教材・指導案の研究⑨	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
29	保育課程論 教材・指導案の研究⑩	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
30	総まとめ	授業のまとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	保育内容総論		
必修選択	選択	(学則表記)	保育内容総論		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	生活事例からはじめる－保育内容総論 第3版 平成29年度告示 幼稚園教育要領保育所保育指針幼保連携型認定こども園 教育・保育要領原本			出版社	青踏社
科目の基礎情報②					
授業のねらい	保育の全体構造を理解し「保育の目標」「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と保育内容の関連を学ぶ。 子どもの発達や社会状況、保育内容の歴史等を踏まえ、保育内容の基本的な考え方を子どもの発達や実態に即して、多様な保育展開ができるよう具体的な保育の過程につなげて理解する。				
到達目標	1、保育所保育指針における「保育の目標」、「育みたい資質・能力」、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と「保育の内容」の関連を理解する。 2、保育所保育指針の各章のつながりを読み取り、保育の全体的な構造を理解する。 3、子どもの発達や生活を取り巻く社会的背景及び保育の内容の歴史の変遷等を踏まえ、保育の内容の基本的な考え方を子どもの発達や実態に即した具体的な保育の過程（計画、実践、記録、省察、評価、改善）につなげて理解する。 4、保育の多様な展開について具体的に理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士・小田原短大関連科目				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	花野 里紗			実務経験	
実務内容	保育園に保育士として3年勤務した実務経験を元に保育の全体構造についての基本知識を教授する。				
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元		内容		
1	オリエンテーション		授業の進め方、ねらい、評価方法説明		
2	「保育内容」のねらいと内容①		保育の目的・保育内容について		
3	「保育内容」のねらいと内容②		保育の目的・保育内容について		
4	保育内容の変遷①		保育内容の歴史の変遷と社会状況との関連について		
5	保育内容の変遷②		保育内容の歴史の変遷と社会状況との関連について		
6	「遊び」について		子どもにとって遊びとは何かについて		

7	行事をめぐって①	行事の意味、園行事の指導計画について
8	行事をめぐって②	行事の意味、園行事の指導計画について
9	「領域」の考え方①	保育内容「5領域」について
10	「領域」の考え方②	保育内容「5領域」について
11	「領域」の考え方③	保育内容「5領域」について
12	第1回復習	これまでの復習
13	保育の多様な展開①	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
14	保育の多様な展開②	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
15	保育の多様な展開③	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
16	保育の多様な展開④	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
17	保育の記録①	保育における自己評価、子どもをより理解するための記録について
18	保育の記録②	保育における自己評価、子どもをより理解するための記録について
19	第2回復習	これまでの復習
20	保育の今日的課題①	保育の今日的な課題について
21	保育の今日的課題②	保育の今日的な課題について
22	保育の今日的課題③	保育の今日的な課題について
23	保育の今日的課題④	保育の今日的な課題について
24	保育内容総論 全般の教材等の研究①	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
25	保育内容総論 全般の教材等の研究②	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
26	保育内容総論 全般の教材等の研究③	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
27	保育内容総論 全般の教材等の研究④	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
28	保育内容総論 全般の教材等の研究⑤	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
29	保育内容総論 全般の教材等の研究⑥	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
30	総まとめ	授業のまとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	乳児保育Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	乳児保育Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	『アクティブ・ラーニング対応 乳児保育 一日の流れで考える発達と個性に応じた保育実践Ⅱ』			出版社	萌文書林

科目の基礎情報②

授業のねらい	乳児保育Ⅰで学んだ基本的考え方を軸に、3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わり方、配慮の実際を具体的に学ぶ。 養護と教育の一体性を踏まえた3歳未満児の生活や遊び、保育方法、環境について、計画の作成や演習を通して具体的に学ぶ。		
到達目標	1、3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。 2、養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について、具体的に理解する。 3、乳児保育における配慮の実際について、具体的に理解する。 4、上記1～3を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解する。 ※「乳児保育」とは、3歳未満児を念頭においた保育を示す。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士・小田原短大関連科目		
関連科目	乳児保育Ⅰ		
備考			
担当教員	金子 希奈	実務経験	○
実務内容	幼稚園に幼稚園教諭として4年、保育所に保育士として2年勤務した実務経験を元に乳児保育についてより発展的な内容を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	初回オリエンテーション	流れ、到達目標の確認
2	乳幼児の基本	1.乳児保育とは 2.人的および空間的観点から捉える「養護」 3.時間的観点から捉える「養護」
3	子どもの主体性の尊重と自己の育ち	1.生命の保持 2.情緒の安定
4	個々の子どもに応じた援助や受動的・応答的関わり	2.0歳児の保育内容 3. 年齢と発達過程
5	子どもの体験と学びの芽生え	1.育みたい資質・能力 2.乳児期の終わりまでに育ってほしい姿
6	これまでの振り返り①	振り返りと復習、まとめ

7	乳児保育における生活・遊びの実際と援助	1. 1日の流れで考えることの意味と必要性 2. 1日の流れを意識した活動の計画と環境の構成 3. 発達と個性の視点から1日の流れを考える
8	0歳児の発育・発達を踏まえた生活・遊びの実際①	1. 0歳児保育で大切にしたいこと 2. 0歳児の発達 3. 0歳児の生活（気持ちの安定、睡眠・生活リズム、授乳・食事、おむつ交換・着替え）
9		
10		
11	0歳児の発育・発達を踏まえた生活・遊びの実際②	4. 0歳児の遊び
12		
13		
14	これまでの振り返り	振り返りと復習、まとめ
15	1～3歳児未満児の発育・発達を踏まえた生活・遊びの援助の実際	1. 健康 2. 人間関係 3. 環境 4. 言葉 5. 表現
16		
17	子ども同士の関わりとその援助の実際	1. 保育者との遊び 2. 子ども同士の遊び 3. 生活での子ども同士の関わり
18	乳児保育における配慮の実際	1. 心身の健康への配慮 2. 安全への配慮 3. 情緒の安定を図るための配慮
19	実践編	ベーシックワーク、エピソードワーク、ロールプレイワーク、解説
20		
21	これまでの振り返り②	振り返りと復習、まとめ
22	多様な保育	1. 障害のある子の支援と保護者支援 2. 外国籍家庭などへの支援 3. 家庭の事情
23	集団での生活における配慮	1. 運営上の基準と担当制による配慮 2. 担当制による配慮 3. 集団での生活リズム
24	環境の変化や移行に対する配慮	1. 家庭環境と園環境
25		
26	実践 午後のお迎え・お帰り	ベーシックワーク、エピソードワーク、ロールプレイワーク、解説
27	乳児保育における計画と実際	長期計画と短期計画
28	乳児保育における計画と実際	個別的指導計画と集団の指導計画
29	これまでの振り返り	振り返りと復習、まとめ
30	まとめ	総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	子どもの健康と安全		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの健康と安全		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	子どもの保健と安全			出版社	教育情報出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	子どもの身体発育・発達の理解や健康状態の把握、疾病や事故の予防や対応など、保育における保健的対応に必要な基礎的事項を学ぶ。		
到達目標	1. 保育における保健的観点を踏まえた保育環境や援助について理解する。 2. 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について、具体的に理解する。 3. 子どもの体調不良等に対する適切な対応について、具体的に理解する。 4. 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における感染症対策について、具体的に理解する。 5. 保育における保健的対応の基本的な考え方を踏まえ、関連するガイドラインや近年のデータ等に基づく、子どもの発達や状態等に即した適切な対応について、具体的に理解する。 6. 子どもの健康及び安全の管理に関わる、組織的取組や保健活動の計画及び評価等について、具体的に理解する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考			
担当教員	實方 徹平	実務経験	○
実務内容	認可保育所に7年半（公立、私立、夜間保育所）、放課後児童クラブに半年、児童厚生施設に保育士として10年勤務した実務経験を元に保育における保健的対応に必要な基礎知識を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	第10章 保健的観点を踏まえた保育環境と援助	オリエンテーション 子どもの健康と保育の環境
2		子どもの保健に関する個別的対応
3		子どもの集団全体の健康と安全
4	第11章 保育における健康と安全の管理	子どもの衛生管理
5		子どもの事故防止と安全対策
6		子どもの危機管理と災害への備え

7	第12章 子どもの体調不良・けがと応急手当	子どもの体調不良
8		子どもの体調不良
9		子どものけがと応急手当
10		子どものけがと応急手当
11		子どものけがと応急手当
12		応急処置と救急蘇生法
13		応急処置と救急蘇生法
14		応急処置と救急蘇生法
15		気道異物の除去
16	第13章 子どもの保健と感染症対策ガイドライン	保育所における感染症対策ガイドラインに基づく予防
17		保育所における感染症対策ガイドラインに基づく予防
18		保育所における感染症対策ガイドラインに基づく対処
19	第14章 個別な配慮を要する子どもへの対応	保育における保健的対応
20		3歳児未満への対応
21		アレルギー疾患への対応
22		その他の慢性疾患への対応
23		障害のある子ども、医療的ケア児への対応
24	第15章 子どもと保健指導	子どもの保健と行政
25		子どもの集団と保健行事
26		子どもの保健指導
27	第16章 子どもの健康と安全管理の実施体制	職員間の連携・協働と組織的取組
28		保健活動の計画と評価
29		母子保健・地域保健における自治体との連携
30		家庭・専門機関・地域の関係機関等との連携

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	社会的養護Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	社会的養護Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	児童の福祉を支える社会的養護Ⅱ		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	施設養護及び家庭養護の実際について具体的に理解する。社会的養護の必要な子どもの特性や現状を踏まえ、日常生活支援、治療的支援、自立支援の視点で事例から実践的に学ぶ。また、家庭支援、アセスメントの方法や個別の支援計画、記録、自己評価など、ソーシャルワークの専門的技術と知識を学ぶ。		
到達目標	①子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に理解する。 ②施設養護及び家庭養護の実際について理解する。 ③社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について理解する。 ④社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解する。 ⑤社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70％）および授業態度と参加の積極性（30％）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目	社会的養護Ⅰ		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	船生 智会	実務経験	○
実務内容	幼稚園に幼稚園教諭として4年、保育園に保育士として6年勤務した実務経験を元に社会的養護に関する知識と技術を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション・社会的養護における子ども理解と支援の基本①	子どもの最善の利益
2	社会的養護における子ども理解と支援の基本②	生存と発達の保障
3	社会的養護における子ども理解と支援の基本③	児童自立支援計画の作成と記録及び自己評価
4	社会的養護における子ども理解と支援の基本④	子どもの権利を守る仕組み
5	社会的養護における保育士等の専門性①	支援者としての資質と倫理
6	社会的養護における保育士等の専門性②	バーンアウトと共依存の予防

7	児童養護の体系と児童福祉施設の概要	児童養護の体系 児童福祉施設の概要
8	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際①	児童養護施設の暮らし
9	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際②	乳児院と母子生活支援施設の暮らし
10	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際③	医療型障害児入所施設の暮らし
11	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際④	治療的支援と児童自立支援施設・児童心理治療施設の暮らし
12	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際⑤	福祉型障害児入所施設の暮らし
13	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際⑥	里親制度の特徴とその実際
14		
15	前半の内容の試験	まとめ
16		
17	心の傷を癒し、心を育むための援助①	保育士の業務
18		
19	心の傷を癒し、心を育むための援助②	虐待された子どもへの支援
20	心の傷を癒し、心を育むための援助③	虐待への対応
21	親子関係の調整①	子どもと家族への支援
22	親子関係の調整②	児童相談所との連携 家庭支援
23	社会的養護にかかわる相談援助の知識・技術とその実践①	相談援助の技術の活用
24	社会的養護にかかわる相談援助の知識・技術とその実践②	入所から退所後に至る支援と基本的日常生活支援
25	地域連携と家庭支援①	施設の小規模化・地域分散化
26	地域連携と家庭支援②	地域とのかかわりと家庭支援
27	地域住民と施設	地域と施設の関係
28	後半のまとめ	後半の内容のまとめと振り返り・レポート提出
29	総まとめ	学習内容の総まとめ
30		

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	子育て支援		
必修選択	選択	(学則表記)	子育て支援		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	生活事例からはじめる子育て支援			出版社	青踏社

科目の基礎情報②

授業のねらい	子育て支援の原則をよく理解し、保育における相談や子育てに関する保護者の悩みへの対応について事例を考察しながら学び、保護者の子育て支援ができる知識と技術を身につける。				
到達目標	①保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に理解する。 ②保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容及び方法を、実践事例等を通して具体的に理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	前川 洋子			実務経験	○
実務内容	保育園にて相談員として7年間勤務した実務経験を元に子育て支援に関する知識と技術を教授する。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	・授業の流れ、到達目標について
2	子どもの保育とともに行なう保護者の支援	・保護者をコーディネーターに ・保育を通じて保護者への支援を行う
3	日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成①	・保護者との相互理解 ・信頼関係の形成
4	日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成②	
5	保護者や家族の抱える支援のニーズへの気付きと多面的な理解	・保護者会からのニーズ把握／・保護者の様子や会話からのニーズ把握 ・子どもの様子からのニーズ把握
6	子ども・保護者が多様な他者とのかかわる機会や場の提供	・他の家族、地域住民との関係調整／・地域環境への働きかけ ・自治会等との連携・協力

7	子どもおよび保護者の状況・状態の把握	・事前の相互理解 ・状況・状態の把握
8	支援の計画と環境の構成	・支援計画づくり ・支援計画の考え方
9	支援の実践と記録	・支援の実践 ・記録の意味、種類、方法と留意点、開示と管理
10	評価	・多角的な評価 ・終結時の評価 ・プロセス評価 ・成果評価 ・評価の活用
11	カンファレンス	・カンファレンスの目的と内容 ・カンファレンスの方法
12	職員間の連携・協働	・保育士同士の連携 ・他職種の職員との連携 ・守秘義務と職員間の連携
13	社会資源の活用と自治体・関係機関との連携・協働	・社会資源の活用、調整、開発 ・自治体・関連機関との協働
14	振り返り	振り返りを実施する
15	前期まとめ	振り返りと前期のまとめを行なう
16	保育所等における支援①	・家庭の実態を知り、子どもの最善の利益を守る ・子どもの実態を知り、子どもの立場を代弁する ・親子を知り、その関係をつなぐ ・連絡や通信による子育て支援 ・気軽に相談できる場
17	保育所等における支援②	
18	地域の子育て家庭に対する支援	・孤立の解消 ・ストレスへの対応 ・子育て不安への対応 ・保育知識の提供
19	地域を舞台とした子育て支援	・地域住民の関係づくりを通じた子育て支援 ・地域社会とのかかわりの促進 ・保護者の自立への支援 ・社会変化への働きかけ
20	障害のある子どもおよびその家族に対する支援	・障害児の保護者への相談支援 ・障害の受容への支援 ・発達障害がある子どもへの保護者対応
21	特別な配慮を要する子どもおよびその家族に対する支援	・地域における特別な配慮へのニーズ把握 ・施設入所の児童 ・障害児における子育て支援 ・福祉サービスを活用した支援 ・外国につながる子ども
22	子ども虐待の予防と対応	・虐待の早期発見と対応・児童虐待への対応・児童虐待の早期発見と対応・虐待の類型と保護者支援
23	要保護児童等の家庭に対する支援	・社会資源を活用して保護者とともに取り組む ・連携できるネットワークをつくる ・自己決定を尊重する
24	多様な支援ニーズを抱える子育て家庭の理解	・個々のニーズに応じた家族支援 ・「気になる」親子に潜む課題 ・多様化する子育て支援の課題 ・家族保全 ・苦情への対応 ・秘密の保持
25	保育士の行なう子育て支援の技術①	・グループを活用した相談援助の過程、方法、技術 ・地域環境に働きかける子育て支援の技術 ・社会活動法(ソーシャルアクション) ・近隣集団会議 ・ソーシャル・スキル・トレーニング
26	保育士の行なう子育て支援の技術②	
27	保育士の行なう子育て支援の技術③	
28	保育士の行なう子育て支援の技術④	
29	まとめ	後期まとめ確認を行なう
30	後期まとめ	振り返りと後期のまとめを行なう

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実習	科目名	保育実習Ⅰ（保育所）		
必修選択	必修	(学則表記)	保育実習Ⅰ（保育所）		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	90
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	乳幼児への理解を深めるとともに、保育所の機能と保育士の職務について学ぶために、保育所の生活に参加する。		
到達目標	①保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。 ②観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深める。 ③既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。 ④保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。 ⑤保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。		
評価基準	実習評価40％・日誌・指導案60％を基本的配分とした上で、提出物・巡回指導を総合的に評価する。		
認定条件	実習規定に定める必要時間数以上の出席をしている者。 成績評価が3以上の者。 保育実習指導Ⅰ（保育所）の単位を取得している者。		
関連資格	保育士		
関連科目	保育実習指導Ⅰ（保育所）		
備考	原則、この授業は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	佐々木 璃子	実務経験	○
実務内容	こども園にて保育士として6年間勤務した実務経験を元に保育実習に関する基本的な知識を教授する。		

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実習	科目名	保育実習Ⅰ（施設）		
必修選択	選択	（学則表記）	保育実習Ⅰ（施設）		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	90
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	児童福祉施設や障害者支援施設にて実習を行い、保育士としての必要な基礎的な子どもや施設利用者に対する理解を深める。				
到達目標	①保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。 ②観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深める。 ③既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。 ④保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。 ⑤保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。				
評価基準	実習評価40 日誌・指導案60 を基本的配分とした上で、提出物・巡回指導を総合的に評価する。				
認定条件	出席が90単位時間以上ある者。 成績評価が3以上の者。 保育実習指導Ⅰ（施設）の単位を取得している者。				
関連資格	保育士				
関連科目	保育実習指導Ⅰ（施設）				
備考	原則、この授業は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	佐々木 璃子			実務経験	○
実務内容	こども園にて保育士として6年間勤務した実務経験を元に、保育実習に関する基本的な知識を教授する。				

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	保育実践演習		
必修選択	選択	(学則表記)	保育実践演習		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	60
使用教材	0～5歳児の発達にあったあそびパーフェクトBOOK		出版社	ナツメ社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	実際の保育現場における設定保育や園行事の運営を模擬的に体験し、行事の成り立ちを理解し、留意点に気づく。子どもの育ちと遊びの関連性について理解し、具体的な遊びを立案、実践できる。		
到達目標	①指定保育士養成施設における教育課程の全体を通して、保育士として必要な保育に関する専門的知識及び技術、幅広く深い教養及び総合的な判断力、専門職としての倫理観などが習得、形成されたか、自らの学びを振り返り把握する。 ②保育実習等を通じた自らの体験や収集した情報に基づき、保育に関する現代的課題についての現状を分析し、その課題への対応として保育士、保育の現場、地域、社会に求められることは何か、多様な視点から考察する力を習得する。 ③①及び②を踏まえ、自己の課題を明確化し、保育の実践に際して必要となる基礎的な資質・能力の定着をさせる。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70％）および授業態度と参加の積極性（30％）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目	保育実習指導Ⅰ（保育所）・保育実習指導Ⅰ（施設）・保育実習指導Ⅱ		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する		
担当教員	今井 美紀	実務経験	○
実務内容	保育園に保育士として17年勤務した実務経験を元に年齢に応じた遊びや行事運営に関する知識を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	・授業ガイダンス	・授業概要、ねらい等の説明 ・1年生の授業の振り返り
2	・遊びのどうしよう？対処法 ・第1章 ふれあいあそび	・あそびの中での「どうしよう」について考える ・あそびから育ちを知る
3	・第1章 ふれあいあそび	・ふれあいあそびの立案、準備 ・ふれあいあそびの模擬保育(グループ内発表)
4	・第1章 ふれあいあそび	・ふれあいあそびの模擬保育(全体発表) ・ふれあいあそび振り返り、発表フィードバック

5	・模擬行事①	・行事運営の成り立ち、役割等の解説、導入。 ・グループごとに演目・種目の立案、準備
6		・模擬行事の準備
7		・模擬行事の準備 ・模擬行事の実施
8		・模擬行事の実践 ・模擬行事振り返り、フィードバック
9	・第2章 運動あそび	・あそびから育ちを知る ・年齢に応じた運動あそびについて知る・立案
10	・第2章 運動あそび	・運動あそびの立案、準備 ・運動あそびの模擬保育
11	・第2章 運動あそび	・運動あそびの模擬保育(グループ内発表) ・運動あそびの模擬保育(全体発表)
12	・第2章 運動あそび	・運動あそびの模擬保育(全体発表) ・運動あそび振り返り、発表フィードバック
13	・模擬行事②	・行事運営の成り立ち、役割等の解説、導入。 ・グループごとに演目・種目の立案、準備
14		・模擬行事の準備
15		・模擬行事の準備
16		・模擬行事の準備
17		・模擬行事の準備
18		・模擬行事の実践 ・模擬行事振り返り、フィードバック
19	・第4章 造形あそび	・あそびから育ちを知る ・年齢に応じた造形あそびについて知る・立案
20	・第4章 造形あそび	・造形あそびの立案、準備 ・造形あそびの模擬保育(グループ内発表)
21	・第4章 造形あそび	・造形あそびの模擬保育(全体発表) ・造形あそび振り返り、発表フィードバック
22	・模擬行事③	・行事運営の成り立ち、役割等の解説、導入。 ・グループごとに演目・種目の立案、準備
23		・模擬行事の準備
24		・模擬行事の準備
25		・模擬行事の準備
26		・模擬行事の実践 ・模擬行事振り返り、フィードバック
27	・知育おもちゃ&感覚おもちゃ作り	・実際の園で使える「知育おもちゃ」や「感覚おもちゃ」について学び、各自で作る
28	・知育おもちゃ&感覚おもちゃ作り	・他の人の作った「知育おもちゃ」と「感覚おもちゃ」の完成品を観覧して省察する。
29	・ちょこっとあそび	・ちょこっとあそびについて ・ちょこっとあそびの発表、振り返り
30	・年間授業振り返り	・7つのあそびから育ちを知る振り返り ・年間の模擬保育、模擬行事の振り返り、フィードバック

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	幼児理解の理論と方法		
必修選択	選択	(学則表記)	幼児理解の理論と方法		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	乳幼児教育・保育シリーズ 幼児理解の理論と方法			出版社	光生館

科目の基礎情報②

授業のねらい	子どもの生活や遊びの中からその発達や学びについての理解を深めるため、そして集団の中での一人ひとりの子ども理解を深めるための、記録や観察方法、子どもの行為の裏にある「思い」に気づき、寄り添うまなざしとそれに基づく援助について学び、保育者の役割について考える。				
到達目標	1、発達の側面からの理解、関わりながらの理解、個と集団の理解などを知ること、保育は様々な視点から考慮されているものであることを十分に理解し、指導方法を考えることができる。 2、幼児理解を深める観察と記録、園内研修の在り方について理解している 3、幼保小の接続の意義、保護者の理解と支援について理解し、対応の方法を例示することができる				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格					
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業にて実施する。				
担当教員	飯塚 汐里			実務経験	○
実務内容	幼稚園に幼稚園教諭として5年間勤務した実務経験を元に幼児理解・保育者としての姿勢について教授する。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標、評価基準について
2	幼児理解をすること	幼児理解の意義と必要性について考える
3	「理解する」とは	相手を理解する際の仕組みについて知る
4	子どもの発達や学びの理解	子どもが生活のどのような場面で発達や学びをしているのか知る
5	遊びと幼児理解①	子どもにとって遊びとはどのような位置づけなのかを学ぶ
6	遊びと幼児理解②	遊びの写真事例から子どもが経験していることを読み取る

7	遊びと幼児理解③	「遊び」から子どもが経験することと「遊び」が「学び」につながるについて考える
8	保育者の基本姿勢と幼児理解	保育者にはどのような姿勢が求められるのか学ぶ
9	保幼小接続の意義①	幼児理解と児童理解のつながりを考える
10	保幼小接続の意義②	保幼小接続の実践例とスムーズなつながりを考える
11	子ども理解を深める観察	観察法、面接法等目的に応じた方法を知る
12	記録の重要性	理解を深める記録のとり方を知る
13	幼児理解と記録①	ドキュメンテーションづくりを通し、記録のわかりやすいまとめ方を考える
14	幼児理解と記録②	
15	これまでのまとめ	これまでの授業のまとめ
16	保育者の保育観と幼児理解①	保育者の保育観や価値観により幼児理解や保育に深いつながりがあることを知る
17	保育者の保育観と幼児理解②	演習問題を通し他者の保育観や価値観を知る
18	つまづきの理解とその対応	年齢ごとの子どもにとっての「つまづき」とその対応を考える
19	幼児理解と園内研修	園内研修における資質向上がより深い幼児理解につながることを知る
20	保護者との連携と理解	園における保護者理解、多様な家庭への理解と連携の必要性
21	多様化する家庭と子ども理解	様々な事情の子どもや家庭があることを知り、対応の方法を考える
22	事例検討①	事例を用いて保育カンファレンスを行い子ども理解を深める
23	事例検討②	
24	事例検討③	映像資料から子どもの気持ちや関係を読み解き、他者と共有する
25	事例検討④	
26	保育教材と子ども理解①	子どもにとって相応しい保育教材を考える
27	保育教材と子ども理解②	
28	保育教材と子ども理解③	
29	保育教材と子ども理解④	
30	総まとめ	授業の総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	教育相談		
必修選択	選択	(学則表記)	教育相談		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	スギ先生と学ぶ 教育相談のきほん			出版社	萌文書林

科目の基礎情報②

授業のねらい	幼児、児童の抱える様々な問題に対して解決のための支援は、教師の大切な役割の一つである。本講義では教育相談の理論や方法、心得ておくべきカウンセリングの基礎知識とその方法を身につける。		
到達目標	1.子どもの発達や心の問題とその背景を理解し、カウンセリングマインドを活かして、子どもや保護者とかかわる姿勢を習得する。 2.保育に活かす教育相談の理論や具体的な進め方について習得する。 3.他者の気持ちを想像する力を高めるなど、保育者としての傾聴・受容の知識及び技術を習得する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	小田原短期大学 関連科目		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。		
担当教員	船生 智会	実務経験	○
実務内容	幼稚園に幼稚園教諭として4年、保育園に保育士として6年間勤務した実務経験を元に教育相談の理論や方法を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダンス	授業の進め方について／教育相談を学ぶ意味
2	教育相談とは	教育相談とは／園における教育相談の形
3	子ども理解	子ども理解の方法
4	保護者への支援	保護者理解とは／保護者理解のポイント
5	カウンセリングマインド①	ロジャーズの来談者中心療法
6	カウンセリングマインド②	保育者とカウンセリングマインド

7	カウンセリング技法	傾聴とは何か／言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション
8	教育相談体制	園内の教育相談体制／特別支援教育コーディネーターとは
9	外部機関との連携	連携する専門機関／連携の留意点
10	保育者のメンタルヘルス①	保育者のストレスとは
11	中間振り返り①	振り返り・解説①
12	保育者のメンタルヘルス②	医療・福祉専門職のメンタルヘルス
13	総まとめ①	振り返り・解説①
14	保育におけるカウンセリング	子育てに耳を傾けることの意味
15	子ども理解と保護者支援①	ペアレント・トレーニング①
16	子ども理解と保護者支援②	ペアレント・トレーニング②
17	アセスメント①	他者理解とアセスメント
18	アセスメント②	多様なアセスメント方法を学ぶ①
19	アセスメント③	多様なアセスメント方法を学ぶ②
20	中間振り返り②	振り返り・解説②
21	就学相談と面接①	就学相談とは①
22	就学相談と面接②	就学相談とは②
23	就学相談と面接③	面接体験
24	気になる子ども・保護者への対応①	「問題行動」とは
25	気になる子ども・保護者への対応②	いじめのメカニズム
26	気になる子ども・保護者への対応③	登園を拒否する子どもについて
27	気になる子ども・保護者への対応④	保護者に情報を伝える方法
28	総まとめ②	振り返り・解説②
29	社会性の発達のつまずきとその理解①	発達障害の種類と特徴①
30	社会性の発達のつまずきとその理解②	発達障害の種類と特徴②

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	教育の方法と技術		
必修選択	選択	(学則表記)	教育の方法と技術		
開講			単位数	時間数	
年次	2年	学科	保育科	2	30
使用教材	『実践につながる 新しい幼児教育の方法と技術』 大浦賢治・野津直樹編著		出版社	ミネルヴァ書房	
科目の基礎情報②					
授業のねらい	・ 子どもの学びを支える教育方法や教育技術、教育目標や教授方法などについて理解する。 ・ 学校現場におけるツールを効果的に活用した教育計画、実施、教材の開発、授業評価に関わる知識と技術を 習得する。 ・ 教師を目指す学生自身のICT活用能力を高める。 ・ 教育的な実践力を身に付ける。				
到達目標	①西洋と日本における保育と幼児教育の歴史的な流れを理解し説明ができる。 ②保育と幼児教育に関する基本事項を理解し説明できる。 ③各種情報メディアの活用法について学び実践ができる。 ④これからの社会に対応できるような保育と幼児教育のあり方について考え発表することができる。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士・小田原短大関連科目				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	松浦 加奈子		実務経験		
実務内容					
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元	内容			
1	オリエンテーション	オリエンテーション			
2	教育方法・技術に関する諸概念の理解	子どもの学びと関係を踏まえて教育の方法や技術がなぜ必要なのかについて学ぶ			
3	教育方法の理論と歴史	「環境指導法」を通して幼児教育の歴史と意義について学ぶ			
4	教授組織と学習組織の諸形態	「造形」を例にして幼児教育を支える教師の役割や発達に即した集団での学びの意義について学ぶ			
5	授業における教師の役割と指導技術①	「身体表現」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ			
6	授業における教師の役割と指導技術②	「音楽」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ			
7	これまでのまとめ	まとめ			

8	授業における教師の役割と指導技術③	「言葉」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
9	授業における教師の役割と指導技術④	「算数」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
10	授業における教師の役割と指導技術⑤	「理科」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
11	授業の設計・実施・評価	「総合学習」から授業の目標づくりや学習指導案の作成について理解を深める
12	学校におけるICT環境	高度情報化社会、コンピュータの特性と学校での活用について学ぶ
13	これまでのまとめ①	まとめ
14	授業実践能力の改善と向上	「外国にルーツを持つ子ども」を例としてICTの活用法について学ぶ
15	障害のある子どもへの理解	発達に何らかの障害がある子どもに対する対応の仕方を学ぶ
16	虐待された子どもに対する対応	児童虐待について理解を深め、子どもに対する支援教育の方法を学ぶ
17	教育における評価	指導計画の立て方とその評価方法について学ぶ
18	「教育の方法と技術」の課題とまとめ	全体を振り返りながら「教育方法の技術」の今後の課題について考える
19	これまでのまとめ②	総復習
20	教育方法・技術に関する諸概念の理解、 教育方法の理論と歴史	子どもの学びと関係を踏まえて教育の方法や技術がなぜ必要なのかについて学ぶ 「環境指導法」を通して幼児教育の歴史と意義について学ぶ
21	教授組織と学習組織の諸形態	「造形」を例にして幼児教育を支える教師の役割や発達に即した集団での学びの意義について学ぶ
22	授業における教師の役割と指導技術	「身体表現」「音楽」「言葉」「算数」「理科」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
23	授業の設計・実施・評価	「総合学習」から授業の目標づくりや学習指導案の作成について理解を深める
24	これまでのまとめ③	まとめ
25	学校におけるICT環境	高度情報化社会、コンピュータの特性と学校での活用について学ぶ
26	授業実践能力の改善と向上	「外国にルーツを持つ子ども」を例としてICT活用法について学ぶ
27	障害のある子どもへの理解	発達に何らかの障害がある子どもに対する対応の仕方を学ぶ
28	虐待された子どもに対する対応	児童虐待について理解を深め、子どもに対する支援教育の方法を学ぶ
29	教育における評価	指導計画の立て方とその評価方法について学ぶ
30	年間総復習	総復習

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	音楽表現Ⅲ		
必修選択	選択	(学則表記)	音楽表現Ⅲ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	60
使用教材	幼稚園教諭・保育士養成課程 子どものための音楽表現技術 ー感性と実践力豊かな保育士へー 改定 ポケットいっぱいのうた			出版社	萌文書林 教育芸術社

授業のねらい	・音楽表現活動を豊かに展開するために必要な基礎的知識と技術を身に付ける。 ・子どもの経験と音楽表現とを関連付ける遊びの展開を習得する。				
到達目標	①保育者として必要な音楽技術や楽典の知識で演奏(表現)ができる。 ②音楽教育のメソッドを子どもの音楽遊びを理解し説明できる。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目	音楽表現Ⅰ・音楽表現Ⅱ・音楽表現Ⅳ・音楽表現Ⅴ・音楽表現Ⅵ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	相原 絵利那			実務経験	
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	和音とコードネーム①	・三和音（長三和音、短三和音）の構成 ・三和音のコードネームの表記法 など
2	和音とコードネーム②	・主要三和音 ・トニック・ドミナント・サブドミナントの和音機能 など
3	和音とコードネーム③	・音階上にできる三和音、和音記号、コードネーム ・主要三和音と副三和音 ・カデンツ など
4	和音とコードネーム④	・四和音 ・属七の和音 など
5	和音とコードネーム⑤	・和音の転回形 ・コード伴奏法の実践 など
6	和音とコードネーム⑥	・コード伴奏法の実践 ・伴奏づけにおいて、楽曲にふさわしい伴奏形についての理解 など
7	移調・移旋・転調①	・子どもたちが歌いやすい高さに変える方法について ・移調・移旋・転調について学ぶ
8	移調・移旋・転調②	・移調・移旋・転調 ・コード伴奏法の実践 など

9	移調・移旋・転調③ 表情をつける演奏記号	・移調・移旋・転調について学ぶ ・コード伴奏法の実践 など ・速度標語、強弱記号、発想記号、奏法を表す記号
10	わらべうた遊びとその支援	・わらべうたの遊び方とその支援について学ぶ
11	オルフの音楽教育①	・オルフの音楽教育の理念と特徴を理解する ・ボイスパーカッション、ボディーパーカッション ・オルフ楽器
12	オルフの音楽教育② 言葉とリズムのアンサンブル	・オルフの音楽教育の特徴 ・言葉のリズムを使った音楽遊び
13	リトミック①	・ジャック＝ダルクローズの音楽教育の考え方と教育目的を理解する
14	リトミック②	・リトミックの活動方法を理解する
15	前期のまとめ	前期のまとめ、振り返り
16	弾き歌いの実践①	・子どもの歌の伴奏として鍵盤楽器（ピアノ）の基本を学ぶ
17	弾き歌いの実践②	・子どもの歌の伴奏として鍵盤楽器（ピアノ）の奏法の基本を学ぶ
18	弾き歌いの実践③	・子どもの歌の伴奏として鍵盤楽器（ピアノ）で伴奏する時の留意点を学ぶ
19	弾き歌いの実践④	・鍵盤楽器（ピアノ）の様々な伴奏法を使って子どもの歌を豊かに表現する
20	楽器遊びを中心にした表現活動	・サウンドマップ、サウンドスケープ ・楽器の取り扱い方と奏法による様々な音色 ・保育現場の音・音環境
21	子どもの音楽的な表現	・子どもと表現 ・子どもの遊びと表現 ・子どもの発達 ・子どもの音を聴く力の発達 ・子どもの音楽的表現の発達
22	子どもの歌唱活動①	・子どもの声と歌唱表現の発達について理解する ・生活や遊びの中での子どもの音楽的表現
23	子どもの歌唱活動②	・子どもにとっての歌唱の意義とその支援 ・歌唱活動の環境について理解する
24	子どもの歌唱・童謡①	・子どもの歌と歴史 ・わらべうた、唱歌、童謡について理解する
25	子どもの歌唱・童謡②	・わらべうたが必要とされる社会的背景、意義や特徴を理解する
26	子どもの音楽的表現活動①	・音楽遊びの指導計画の概要 ・年齢ごとの音楽遊びの具体的指導計画作成方法と実践 ・低年齢児を対象とした音楽遊びの指導計画実例
27	子どもの音楽的表現活動②	・4、5歳児を対象とした音楽遊びの指導計画実例
28	4、5歳児を対象とした リトミックを用いた音楽遊びの計画①	・4、5歳児の心身の発達や音楽的発達を理解する
29	4、5歳児を対象とした リトミックを用いた音楽遊びの計画②	・4、5歳児を対象としたリトミックを用いた音楽遊びの指導計画実例
30	1年間の総まとめ	総まとめ、振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	音楽表現Ⅳ		
必修選択	選択	(学則表記)	音楽表現Ⅳ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	60
使用教材	改定 ポケットいっぱいのうた			出版社	教育芸術社

科目の基礎情報②

授業のねらい	子どものうたのレパートリーを広く学習し、保育現場に相応しい演奏技術を身に付ける。				
到達目標	子どものうたの伴奏（弾き歌い）の技術を身に付け、保育現場に相応しい演奏表現ができるようになる。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目	音楽表現Ⅰ・音楽表現Ⅱ・音楽表現Ⅲ・音楽表現Ⅴ・音楽表現Ⅵ				
備考	原則、この科目は対面授業にて実施する。				
担当教員	新井 令子			実務経験	
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 1年次の復習	授業の流れ、到達目標について。 1年次既習曲の確認。
2	生活のうた①	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
3	生活のうた②	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
4	生活のうた③	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
5	生活のうた④	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
6	成果発表①	「生活のうた」から演奏発表
7	季節のうた：夏①	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。

8	季節のうた：夏②	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
9	季節のうた：夏③	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
10	季節のうた：夏④	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
11	季節のうた：秋①	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
12	季節のうた：秋②	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
13	季節のうた：秋③	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
14	季節のうた：秋④	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
15	成果発表②	「季節のうた：夏・秋」から演奏発表
16	季節のうた：冬①	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
17	季節のうた：冬②	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
18	季節のうた：冬③	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
19	季節のうた：冬④	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
20	季節のうた：春①	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
21	季節のうた：春②	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
22	季節のうた：春③	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
23	季節のうた：春④	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
24	成果発表③	「季節のうた：冬・春」から演奏発表
25	その他子どものうた①	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
26	その他子どものうた②	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
27	その他子どものうた③	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
28	その他子どものうた④	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
29	成果発表④	「その他の子どものうた」から演奏発表
30	総まとめ	演奏発表。1年間の振り返りと次年度に向けて。

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	造形表現Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	造形表現Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	60
使用教材	幼児造形の基礎			出版社	萌文書店

科目の基礎情報②

授業のねらい	①豊かな造形表現が育まれるプロセスを知る ②豊かな造形表現が育まれる指導法を知る ③子ども惹をきつける保育教材の作成法を身につける ④保育者として必要な自身の感性を磨く		
到達目標	①幼児期の終わりまでに育ってほしい姿をふまえ、時期を追った子どもたちの活動内容が理解できるようになる ②幼児期の終わりまでに育ってほしい姿をふまえた指導計画を立てることができるようになる ③造形技法、道具、素材を使って、保育教材が作成できるようになる ④いろいろなものの美しさを感じとることができるようになる		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	保育士		
関連科目	造形表現Ⅰ		
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。		
担当教員	佐々木 璃子	実務経験	○
実務内容	こども園にて保育士として6年間勤務した実務経験を元に、造形表現の知識と指導法を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 幼児造形とは	授業「造形表現Ⅱ」の概要説明、及び年間計画提示、幼児の造形教育のねらいの理解
2	幼児の造形教育の方法①	素材の理解 造形表現Ⅰの復習
3	幼児の造形教育の方法②	生活環境・自然環境の活用の理解
4	幼児の造形教育の方法③	行事における造形活動の在り方や方法の理解
5	幼児の造形教育の方法④	子どもの表現を生み出す人的な環境としての保育者の役割の理解

6	幼児の造形教育の方法⑤	子どもの主体を生かす保育の理解
7	幼児の造形教育の方法⑥	模擬保育を行う意義の理解
8	幼児の造形教育の方法⑦	造形に関する模擬保育の実践
9	幼児造形教育への実践①	保育教材の意義の理解
10	幼児造形教育への実践②	保育教材の作成
11	幼児造形教育への実践③	保育教材の作成
12	幼児造形教育への実践④	保育教材の作成
13	幼児造形教育への実践⑤	保育教材の作成
14	幼児造形教育への実践⑥	保育教材の作成
15	幼児造形教育への実践⑦	保育教材を使用した発表
16	幼児造形教育への実践⑧	保育教材を使用した発表
17	幼児造形教育への実践⑨	保育教材を使用した発表
18	幼児の発達と造形表現①	五感や身体感覚の理解
19	幼児の発達と造形表現②	身体表現と造形表現の理解
20	幼児の発達と造形表現③	音楽表現と造形表現の理解
21	幼児の発達と造形表現④	子どもの絵の意味の理解
22	幼児の発達と造形表現⑤	心を支える美術の力、障害児と造形表現の理解
23	幼児造形教育の歴史と 海外の美術教育①	幼児造形教育の歴史と海外の美術教育の理解
24	幼児造形教育の歴史と 海外の美術教育②	幼児造形教育の歴史と海外の美術教育の理解
25	幼児造形教育の広がり①	環境（社会）と連携した幼児造形教育の理解
26	幼児造形教育の広がり②	環境（社会）と連携した幼児造形教育の理解
27	幼児造形教育の広がり③	環境（社会）と連携した幼児造形教育の理解
28	総合制作①	季節や行事、文化を反映した自由制作
29	総合制作②	季節や行事、文化を反映した自由制作
30	まとめ 振り返り	一年間の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	身体表現Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	身体表現Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	①指導案の作成手順を身に付ける ②幼児に対する適切な運動指導を習得する		
到達目標	①幼児の身体表現について適切な指導の仕方、留意点などを、正しく捉えた指導案を作成できる。 ②作成した指導案に基づいて、幼児に適切な指導、声かけなどをイメージした模擬保育を行える。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	保育士		
関連科目	身体表現Ⅰ・体育(実技)・体育(講義)		
備考	原則、この科目は対面授業方式にて実施する。		
担当教員	大木寛人	実務経験	○
実務内容	保育園での体操指導2年、水泳指導を4年、指導した実務経験を元に幼児に対する運動指導法を教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	展開における説明
2	アイスブレイク、レクリエーション	他已紹介
3	指導案作成の解説	指導案作成及び指導案実践の目的
4	指導案作成Ⅰ①	3歳児～5歳児用の運動遊びの指導案作成
5	指導案作成Ⅰ②	3歳児～6歳児用の運動遊びの指導案作成
6	指導案実践Ⅰ①	模擬保育実践
7	指導案実践Ⅰ②	模擬保育実践

8	指導案実践Ⅰ③	模擬保育実践
9	指導案実践Ⅰ④	模擬保育実践
10	指導案実践Ⅰ⑤	模擬保育実践
11	指導案実践Ⅰ⑥	模擬保育実践
12	指導案実践Ⅰ⑦	模擬保育実践
13	指導案実践Ⅰ⑧	模擬保育実践
14	指導案実践Ⅰ⑨	模擬保育実践
15	指導案実践Ⅰ⑩	模擬保育実践
16	指導案実践Ⅰ 全体振り返り	指導案実践Ⅰの振り返り
17	指導案実践Ⅰ 全体振り返り	指導案実践Ⅰの振り返り
18	指導案作成Ⅱ①	運動遊びの指導案作成
19	指導案作成Ⅱ②	運動遊びの指導案作成
20	指導案実践Ⅱ①	模擬保育実践
21	指導案実践Ⅱ②	模擬保育実践
22	指導案実践Ⅱ③	模擬保育実践
23	指導案実践Ⅱ④	模擬保育実践
24	指導案実践Ⅱ⑤	模擬保育実践
25	指導案実践Ⅱ⑥	模擬保育実践
26	指導案実践Ⅱ⑦	模擬保育実践
27	指導案実践Ⅱ⑧	模擬保育実践
28	指導案実践Ⅱ⑨	模擬保育実践
29	指導案実践Ⅱ⑩	模擬保育実践
30	指導案実践Ⅱ 年間振り返り	指導案実践Ⅱ振り返り、レポート作成

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実習	科目名	保育実習Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	保育実習Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	90
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育所での保育を実践し、保育士としての必要な資質・能力・技術を習得する。また、家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養うとともに、子育てを支援するために必要とされる能力を養う。				
到達目標	①保育所の役割や機能について、具体的な実践を通して理解を深める。 ②子どもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して、保育の理解を深める。 ③既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び子育て支援について相互的に理解する。 ④保育の計画・実践・観察・記録及び自己評価等について、実際に取り組み、理解を深める。 ⑤保育士の業務内容や職業倫理について、具体的な実践に結びつけて理解する。 ⑥実習における自己の課題を明確化する。				
評価基準	実習評価40%、日誌・指導案60%を基本的配分とした上で、提出物・巡回指導を総合的に評価する。				
認定条件	出席が90単位時間以上ある者。 成績評価が3以上の者。 保育実習指導Ⅱの単位を取得している者。				
関連資格	保育士				
関連科目	保育実習指導Ⅱ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	佐々木 璃子			実務経験	○
実務内容	こども園にて保育士として6年間勤務した実務経験を元に、保育実習について指導する。				

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	こどものうたⅡ		
必修選択	選択	(学則表記)	こどものうたⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	こどものうた200 続こどものうた200			出版社	チャイルド本社

科目の基礎情報②

授業のねらい	「こどものうたⅠ」で学んだ歌唱技術を活かし更に音楽的表現力を高めるとともに、保育者として音楽の魅力を伝えるための知識と指導力を身につける。				
到達目標	子どもの年齢ごとの声域や言語、歌唱の発達について特徴を述べることができ、適切な指導ができる。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士				
関連科目	こどものうたⅠ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	新井 令子			実務経験	
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	・授業の流れ、到達目標、評価について ・子どもの声域や言語、歌唱の発達について／歌唱活動における環境／子どもの歌唱の実態と保育者の支援
2	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
3	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
4	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
5	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
6	歌唱指導の実践（3歳児）	模擬保育として実践①選曲、準備
7	歌唱指導の実践（3歳児）	模擬保育として実践②発表
8	歌唱指導の実践（3歳児）	模擬保育として実践③発表

9	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
10	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
11	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
12	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
13	歌唱指導の実践（4歳児）	模擬保育として実践①選曲、準備
14	歌唱指導の実践（4歳児）	模擬保育として実践②発表
15	歌唱指導の実践（4歳児）	模擬保育として実践③発表
16	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
17	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
18	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
19	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
20	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
21	歌唱指導の実践（5歳児）	模擬保育として実践①選曲、準備
22	歌唱指導の実践（5歳児）	模擬保育として実践②発表
23	歌唱指導の実践（5歳児）	模擬保育として実践③発表
24	あそびうた	歌唱練習と遊びの実践「しろくまのジェンカ」「アブラハムの子」、わらべうたなど
25	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
26	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
27	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
28	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
29	成果発表	歌唱発表
30	成果発表	歌唱発表

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実習	科目名	保育実習Ⅲ		
必修選択	選択	(学則表記)	保育実習Ⅲ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	2	90
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	児童福祉施設での保育を実践し、保育士としての必要な資質・能力・技術を習得する。また、家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉、社会的養護、障害児支援に対する理解力、判断力を養うとともに、子育て支援・保護者支援するために必要とされる能力を養う。				
到達目標	①既習の教科目や保育実習の経験を踏まえ、児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して、理解する。 ②家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉、社会的養護、障害児支援に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を習得する。 ③保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結び付けて理解する。 ④実習における自己の課題を理解する。				
評価基準	実習評価40％日誌・指導案60％を基本的配分とした上で、提出物・巡回指導を総合的に評価する。				
認定条件	出席が90単位時間以上ある者。 成績評価が3以上の者。 保育実習指導Ⅲの単位を取得している者。				
関連資格	保育士				
関連科目	保育実習指導Ⅲ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	佐々木 璃子			実務経験	○
実務内容	こども園にて保育士として6年間勤務した実務経験を元に、保育実習について指導する。				

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	保育実習指導Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	保育実習指導Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材				出版社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	発達年齢に合わせた、より具体的な子どもとの関わりを学ぶ。		
到達目標	①保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。 ②実習や既習の教科目の内容やその関連性を踏まえ、保育の実践力を習得する。 ③保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の質の改善について、実践や事例を通して理解する。 ④保育士の専門性と職業倫理について理解する。 ⑤実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。 保育実習Ⅱの単位が取得できている者。		
関連資格	保育士		
関連科目	保育実習指導Ⅰ（保育所）・保育実習指導Ⅰ（施設）・保育実習指導Ⅲ		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する		
担当教員	徳永 恵	実務経験	○
実務内容	幼稚園で幼稚園教諭として9年間勤務した実務経験を元に、保育実習の事前事後指導を行う。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	授業ガイダンス	授業ガイダンス
2	保育実習の意義・目的	保育実習に寄る総合的な学び
3	実習日誌	実習日誌演習
4	実習日誌	実習日誌演習
5	実習日誌	実習日誌演習
6	実習日誌	エピソード記録演習

7	実習日誌	エピソード記録演習
8	3歳児の発達特徴	3歳児の発達特徴について理解する
9	3歳児の指導案立案	3歳児の発達に沿った指導案作成
10	4歳児の発達特徴	4歳児の発達特徴について理解する
11	4歳児の指導案立案	4歳児の発達に沿った指導案作成
12	5歳児の発達特徴	5歳児の発達特徴について理解する
13	5歳児の指導案立案	5歳児の発達に沿った指導案作成
14	0歳児の発達特徴	0歳児の発達特徴について理解する
15	0歳児の指導案立案	0歳児の発達に沿った指導案作成
16	1歳児の発達特徴	1歳児の発達特徴について理解する
17	1歳児の指導案立案	1歳児の発達に沿った指導案作成
18	2歳児の発達特徴	2歳児の発達特徴について理解する
19	2歳児の指導案立案	2歳児の発達に沿った指導案作成
20	実習直前指導	プライバシーの保護と守秘義務
21	様々な保育内容①	実践力をつけるための様々な保育を知る
22	指導案作成①	実践力をつけるための様々な保育の指導案作成
23	様々な保育内容②	実践力をつけるための様々な保育を知る
24	指導案作成②	実践力をつけるための様々な保育の指導案作成
25	保育実習の振り返り	実習の総括、自己評価
26	保育実習の振り返り	実習の総括、自己評価
27	保育者としての職業倫理	子どもの権利条約を元に保育を考える
28	保育者としての職業倫理	子どもの権利条約を元に保育を考える
29	保育者の専門性	保育者に求められる専門性と保育の質の向上に向けて
30	保育者の専門性	保育者に求められる専門性と保育の質の向上に向けて

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	保育実習指導Ⅲ		
必修選択	選択	(学則表記)	保育実習指導Ⅲ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	より深く理解できる施設実習・施設種別の計画と記録の書き方		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	各種保育実習に向けて、保育士としての基本的な態度・知識・技術を習得する		
到達目標	①保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。 ②実習や既習の教科目の内容やその関連性を踏まえ、保育の実践力を習得する。 ③保育の観察、記録及び自己評価を踏まえた保育の改善について、実践や事例を通して理解する。 ④保育士の専門性と職業倫理について理解する。 ⑤実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。 保育実習Ⅲの単位が取得できている者。		
関連資格	保育士		
関連科目	保育実習指導Ⅰ（保育所）・保育実習指導Ⅰ（施設）・保育実習指導Ⅱ		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する		
担当教員	星野 敏江	実務経験	○
実務内容	保育園に13年、小学校の特別支援級に3年、発達相談支援センターに17年、保育士として勤務した経験を元に保育実習の事前事後指導を行う。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	実習の概要	保育実習に向けての準備する内容を理解する
2	保育実習の目的、意義、内容理解	施設実習の「目的」「意義」「内容」を理解する
3	保育士の職業倫理①	「子どもの最善の利益」について理解する
4	保育士の職業倫理②	保育士の「倫理綱領」について理解する
5	保育の具体的理解①	実習先の施設種類における概要を理解する（乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設）
6	保育の具体的理解②	実習先の施設種類における概要を理解する（障害児通所施設・入所施設）

7	実習施設調査	自分の実習先について調べ、施設種別と実習先の特徴について整理する
8	保育の全体計画に基づく 具体的な計画①	保育実習を通しての課題及び各実習日の実習課題について検討する
9	保育の全体計画に基づく 具体的な計画②	実習期間における実習計画書を作成する
10	子どもの状態に応じた 適切ななかかわり①	被虐待児の関わり方について検討する
11	子どもの状態に応じた 適切ななかかわり②	障害児の関わり方について検討する
12	保育の知識・技術を生かした 保育実践①	被虐待児への保育実践について検討する
13	保育の知識・技術を生かした 保育実践②	障害児への保育実践について検討する
14	子どもの保育と保護者支援	子どもの保育における保護者支援を検討する
15	保育の観察	保育の観察方法について深める
16	保育の記録①	実習日誌の書き方を理解し、実際に作成する
17	保育の記録②	実習日誌の記載方法について深める
18	保育の自己評価	保育における子どもの評価について深める
19	保育の改善	子どもの評価に基づき、改善方法について検討する
20	保育士の専門性①	通所施設における保育士の専門性について検討する
21	保育士の専門性②	入所施設における保育士の専門性について検討する
22	実習生としての心構え①	心構え、実習時の服装、基本的な礼儀、マナー、電話のかけ方について考える
23	実習生としての心構え②	通所施設における礼儀やマナー、宿泊に伴う礼儀やマナーについて考える
24	実習における評価	実習における評価の自己覚知を図る
25	実習報告書の作成①	実習計画書に基づき、実習報告書を作成する
26	実習報告書の作成②	実習計画書に基づき、実習報告書を作成する
27	発表①	保育実習を通しての学びを他者と共有する
28	発表②	保育実習を通しての学びを他者と共有する
29	実習の総括と自己評価	保育実習を通しての総括と自己評価を行う
30	課題の明確化	実習を通して学んだことを振り返る

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	就職指導		
必修選択	選択	(学則表記)	就職指導		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科		30
使用教材				出版社	
科目の基礎情報②					
授業のねらい	最適であり、望む就職が出来る知識・技術を身に付ける				
到達目標	自身や園、施設の特性を理解し、それぞれが納得した就職先を実現することができる。 社会人としてのマナーを理解することができる。 文書や言葉で自分の思いを伝えることができる。 敬語などTPOに合わせた適切な言葉遣いで話すことができる。				
評価基準					
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上あるもの 成績評価が2以上のもの				
関連資格					
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	齋藤 瑞希			実務経験	
実務内容					
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元		内容		
1	オリエンテーション 就職活動ルール		授業の流れ・年間スケジュール 学校の定めるルールを知り・理解する		
2	各種特性理解(幼稚園・こども園)		幼稚園の特性を理解する		
3	各種特性理解(保育園)		保育園・保育所の特性を理解する		
4	各種特性理解(社会的養護施設)		社会的養護施設の特性を理解する		
5	自己分析①		自分の特性を理解する		
6	自己分析②		就職希望条件のリストアップをする 希望就職種別を決める		
7	求人の方		求人票の見方、福利厚生について		
8	面接依頼電話・メール方法		好印象を与える電話掛け・メールの方法を学ぶ		

9	書類準備方法 履歴書作成	就職試験に必要な書類準備をする 履歴書の書き方について
10	履歴書作成	自己PR作成
11	履歴書作成	志望動機作成
12	職種理解まとめ	幼稚園・保育園・施設それぞれの特徴について理解を深める
13	社会人の言葉使い	敬語の使い方 面接時の対応方法を学ぶ
14	試験対策(面接)①	質問回答作成をする
15	試験対策(面接)②	模擬面接をする
16	試験対策(面接)③	フィードバックを受け、改善点を見つける
17	試験対策(面接)④	模擬面接をする
18	試験対策(筆記試験対策)①	筆記試験対策の小テスト
19	就職決定後①	お礼状の記入方法を学ぶ
20	就職決定後①	就職活動報告書の記入方法を学ぶ
21	研修について①	研修マナーについて知る
22	研修について②	研修内容について知る
23	あいさつと話し方・聞き方	社会人に求められる態度・振る舞いについて学ぶ クレームの受け方と言葉遣いについてについて学ぶ
24	電話応対	電話のマナーと話し方・かけ方・受け方・取り次ぎのポイントについて 好印象を与えるクッション言葉の活用と聞き違いを防ぐ復唱のポイントについて
25	来客応対	受付・取り次ぎ・案内・席次・茶菓接待・見送りのマナーのポイントについて
26	仕事の進め方	指示の受け方・報告・連絡・相談の仕方と、失敗への対処と注意の受け方について 好感を与えるコミュニケーションスキルについて
27	未来について①	5年後・10年後をイメージし、キャリアプランを考える
28	未来について②	ポジティブな言葉掛けとはなにか理解する
29	未来について③	保育現場での事例について考える
30	まとめ	1年間の総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	健康指導法		
必修選択	選択	(学則表記)	健康指導法		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	新版 保育者をめざす 保育内容「健康」			出版社	主文社

科目の基礎情報②

授業のねらい	1.幼稚園教育要領・保育所保育指針における「領域健康」の「ねらい」「内容」について理解する。 2.乳幼児の健康の諸問題について子どもたちが自ら学び、考え、問題解決できるよう生きる力を育む指導を学ぶ。 3.保育活動における安全教育や健康教育について理解する。				
到達目標	1.幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領における「領域健康」の「ねらい」「内容」について理解を深め、保育活動における指導の基本を理解する。 2.基本的な生活習慣とその獲得、子どもの安全について理解する。 3.子どもの発達を促す運動遊びについて理解する。				
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。				
関連資格	保育士・小田原短大関連科目				
関連科目	健康・人間関係・環境・言葉・表現				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	實方 徹平			実務経験	○
実務内容	認可保育所で7年半（公立、私立、夜間保育所）、放課後児童クラブで半年、児童厚生施設で10年保育士として勤務した実務経験を元に子どもの健康と安全の基礎知識を教授する。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方・到達目標について
2	保育内容「健康」で学ぶこと	各法令や要領、指針における健康の扱いを知る。
3	からだの発達①	からだの発育や発達を知る。
4	からだの発達②	運動発達について知る。
5	からだの発達③	運動指導について理論的に学ぶ。

6	こころの発達	各発達段階理論や社会性の発達について学ぶ。
7	子どもにとって遊びとは	幼児教育・保育における遊びの重要性を知る。
8	様々な遊び①	様々な遊びの特性を学ぶ。
9	様々な遊び②	季節の遊びが持つ意味を整理する。
10	前期の振り返り	前期内容のまとめ
11	基本的生活習慣の形成①	生活習慣の基本的知識を学ぶ。
12	基本的生活習慣の形成②	生活習慣の基本的知識を学ぶ。
13	子どもを取り巻く現状①	子どもたちを取り巻く諸問題について学ぶ。
14	子どもを取り巻く現状②	子どもたちを取り巻く諸問題について学ぶ。
15	食育と健康	食に関する知識を学ぶ。
16	子どもの安全管理と安全教育	保育活動や園全体の安全管理と子どもに対する安全教育について学ぶ。
17	子どものケガや病気	ケガの発生状況、疾病について学ぶ。
18	園生活について	保育園、幼稚園での子どもの生活について学ぶ。
19	振り返り①	各回の内容振り返り、理解度確認
20	振り返り②	総復習
21	子どもの遊びの指導案作成①	保育のなかでの「遊び」の指導案について 教科書第7章
22	子どもの遊びの指導案作成②	保育における「遊び」の支援のポイントについて
23	子どもの遊びの指導案作成③	指導案の作成
24	子どもの遊びの指導案作成④	指導案の発表
25	まとめ①	第1章から第8章までの総まとめ・振り返り
26	まとめ②	第9章から第10章までの総まとめ・振り返り
27	まとめ③	第11章から第15章までの総まとめ・振り返り
28	まとめ④	総まとめ・振り返り
29	後期の振り返り	後期内容のまとめ
30	まとめ⑤	1年間の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	人間関係指導法		
必修選択	選択	(学則表記)	人間関係指導法		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	保育科	1	30
使用教材	ワークで学ぶ保育内容「人間関係」			出版社	みらい

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育者として人間関係の指導法を身につける。		
到達目標	1.幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「人間関係」のねらい及び内容を理解する。 2.幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。 成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士・幼稚園教諭2種免許		
関連科目	健康・人間関係・環境・言葉・表現・健康指導法・表現指導法		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	片柳 葵	実務経験	○
実務内容	幼稚園で幼稚園教諭として5年間勤務した経験を元に幼児の発達や学びの過程における人間関係について教授する。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標、成績評価の基準について
2	第2編 領域「人間関係」について学ぶ	・領域「人間関係」の構造
3	第2編 領域「人間関係」について学ぶ	・保育者の視点
4	第2編 子どもの生活の中で育まれる人間関係	・子どもの生活体験
5	第2編 子どもの生活の中で育まれる人間関係	・生活環境の工夫
6	第2編 子どもの遊びの中で育まれる人間関係	・子どもの遊び体験
7	第2編 子どもの遊びの中で育まれる人間関係	・遊び環境の工夫
8	第2編 保育の展開と指導計画	・保育の構想と指導計画
9	第2編 保育の展開と指導計画	・人間関係を育む保育展開

10	第2編 指導計画と実践	・人間関係を育む保育の立案
11	第2編 指導計画と実践	・指導計画と評価
12	第2編 多様な配慮と保育構想	・個別の配慮
13	第2編 多様な配慮と保育構想	・個と集団の育ち
14	第2編 小学校生活への接続	・幼児期の終わりまでに育ってほしい「人間関係」とは
15	第2編 小学校生活への接続	・小学校生活と領域「人間関係」
16	第2編 地域連携と保育の構想	・行事を通して
17	第2編 地域連携と保育の構想	・多様な交流
18	振り返り①	各回の内容振り返り、理解度確認
19	振り返り②	総復習
20	第2編 遊び環境への配慮について学ぶ	遊び環境への配慮について学び、理解を深めていく
21	第2編 さまざまな側面から捉える 遊び環境について学ぶ	さまざまな側面から捉える遊び環境について学び、理解を深めていく
22	第2編 保育の構想と指導計画について学ぶ	保育の構想と指導計画について学び、理解を深めていく
23	第2編 人間関係を育む保育展開について	人間関係を育む保育展開について学び、理解を深めていく
24	第2編 部分実習指導計画案について	整理した実践内容を指導計画案作成に生かし、理解を深めていく
25	第2編 個別の関わりと保育活動について学ぶ	個別の関わりと保育活動について学び、理解を深めていく
26	第2編 クラス活動と個別の配慮の 具体的な方法について学ぶ	クラス活動と個別の配慮の具体的な方法について学び、理解を深めていく
27	第2編 子どもの体験の連続性について学ぶ	子どもの体験の連続性について学び、理解を深めていく
28	第2編 中高生・高齢者との 交流の意義について学ぶ	中高生・高齢者との交流の意義について学び、理解を深めていく
29	授業第16回～第28回のまとめ	授業第16回～第28回のまとめ
30	「人間関係指導法」総まとめ	まとめと振り返り