

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

(省令で定める基準単位数を満たす単位分科目のみ抜粋)

学校名：学校法人三幸学園 札幌医療秘書福祉専門学校

学科名：医療保育科

授業科目名	単位数
保育者論 A	1
保育者論 B	1
乳児保育 I A	1
乳児保育 I B	1
環境	1
子どもの音楽 I A	1
子どもの音楽 I B	1
子どものリトミック A	1
子どものリトミック B	1
合計	9

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	英語ⅠA		
必修選択	選択	(学則表記)	英語ⅠA		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
時間数	15				
使用教材	保育の英会話 学習の手引き		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	園生活で英語が必要とされることがあるため、英語での対応が必要になった時に役立てることができるように練習を十分取り入れ、文法力・単語力および基礎的な会話を修得する				
到達目標	外国人の子どもや保護者が入園した際に役立つ英語や、園生活等で必要とする文法・単語・熟語を理解し基本的な会話を行うことができる				
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	英語ⅠB				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	Darcy Lewis		実務経験		
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業概要、評価方法について
2	保育の英会話への第一歩	【第1講】英会話の楽しさについて Unit 1: First Step to Childcare English
3	みなと保育園ようこそ	【第2講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 2: Welcome to Minato Nursery School
4	時間と数	【第3講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 3: Time and Numbers
5	地図と道案内	【第4講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 4: Directions
6	クラスメイトとの出会い	【第5講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 5: Davy Meets His Classmate Takashi
7	デイヴィーの登園と降園	【第6講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 6: Dropping Davy Off and Picking Him Up
8	保育者の仕事	【第7講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 7: Jobs at Nursery School
9	保育者の仕事	【第7講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 7: Jobs at Nursery School
10	昼食	【第8講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 8: Lunchtime
11	昼食	【第8講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 8: Lunchtime
12	排泄に関する会話	【第9講】状況に応じたコミュニケーションを学ぶ。 Unit 9: Toilet Dialog
13	けんか	【第10講】状況に応じたコミュニケーションを学ぶ。 Unit 10: Fighting
14	修得確認	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	英語 I B		
必修選択	選択	(学則表記)	英語 I B		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	保育の英会話 学習の手引き		出版社	明文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	テキストにある「英語ミニ知識」「保育ミニ知識」を活用し 英語の常識や他国の習慣にも目を向け、国際感覚を養い、英語が高まる学習をする				
到達目標	園生活で必要とする英会話を使ってコミュニケーションを取ることができる				
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	英語 I A				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	Darcy Lewis		実務経験		
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業概要、評価方法について
2	けがと病気	【第11講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 11: Injuries and Illnesses
3	けがと病気	【第11講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 11: Injuries and Illnesses
4	電話での対応	【第12講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 12: Telephone Calls
5	遠足	【第13講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 13: Field Trip
6	赤ちゃんのケア	【第14講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 14: Baby Care
7	赤ちゃんのケア	【第14講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 14: Baby Care
8	卒園	【第15講】状況に応じたコミュニケーションについて Unit 15 Graduation Day
9	修得確認	テストの実施
10	修得確認	テストの実施
11	総まとめ	第1～5講のまとめ
12	総まとめ	第6～10講のまとめ
13	総まとめ	第11～15講のまとめ
14	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育原理A	
必修選択	選択	(学則表記)	保育原理A	
開講			単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1
15	使用教材		出版社	①青路社 ②チャイルド社
①生活事例からはじめる保育原理 第5版		②平成29年度告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連 携型認定こども園教育・保育要領 原本		③学習の手引き

科目の基礎情報②

授業のねらい	「保育」について様々な視点から考えていく。「子ども理解」を基盤に保育者に求められる専門性について理解し、保育の目的・目標や保育の制度・歴史、保育の内容、保育の計画等、実践者として必要な知識や考え方を学んでいく		
到達目標	保育の歴史と変遷を知り、子どもの発達や生活や遊びについて述べる事ができる 保育実践の事例を拾い、他の人と共有できるように書くことができる		
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（合否）は専門学校の成績に影響しない		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者		
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許		
関連科目	保育原理B/保育者論A・B/乳児保育A・B/保育カリキュラム論A・B		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する		
担当教員	成田 佑香	実務経験	○
実務内容	西野あおい保育園 6年勤務 & KIDSつなぐ保育園 3年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業概要、評価方法について
2	保育を学ぶということ	「保育」について
3	保育を学ぶということ	「保育」について
4	子ども理解	子どもについて
5	子ども観・保育観	日本の保育思想について
6	子ども観・保育観	日本の保育思想について
7	保育の理念を支える法規	保育の理念を支える法規について
8	幼稚園・保育所・認定こども園の制度と機能	幼稚園・保育所・認定こども園の制度と機能について
9	幼稚園・保育所・認定こども園の制度と機能	幼稚園・保育所・認定こども園の制度と機能について
10	保育の目標と内容	保育の目標と内容について
11	保育の目標と内容	保育の目標と内容について
12	保育の内容	「領域」の考え方について
13	保育の内容	幼稚園教育要領における保育内容について
14	修得確認	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育原理B	
必修選択	選択	(学則表記)	保育原理B	
開講			単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1
15	使用教材		出版社	①青路社 ②チャイルド社
①生活事例からはじめる保育原理 第5版		②平成29年度告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連 携型認定こども園教育・保育要領 原本		
③学習の手引き				

科目の基礎情報②

授業のねらい	「保育」について様々な視点から考えていく。「子ども理解」を基盤に保育者に求められる専門性について理解し、保育の目的・目標や保育の制度・歴史、保育の内容、保育の計画等、実践者として必要な知識や考え方を学んでいく。		
到達目標	保育者に求められる専門性について、保育の現状と課題について述べることができる		
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（合否）は専門学校の成績に影響しない		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者		
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許		
関連科目	保育原理A/保育者論A・B/乳児保育A・B/保育カリキュラム論A・B		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する		
担当教員	成田 佑香	実務経歴	○
実務内容	西野あおい保育園 6年勤務 & KIDSつなぐ保育園 3年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業概要、評価方法について
2	保育の計画と評価	保育の計画と評価について
3	保育の計画と評価	保育の計画と評価について
4	子どもの育ち・学びの連続性	幼児教育（就学前教育）と小学校教育（就学後）の学びそれぞれの目的と学び方の違いについて
5	子どもの育ち・学びの連続性	幼児教育（就学前教育）と小学校教育（就学後）の学びそれぞれの目的と学び方の違いについて
6	日本の保育の現状と課題	子どもを取り巻く日本の様々な現状や課題について
7	海外の保育事情	海外の保育に関する考え方を学び、様々な保育実践について
8	保育者のあり方	専門家としての保育者のあり方について
9	修得確認	テストの実施
10	修得確認	テストの実施
11	総まとめ	第1～5講のまとめ
12	総まとめ	第6～10講のまとめ
13	総まとめ	第11～15講のまとめ
14	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育者論A		
必修選択	必修	(学則表記)	保育者論A		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	保育者論 初版 学習の手引き		出版社	明文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	「保育者とは何か」を命題として学生一人一人が目指していくべき保育者像、教職の意義、その役割や資質能力、職務内容についてを追究していく。				
到達目標	保育者としての適性を探りながら、目指す保育者像を探索できる 専門職としての保育者の専門性、保育者に求められている役割が説明できる				
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	保育者論B/保育原理A・B/乳児保育A・B/保育カリキュラム論A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	横尾 直美	実務経験	○		
実務内容	琴似協会幼稚園 5年間勤務、恵庭市立すみれ保育園約 5年間勤務 西町にじのいる保育園、山鼻にじのいる保育園、琴似にじのいる保育園にて園長従事				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業概要、評価方法について
2	保育者とは	保育、保育者について
3	幼稚園教諭とは	幼稚園教諭の役割について
4	保育士とは	保育士の役割について
5	保育教諭および施設で働く保育者	保育教諭の役割について
6	保育の現代的な問題	子どもの最善の利益について
7	保育者の制度的位置付け	保育者の法的な定義について
8	保育者の資質・能力	保育者の専門性について
9	養護及び教育の一体的展開	養護と教育を一体的に行うことについて
10	養護及び教育の一体的展開	養護と教育を一体的に行うことについて
11	保育の質の向上	保育の質の向上について
12	計画に基づく保育の実践と省察・評価	PDCAサイクルについて
13	計画に基づく保育の実践と省察・評価	PDCAサイクルについて
14	修得確認	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育者論B		
必修選択	必修	(学則表記)	保育者論B		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	保育者論 初版 学習の手引き		出版社	明文書林	

科目の基礎情報②

授業のねらい	実際の現場で保育者が働いている様子から伺える様々な葛藤や成長、多くの人やものとの出会いなどのエピソードを交えながら講義を進め、保育観を確立する。				
到達目標	保育者の制度的な位置づけを説明できる 保育者として協働すべき様々な人、機関との連携を述べることができる				
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	保育者論A/保育原理A・B/乳児保育A・B/保育カリキュラム論A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	横尾 直美	実務経験	○		
実務内容	琴似協会幼稚園 5年間勤務、恵庭市立すみれ保育園約5年間勤務 西町にじのいる保育園、山鼻にじのいる保育園、琴似にじのいる保育園にて園長従事				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業概要、評価方法について
2	国内の保育者の実践と省察・評価	他の教職員や家庭との連携について
3	国内の保育者の実践と省察・評価	他の教職員や家庭との連携について
4	専門機関や地域との連携	保育者として連携すべき様々な専門機関等について
5	専門機関や地域との連携	保育者として連携すべき様々な専門機関等について
6	保育者の葛藤と成長	保育者としての葛藤について
7	保育の現代的な問題②	保育者として働き続けるための心の持ち様、必要なスキルについて
8	保育者を目指すあなたへ	これまでの保育者論の学びについて
9	修得確認	テストの実施
10	修得確認	テストの実施
11	総まとめ	第1～5講のまとめ
12	総まとめ	第6～10講のまとめ
13	総まとめ	第11～15講のまとめ
14	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育の心理学ⅠA			
必修選択	選択	(学則表記)	保育の心理学ⅠA			
開講					単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15	
使用教材	実践につながる新しい保育の心理学 学習の手引き		出版社	ミネルヴァ書房		

科目の基礎情報②

授業のねらい	乳幼児期から成人期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について習得する。 主体的な遊びや学習活動を支える指導の基礎となる考え方を身に付ける。				
到達目標	子どもの学びの過程や特性について基礎的な知識を実践に生かすことができる。 保育における人との相互的関わりや体験、環境の意義を述べる事ができる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・期末テスト（修得確認）：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	子ども家庭支援の心理学A、子ども家庭支援の心理学B、保育の心理学ⅠB				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	堀 琴美	実務経験		○	
実務内容	学生相談室室長（カウンセラー）、大学常勤講師				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 子どもの発達を理解する意義	授業の流れ、到達目標について 保育者が子どもの発達を学ぶ意義について①（第1章）
2	子どもの発達を 理解することの意義	保育者が子どもの発達を学ぶ意義について②（第1章）
3	子どもの発達と環境	子どもの発達に影響を与える環境について①（第2章）
4	子どもの発達と環境	子どもの発達に影響を与える環境について②（第2章）
5	子ども親・保育親と 発達理論からの視点	子ども親、保育親の歴史的な展開と、発達理論の子どもに対する視点について①（第3章）
6	子ども親・保育親と 発達理論からの視点	子ども親、保育親の歴史的な展開と、発達理論の子どもに対する視点について②（第3章）
7	社会情動的発達	社会情動的発達について①（第4章）
8	社会情動的発達	社会情動的発達について②（第4章）
9	身体機能と運動機能の発達	身体機能や運動機能（全身運動と手指の操作）の発達について①（第5章）
10	身体機能と運動機能の発達	身体機能や運動機能（全身運動と手指の操作）の発達について②（第5章）
11	認知の発達	ピアジェの発達理論から認知の発達について①（第6章）
12	認知の発達	ピアジェの発達理論から認知の発達について②（第6章）
13	言語の発達	言語発達について（第7章）
14	期末テスト	テストを実施する
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	保育の心理学ⅠB		
必修選択	選択	(学則表記)	保育の心理学ⅠB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	実践につながる新しい保育の心理学 学習の手引き		出版社	ミネルヴァ書房	

科目の基礎情報②

授業のねらい	乳幼児期から成人期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について習得する。 主体的な遊びや学習活動を支える指導の基礎となる考え方を身に付ける。				
到達目標	子どもの学びの過程や特性について基礎的な知識を実践に生かすことができる。 保育における人との相互的関わりや体験、環境の意義を述べる事ができる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・期末テスト（修得確認）：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（合否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	子ども家庭支援の心理学A、子ども家庭支援の心理学B、保育の心理学ⅠA				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	堀 琴美	実務経験		○	
実務内容	学生相談室室長（カウンセラー）、大学常勤講師				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション アセスメント	後期の授業の流れ、到達目標について アセスメントの種類や意義、発達障害等支援の必要な子どもの特性について①（第8章）
2	アセスメント	アセスメントの種類や意義、発達障害等支援の必要な子どもの特性について②（第8章）
3	0、1、2歳の発達	誕生から2歳ごろまでの発達の特徴と発達課題について① （第9章）
4	0、1、2歳の発達	誕生から2歳ごろまでの発達の特徴と発達課題について② （第9章）
5	3、4、5歳の発達	3歳～5歳の発達の特徴と発達課題について①（第10章）
6	3、4、5歳の発達	3歳～5歳の発達の特徴と発達課題について②（第10章）
7	学童期から青年期までの発達	学童期、青年期の特徴について（第11章）
8	成人期から老年期までの発達	成人期の心理とライフイベントに伴う心理的葛藤について 老年期の加齢に伴う現象と成熟する側面について（第12章）
9	乳幼児期の学びに関する理論	学びに関する理論について（第13章）
10	乳幼児期の学び（遊び）の 過程と特性	「遊ぶこと」の意味や遊びの機能について（第14章）
11	乳幼児期の学び（遊び）を 支える保育	主体的に遊ぶということについて（第15章）
12	まとめ	保育実践に関わる発達理論等の心理学的知識を踏まえた発達の視点について①
13	まとめ	保育実践に関わる発達理論等の心理学的知識を踏まえた発達の視点について②
14	期末テスト	テストを実施する
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	社会福祉A		
必修選択	選択	(学則表記)	社会福祉A		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
時間数					15
使用教材	生活事例からはじめる 新版 社会福祉 第9版 学習の手引き			出版社	青踏社

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育士は、児童福祉法に位置づけられた専門職である。子どもは、家庭・地域社会など、様々な環境の影響を受けており、現代社会を生きる子どもを保育する時、福祉的な視点から家庭の実態や生活課題を把握することは必要不可欠である。本教科目では、歴史的背景から社会福祉の考え方、人間観を多面的に学ぶとともに、現代の社会福祉の制度・政策を学習する。これらを通し社会福祉の対象者を理解し実践するための基礎を得る。				
到達目標	① 現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び社会福祉における子ども家庭福祉の視点について説明できる。 ② 社会福祉の制度や実施体系について説明できる。 ③ 社会福祉における相談援助について説明できる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格				
関連科目	社会福祉B、子ども家庭福祉A、子どもの家庭福祉B、社会的養護ⅠA、社会的養護ⅠB 子ども家庭支援論A、子ども家庭支援論B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	武内 玲美	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、達成目標について
2	社会福祉の理念と課題①	社会福祉とは何か、「ノーマライゼーション」について (第1章1-1、1-2)
3	社会福祉の理念と課題②	社会福祉の「ニーズ」「社会参加」について (第1章1-3、1-4)
4	社会福祉の理念と課題②	社会福祉の「ニーズ」「社会参加」について (第1章1-3、1-4)
5	社会福祉の理念と課題③	社会福祉を支援する上での「自立」「平等」とは何かについて (第1章1-5、1-6)
6	社会福祉の理念と課題③	社会福祉を支援する上での「自立」「平等」とは何かについて (第1章1-5、1-6)
7	社会福祉の歴史の変遷①	貧困問題の取り組みや貧富の原因を歴史の変遷について (第1章2-1、2-2)
8	社会福祉の歴史の変遷①	貧困問題の取り組みや貧富の原因を歴史の変遷について (第1章2-1、2-2)
9	社会福祉の歴史の変遷②	国民の福祉の保障と、福祉を支援するのは誰かを学ぶ (第1章2-3)
10	社会福祉の歴史の変遷②	国民の福祉の保障と、福祉を支援するのは誰かを学ぶ (第1章2-3)
11	社会福祉と児童家庭福祉	社会福祉と児童家庭福祉の関連性を学ぶ (第1章3-1、3-2、3-3)
12	社会福祉と児童家庭福祉	社会福祉と児童家庭福祉の関連性を学ぶ (第1章3-1、3-2、3-3)
13	児童の権利擁護	「児童の権利擁護」に基づく支援のあり方を学ぶ (第1章3-4)
14	期末テスト	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	社会福祉B		
必修選択	選択	(学則表記)	社会福祉B		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
使用教材	生活事例からはじめる 新版 社会福祉 第9版 学習の手引き			出版社	青踏社
時間数	15				

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育士は、児童福祉法に位置づけられた専門職である。子どもは、家庭・地域社会など、様々な環境の影響を受けており、現代社会を生きる子どもを保育する時、福祉的な視点から家庭の実態や生活課題を把握することは必要不可欠である。本教科目では、歴史的背景から社会福祉の考え方、人間観を多面的に学ぶとともに、現代の社会福祉の制度・政策を学習する。これらを通し社会福祉の対象者を理解し実践するための基礎を得る。				
到達目標	① 社会福祉における相談援助や利用者の保護にかかわる仕組みについて説明できる。 ② 社会福祉の動向と課題について説明できる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格				
関連科目	社会福祉A、子ども家庭福祉A、子どもの家庭福祉B、社会的養護ⅠA、社会的養護ⅠB 子ども家庭支援論A、子どもの家庭支援論B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	武内 玲美	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、達成目標について
2	社会福祉の制度①	「社会福祉のかかわる法律」について（第2章1-1）
3	社会福祉の制度②	「福祉の政策主体」や「社会福祉施設」について（第2章1-2、～1-4）
4	社会福祉の制度③	「福祉の政策主体」や「社会福祉施設」について（第2章1-2、～1-4）
5	社会保険	「社会保険」の仕組みについて（第2章2-1～2-3）
6	利用者を保護する仕組み	「第三者評価」「苦情解決の仕組み」「権利擁護」について（第2章4-1～4-3）
7	社会福祉の相談援助①	社会福祉の専門技術を知り、相談援助の基礎について（第3章1-1～1-3）
8	社会福祉の相談援助②	「ケースワーク」「コミュニティワーク」の方法について（第3章2-1～2-3）
9	社会福祉の動向と課題①	「ケースワーク」「コミュニティワーク」の方法について（第3章2-1～2-3）
10	社会福祉の動向と課題②	地域における在宅福祉の概要について（第4章2-1～3・3）
11	総まとめ①	現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び社会福祉における子ども家庭福祉の視点について
12	総まとめ②	社会福祉の制度や実施体系について
13	総まとめ③	社会福祉における相談援助について
14	期末テスト	期末テストの実施
15	総まとめ④	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	子ども家庭福祉 A		
必修選択	選択	(学則表記)	子ども家庭福祉 A		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
時間数	15				
使用教材	・「児童の福祉を支える 子ども家庭福祉」吉田眞理 ・学習の手引き		出版社	萌文書林 改訂版 (2019年初版)	

科目の基礎情報②

授業のねらい	わが国では、子どもの貧困、児童虐待、障害児の療育など児童福祉の課題が山積するとともに、待機児童対策が急がれている。保育士は、すべての子どもの立場に立つことができる児童福祉職であり、子どもの存在を「人」として、「命」そのものとして理屈抜きで受け止められる専門職である。その保育士に必須といえる、児童家庭福祉に関する知識と福祉職としての自覚や態度を身に付ける。				
到達目標	①現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について説明できるようになる。 ②子どもの人権擁護について理解し説明できる。 ③子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解し説明できる。 ④子ども家庭福祉の現状と課題について理解し説明できる。 ⑤子ども家庭福祉の動向と展望について理解し説明できる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：100%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格				
関連科目	子ども家庭福祉B/社会福祉A・B/社会的養護ⅠA・B/子ども家庭支援論A・B				
備考	原則、この科目は、オンデマンド授業形式にて実施する。				
担当教員	武内 玲美	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れと到達目標について
2	子ども家庭福祉の理念と概念	児童家庭福祉の理念と概念を理解し、児童家庭福祉の実際の活動内容、実践対象と方法について学ぶ。
3	子ども家庭福祉の歴史の変遷	児童家庭福祉の歴史を知り、児童家庭福祉の理念や実践の変化を知り現代の児童家庭福祉を理解する基礎について学ぶ。
4	現代社会と子ども家庭福祉	現代社会における子育ての実態を知り、児童家庭福祉の必要性について学ぶ。 我が国の世帯構造や生活意識の変化、家族の実態を統計資料から読み取り、現代家庭の在り方について知る。
5	第2回～第4回 まとめ・補足	手引きの重要な語句や理解度テストを中心に、振り返りと補足説明を実施する。
6	子どもの人権擁護 1	保育を児童家庭福祉の一分野として理解し、児童の権利擁護について保育者の視点から学ぶ。 児童家庭福祉施設として保育所を理解し、保育士の仕事の全体像について知る。 児童の権利に関する条約について理解する。
7	子どもの人権擁護 2	第4講の学びをもとに子どもの権利を護る仕組みについて学ぶ。子どもの権利を護る福祉の仕組みについて知り、第三者評価事業、苦情解決の仕組み、子どもの権利ノートについて学ぶ。
8	子ども家庭福祉の制度と法体系	子ども家庭福祉の制度と法体系について知識を得て、保育分野における諸制度を理解する基礎について学ぶ。 憲法第25条を基本とした福祉の実施を柱とした保育・福祉の法体系の全体像について知り、日本国憲法、児童虐待の防止等に関する法律、次世代育成支援対策推進法についても学ぶ。
9	第6回～第8回 まとめ・補足	手引きの重要な語句や理解度テストを中心に、振り返りと補足説明を実施する。
10	子ども家庭福祉行政と実施機関	子ども家庭福祉を支える機関やその実務内容について理解し、保育者としての実践の基礎について学ぶ。 子ども家庭福祉を支える各機関の名前を知り、その機関が行っている児童関係の実務について知る。
11	児童福祉施設等	乳児院、児童養護施設をはじめとする児童福祉施設の概要を知り、その法的枠組みと福祉サービスについて学ぶ。児童福祉施設の概要、法的枠組みと福祉サービスについて知ることを通じて、保育分野の取り組みについて知る。
12	子ども家庭福祉の専門職・実施者	保育所や施設で働く人々、地域で子どもを支援する人々について知り、実践者という視点から子ども家庭福祉について学ぶ。子ども家庭福祉の専門職や実施者のそれぞれの職場と仕事について知る。
13	少子化と地域子育て支援、母子保健	少子化が進行するわが国の現状に対応する施策を保育サービスを中心に概観するとともに、母子保健分野の取り組みについて学ぶ。子育て支援施策の変遷を知り、現代の施策の概要を知る。
14	第10回～第13回 まとめ・補足	手引きの重要な語句や理解度テストを中心に、振り返りと補足説明を実施する。
15	前期総まとめ	前期で実施した内容の振り返りと総まとめを実施する。

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	子ども家庭福祉B		
必修選択	選択	(学則表記)	子ども家庭福祉B		
		開講		単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	・「児童の福祉を支える 子ども家庭福祉」 ・学習の手引き		出版社	萌文書林 改訂版（2019年初版）	

科目の基礎情報②

授業のねらい	わが国では、子どもの貧困、児童虐待、障害児の療育など児童福祉の課題が山積するとともに、待機児童対策が急がれている。保育士は、すべての子どもの立場に立つことができる児童福祉職であり、子どもの存在を「人」として、「命」そのものとして理屈抜きで受け止められる専門職である。その保育士に必須といえる、児童家庭福祉に関する知識と福祉職としての自覚や態度を身に付ける。				
到達目標	①現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について説明できるようになる。 ②子どもの人権擁護について理解し、説明できる。 ③子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解し、説明できる。 ④子ども家庭福祉の現状と課題について理解し、説明できる。 ⑤子ども家庭福祉の動向と展望について理解し、説明できる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：100%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格				
関連科目	子ども家庭福祉A/社会福祉A・B/社会的養護ⅠA・B/子ども家庭支援論A・B				
備考	原則、この科目オンデマンド授業形式にて実施する。				
担当教員	武内 玲美	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	多様な保育ニーズへの対応	地域における多様な保育サービスの展開について知り、保育士としての実践に結び付けて学ぶ。地域における多様な保育サービスについて理解し、子どもを視点として保育者の視点から理解する。
2	児童虐待、ドメスティック・バイオレンス、社会的養護	児童虐待の実態、対応について知り、保育者としての対応の基礎知識を得る。ドメスティック・バイオレンス、社会的養護の概要を学ぶ。児童虐待、配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護に関する法律、社会的養護について理解する。
3	第1回～第2回 まとめ・補足	手引きの重要な語句や理解度テストを中心に、振り返りと補足説明を実施する。
4	障害のある児童、少年非行等への対応	在宅障害児の地域の暮らしと支援する制度、少年非行について理解し、保育者としての基本姿勢について学ぶ。
5	ひとり親家庭、子どもと食育	ひとり親家庭の現状について理解し、保育者としての支援について理解する。 子どもの食育について知り、保育分野からの取り組みについて知る。 母子世帯、父子世帯、母子福祉施設、食育基本法について学ぶ。
6	子ども家庭福祉の動向と展望	子ども家庭福祉の方向性を理解し、保育を視点とした取り組みや隣接分野との連携の在り方について知り、保育現場でなすべきことについて学ぶ。
7	第3回～第5回 まとめ・補足	手引きの重要な語句や理解度テストを中心に、振り返りと補足説明を実施する。
8	子ども家庭福祉の理念と概念、歴史の変遷、現代社会と子ども家庭福祉	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
9	子どもの人権擁護	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
10	子ども家庭福祉の制度と法体系、行財政と実施機関	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
11	児童福祉施設等、子ども家庭福祉の専門職・実施者	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
12	少子化と地域子育て支援、母子保健、多様な保育ニーズへの対応	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
13	児童虐待、ドメスティック・バイオレンス、社会的養護、障害のある児童、少年非行等への対応	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
14	ひとり親家庭、子どもと食育、子ども家庭福祉の動向と展望	周辺知識等の調査・ワークにより、学びを深める内容を実施する
15	全体総まとめ	本科目で実施した内容の振り返りと総まとめを実施する。

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	乳児保育ⅠA			
必修選択	選択	(学則表記)	乳児保育ⅠA			
開講					単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15	
使用教材	コンパス 乳児保育 学習の手引き		出版社	建帛社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	本科目では、0歳から3歳未満児の発達を理解し、基礎知識を学ぶ。保育所保育指針の踏まえ、子どもの生活を多角的にとらえることにより、子どもの健康や安全、望ましい育ちや環境など、保育現場、育児現場などにおける保育の在り方を考える。また、保育所における乳児保育の特質を知り、3歳未満児に求められる養護と教育とは何かを学ぶ。さらに、ケーススタディを通して、様々な現場で実際に活用できる援助方法を習得する。				
到達目標	①乳児に親しみをもち、保育者として望ましい態度を認識することができる。 ②3歳未満児の発達と生活を理解し、基礎知識を習得することができる。				
評価基準	修得確認：50％・授業態度：30％・学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％ 科目修得試験結果（合否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格				
関連科目	乳児保育A/保育者論A・B/保育原理A・B/保育カリキュラム論A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	中村 加奈子	実務経験	○		
実務内容	社会福祉法人江別わかば福祉会8年7か月勤務、大麻保育園1年間勤務、株式会社保育サービス1年間勤務、 亀戸浅間保育園1年間勤務、アートチャイルドケア株式会社1年間勤務、経専保育専門学校専任教員3年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	乳児保育とは	乳児保育を学ぶ目的・日本の乳児保育の課題について
2	乳児保育とは	乳児保育を学ぶ目的・日本の乳児保育の課題について
3	乳児保育の基本	乳児保育の日本社会の歴史の変遷と現代の乳児保育の社会的役割について
4	乳児保育の基本	乳児保育の日本社会の歴史の変遷と現代の乳児保育の社会的役割について
5	乳児保育の制度と課題	多様な子育て支援政策と乳児が過ごす多様な場について
6	乳児保育の制度と課題	多様な子育て支援政策と乳児が過ごす多様な場について
7	1歳未満児の発達過程からみる 保育内容	1歳未満児への望ましい支援と援助方法について
8	1歳未満児の発達過程からみる 保育内容	1歳未満児への望ましい支援と援助方法について
9	1歳以上3歳未満児の発達過程からみる 保育内容	1歳以上3歳未満児への望ましい支援と援助方法について
10	1歳以上3歳未満児の発達過程からみる 保育内容	1歳以上3歳未満児への望ましい支援と援助方法について
11	基本的な生活習慣の獲得①	乳児保育における基本的な生活習慣の自立に向けた支援と援助方法（食事・排泄）について
12	基本的な生活習慣の獲得①	乳児保育における基本的な生活習慣の自立に向けた支援と援助方法（食事・排泄）について
13	基本的な生活習慣の獲得②	乳児保育における基本的な生活習慣の自立に向けた支援と援助方法（睡眠・衣服の着脱・清潔）について
14	テスト	前期の範囲で修得確認
15	前期総まとめ	前期で実施した内容の総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	乳児保育ⅠB		
必修選択	選択	(学則表記)	乳児保育ⅠB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	コンパス 乳児保育 学習の手引き		出版社	建帛社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	本科目では、0歳から3歳未満児の発達を理解し、基礎知識を学ぶ。保育所保育指針の踏まえ、子どもの生活を多角的にとらえることにより、子どもの健康や安全、望ましい育ちや環境など、保育現場、育児現場などにおける保育の在り方を考える。また、保育所における乳児保育の特質を知り、3歳未満児に求められる養護と教育とは何かを学ぶ。さらに、ケーススタディを通して、様々な現場で実際に活用できる援助方法を習得する。				
到達目標	①3歳未満児の発達と生活を理解し、基礎知識を習得することができる。 ②保育現場で生かされる具体的な保育技能を身につけることができる。				
評価基準	修得確認：50%・授業態度：30%・学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格				
関連科目	乳児保育B/保育者論A・B/保育原理A・B/保育カリキュラム論A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	中村 加奈子	実務経験		○	
実務内容	社会福祉法人江別わかば福祉会8年7か月勤務、大麻保育園1年間勤務、株式会社保育サービス1年間勤務、 亀戸浅間保育園1年間勤務、アートチャイルドケア株式会社1年間勤務、経専保育専門学校専任教員3年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	乳児保育の計画と記録①	指導計画の理解と作成
2	乳児保育の計画と記録②	個別配慮と環境・職員間の協働について
3	乳児保育における連携	子育て支援のシステムと支援方法について
4	食事の計画、提供及び評価・改善①	冷凍・冷蔵母乳と食物アレルギーについて
5	食事の計画、提供及び評価・改善②	保育室での配慮について
6	子育てをめぐる家族の権利と責任①	児童福祉法・教育基本法からの検討・演習について
7	子育てをめぐる家族の権利と責任②	子どもの権利に関する条約について
8	章末課題	各章の振り返り、現場実践に活かす手立てについて
9	総括①	乳児に親しみを持ち、保育者として望ましい態度を認識する
10	総括②	乳児に親しみを持ち、保育者として望ましい態度を認識する
11	総括③	乳児に親しみを持ち、保育者として望ましい態度を認識する
12	総括④	3歳未満児の発達と生活を理解し、基礎知識を習得する
13	総括⑤	3歳未満児の発達と生活を理解し、基礎知識を習得する
14	テスト	本科目の修得確認を行う
15	全体総まとめ	本科目で実施した内容の総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	教育原理		
必修選択	選択	(学則表記)	教育原理		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	中村弘行著「人物で学ぶ教育原理」 学習の手引き		出版社	三恵社 第10刷改版発行	

科目の基礎情報②

授業のねらい	①教育の理念、思想、歴史などの検討を通して教育学の基礎的な知識について体系的に学ぶ。 ②教育にかかわる今日的な課題についても原理的に考察する。 ③教えることや学ぶことはどのような営みなのか、先人の教育観や子ども観を学び、現代的に考えることができるようにする。				
到達目標	①教育学の基礎的な「教育の本質や意義」について説明できる。 ②教育の歴史から教育のあり方や子どもの捉え方など家庭や社会における教育について具体的に述べる事ができる。 ③子ども中心の経験や活動中心の教育理論や思想を理解した上で、今日的課題を説明できる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	幼稚園教諭・保育士資格				
関連科目	教育制度論、教育相談				
備考	原則、この科目は対面授業形式とする				
担当教員	中野 思穂	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 教育の本質・意義	授業の流れ、到達目標について 教育とは何か、教育の必要性や可能性、保育との関連について
2	西洋の教育思想（17世紀～18世紀）	コメニウス、ロック、ルソーの思想について
3	西洋の教育思想（18世紀末～19世紀）	フレーベル、デューイ、モンテッソーリの思想について
4	日本の教育思想（江戸～明治）	貝原益軒、佐藤信淵、福沢諭吉の思想について
5	日本の教育思想（明治～昭和）	森有礼、倉橋惣三、城戸幡太郎の思想について
6	外国教育史①	古代ギリシャから近代ヨーロッパにおける教育思想や歴史について
7	外国教育史②	
8	日本教育史①	古代から昭和初期までの日本の教育思想や歴史について
9	日本教育史②	
10	理想の教育実践①	学校制度成立以降のよりよい教育内容や方法について
11	理想の教育実践②	
12	各単元ごとのまとめ①	単元ごとのワークを行い復習
13	各単元ごとのまとめ②	単元ごとのワークを行い学びを復習
14	期末テスト	テストを実施する。
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめを行う。

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	教育制度論		
必修選択	選択	(学則表記)	教育制度論		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	『新訂版 保育者・小学校教員のための教育制度論—この一冊で基礎から学ぶ』、学習の手引き		出版社	教育開発研究所	

科目の基礎情報②

授業のねらい	学校制度をはじめとする教育制度の基本的な仕組みや社会的役割を学ぶ。また、教育制度の改革の動向から、現代の教育における課題に対しどう対処しようとしているのかを学び、教育制度の問題解決的な側面を理解する。それにより、子どもを取り巻く社会的制約環境について自らの考えを深めることを目指す。				
到達目標	①学校や教育、保育に関する基本的な仕組みについて目的や具体的な決まりを説明できる。 ②現行の教育制度における様々な課題と解決に向けた取り組みについて説明できる。 ③子ども、教育者、教育実践、社会全体に資する教育制度の在り方について発表することができる。				
評価基準	修得確認：50% 授業態度：30% 学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20% 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士・幼稚園教諭				
関連科目	教育原理				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	中野 思徳	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	教育制度とは何か	教育を受ける権利を保障する仕組み、公教育の原理について（第1章・第2章）
2	学校教育に関する仕組み	学校の基本的な仕組みについて（第3章・第6章）
3	就学前の教育・保育に関する仕組み	就学前の教育・保育、児童福祉に関する基本的な仕組みについて（第4章・第5章）
4	就学前の教育・保育に関する仕組み	
5	教育行政・学校経営の仕組み	教育活動を支える作用について（第9章）
6	教育行政・学校経営の仕組み	学校経営と学校・家庭・地域の連携に関する仕組みについて（第10・11章）
7	教員に関する仕組み	教員を支える仕組みについて（第8章）
8	特別支援教育の仕組み	特別なニーズへの対応について（第7章）
9	子どもの安全安心に関する仕組み	子どもの問題行動や事故について知り学校安全や安心について（第12章・第14章）
10	子育て支援の仕組み	
11	保育・教育制度改革	保育・教育改革の動向、今後の課題について（第15章）
12	修得確認	期末テストの実施
13		
14	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ
15		

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	人間関係		
必修選択	選択	(学則表記)	人間関係		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	15
使用教材	ワークで学ぶ 保育内容「人間関係」 学習の手引き		出版社	みらい	

科目の基礎情報②

授業のねらい	人は、生まれてまず「家族」という人間関係の中で生活を始め、徐々に関わりの世界を周辺に広げていく。幼児の人と関わる力の育ちは関わる対象や場面の中で生まれ、幼児教育はその礎である。本科目では幼児期の人間関係について全般的知識や課題を学ぶ。				
到達目標	①領域「人間関係」の指導の基盤となる、幼児の人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識を述べるができる。 ②幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を述べるができる。 ③幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から述べるができる。				
評価基準	修得確認：50％・授業態度：30％・学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％ 科目修得試験結果（合否）は専門学校での成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	幼稚園教諭免許				
関連科目	人間関係指導法/言葉/環境				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	勝村 美由紀	実務経験	○		
実務内容	幼稚園教諭約12年、保育士9か月、保育士養成校非常勤講師5年				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	子どもを取り巻く人間関係	【第1編第1章】子どもを取り巻く社会的背景と人間関係の始まりについて
2	保育における人間関係	【第1編第2章】領域「人間関係」と、園生活で育まれる人間関係について
3	乳児期の人間関係	【第1編第3章】0歳児の人間関係の発達と生活・遊び、身近な大人や保育者の役割について
4	1歳以上3歳未満児の人間関係	【第1編第4章】1歳以上3歳未満児の人間関係の発達と生活・遊び、保育者の役割について
5	1歳以上3歳未満児の人間関係	【第1編第4章】1歳以上3歳未満児の人間関係の発達と生活・遊び、保育者の役割について
6	3歳以上児の人間関係	【第1編第5章】3歳以上児の人間関係の発達と生活・遊び、保育者の役割について
7	3歳以上児の人間関係	【第1編第5章】3歳以上児の人間関係の発達と生活・遊び、保育者の役割について
8	修得確認	第1講～5講までのまとめ 小テスト
9	子どもの人間関係と社会性・道徳性	【第1編第6章】社会性・道徳性の育ち、規範意識の芽生え、大人の役割について
10	家庭や地域との連携	【第1編第7章】保護者と保育者の人間関係、地域との連携について
11	保育者が紡ぐ人間関係	【第1編第8章】保育者自身の人間関係、子ども理解と保育の質の向上について
12	修得確認	第6講～8講までのまとめ
13	修得確認	期末テストの実施
14	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ
15		

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	環境		
必修選択	選択	(学則表記)	環境		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	【新版】保育内容・「環境」 学習の手引き		出版社	大学図書出版2010	

科目の基礎情報②

授業のねらい	領域「環境」の指導に関連する、子どもを取り巻く環境について学ぶ。 子どもと環境との関わりについての専門的知識・技術を身に付ける。				
到達目標	① 環境とは何かを理解し、説明できる。 ② 環境とかわる力を子どもに培うためには保育者としてどう在るべきか考察できる。 ③ 子どもの視点に立った環境を構成する心構えをもつことができる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（可否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	幼稚園教諭免許				
関連科目	言葉/人間関係				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	勝村 美由紀	実務経験	○		
実務内容	幼稚園教諭約12年、保育士9か月、保育士養成校非常勤講師5年				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	【第1講】環境とは何か	環境と5領域としての環境について (第1章 保育とは何か)
2	【第2講】領域 環境のねらい・内容	領域 環境のねらい・内容について (第2章領域「環境」について)
3	【第3講】園のあり方としての環境	人的環境・物的環境・自然環境・社会環境・危険への対応、園での環境構成の実際について (第3章子どもの生活と環境とのかわり、第4章園の環境構成、第5章物とのかわりと遊び)
4	【第3講】園のあり方としての環境	
5	【第4講】科学との出会いと環境	保育における科学について (第9章科学との出会いと環境)
6	【第5講】子どもを取り巻く社会環境	地域社会とのかわりについて (第11章子どもを取り巻く社会環境)
7	単元ごとの修得確認	第1講～5講までのまとめ（小テスト）
8	【第6講】自然環境との関わり	自然、季節、動植物、小動物とのかわりの事例について 命の移り変わりについて、悲しみについて（第6章自然環境とのかわり）
9	【第7講】数量・図形・文字・標識とのかわり保育と行事	保育の中で数量を学ぶということについて (第7章数量と図形とのかわり、第8章幼児と文字・標識のかわり)
10	【第7講】数量・図形・文字・標識とのかわり保育と行事	年中行事、その実際・教材研究について (第10章保育と行事)
11	【第8講】環境教育について 子どもを取り巻く情報メディア	子どもとコンピュータ・指導計画作成について (第14章子どもを取り巻く情報メディア)
12	【第8講】環境教育について 子どもを取り巻く情報メディア	持続発展教育、持続可能な社会について 模擬保育準備（第13章環境教育について）
13	全体修得確認	本科目の実施内容の修得状況の確認
14	総まとめ	単元ごとのワーク
15	全体総まとめ	本科目の全体を振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	子どもの造形表現A		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの造形表現A		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	生活事例からはじめる 造形表現 学習の手引き		出版社	宮川萬寿美・吉田収・野津直樹 青踏社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	①幼児の表現の姿やその発達及びそれを促す要因、幼児の感性や創造力を豊にする様々な表現遊びや環境の構成等の専門的事項についての知識・技能、表現力を身に付ける。 ②子どもの経験やさまざまな表現活動と造形を結びつける遊びの展開ができる。				
到達目標	①幼児の感性や表現の姿、発達を理解することができる。 ②さまざまな用具や道具、素材や教材等の特性の理解し、実践することができる。 ③様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、幼児の表現を支えるための感性を豊にする。 ④子どもの遊びやイメージを豊にする。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：30％・授業態度：50％（制作への取り組みや提出物含む）				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者 成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士・幼稚園教諭				
関連科目	子どもの造形表現B/製作遊びA・B/表現指導法A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	古川 美枝子	実務経験	○		
実務内容	石狩福祉会えるも保育園11年間勤務 広尾町立音調津保育園4年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	幼児期の造形表現について	造形の意義と幼児期の造形に関する発達について
2	平面表現①	造形で多く使われる平面の素材である絵の具や描画材の性質について
3	平面表現①	平面表現における素材の活用法、応用する術について
4		
5	平面表現②	版画を応用した表現方法について
6	平面表現②	幼児造形における版画の活用法について
7		
8	立体表現①	粘土について
9	立体表現①	粘土の種類と特性、活用法について
10		
11	立体表現②	立体素材の木や紙の特徴、造形への活用法について
12	立体表現②	立体素材を扱うための道具の使用方法について
13		
14	修得確認	修得確認
15	まとめ	振り返り、まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	子どもの造形表現B		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの造形表現B		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	生活事例からはじめる 造形表現 学習の手引き		出版社	宮川萬寿美・吉田収・野津直樹 青踏社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	①幼児の表現の姿やその発達及びそれを促す要因、幼児の感性や創造力を豊にする様々な表現遊びや環境の構成等の専門的事項についての知識・技能、表現力を身に付ける。 ②子どもの経験やさまざまな表現活動と造形を結びつける遊びの展開ができる。				
到達目標	①幼児の感性や表現の姿、発達を理解することができる。 ②さまざまな用具や道具、素材や教材等の特性の理解し、実践することができる。 ③様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、幼児の表現を支えるための感性を豊にする。 ④子どもの遊びやイメージを豊にする。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（合否）は専門学校の成績に影響しない。				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者 成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士・幼稚園教諭				
関連科目	子どもの造形表現A/製作遊びA・B/表現指導法A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	古川 美枝子	実務経験	○		
実務内容	石狩福祉会えるむ保育園11年間勤務 広尾町立音調津保育園4年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	表現の原理(色彩)	色彩の基礎について
2		
3		
4	協働しての表現	造形における協働での作品制作の在り方について
5		
6		
7		
8	保育での模擬保育	造形活動を念頭に置いた指導計画作成の手順について
9		
10		
11	修得確認	各単元ごとの振り返りやまとめを行い、学習した内容を整理し、改めて理解する。
12	修得確認	修得確認の実施
13	総まとめ	本科目で学んだ技術・保育への展開方法を振り返り製作、発表をする。
14		
15		

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	音楽理論		
必修選択	選択	(学則表記)	音楽理論		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
時間数					15
使用教材	子どものための音楽表現技術・ポケットいっぱいのうた 学習の手引き		出版社	萌文書林、教育芸術社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	幼児の音楽的遊びや領域「表現」の関連性、幼児の音楽的発達を理解する。 音楽表現が他者の表現への共感や表現を豊かにしていく過程を学び、音楽表現活動計画を立案し実践する。				
到達目標	領域「表現」の指導に関する、幼児の表現の姿やその発達およびそれを促す要因、幼児の完成や創造性を豊かにする様々な表現遊びや環境の構成などの専門的事項についての知識・技能、表現力を身に付け、実践することができる。 幼児の楽器を用いた音楽表現に視点を当て、幼児の音楽的表現の理解や、幼児の感性や音楽表現の育成に繋がる音楽的基礎知識、音楽表現の基礎知識、技能、感性を身に付け、実践することができる。				
評価基準	学習の手引き（理解度テスト・レポートテスト）：20％・修得確認：50％・授業態度：30％ 科目修得試験結果（合否）は専門学校での成績に影響しない。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格、幼稚園教諭免許				
関連科目	子どもの音楽ⅠA、ⅠB				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	渡辺 淳子	実務経験	○		
実務内容	愛知ムジカ少年少女合唱団にて指導者・伴奏者5年勤務、(株)宮地楽器にてヤマハ音楽教室ピアノ講師5年勤務 (株)ヨコオ・ミュージックにてクラシックピアノ演奏者5年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	音楽表現実践とその音楽的分析①	楽器：音板打楽器の発音の仕組みと奏法について
2	音板打楽器の知識と奏法・楽器活動における音環境と留意点	幼児の楽器活動における音環境と留意点について
3	音楽表現実践とその音楽的分析② 幼児の音楽的表現と幼児の楽器指導・合奏	楽器：乳幼児の音楽的発達と楽器の導入・指導について 簡易打楽器（タンブリン・カスタネット）の理解
4	音楽表現実践とその音楽的分析③ 音楽基礎知識と幼児の楽器指導・合奏	楽器：乳幼児の音楽的発達と楽器の導入・指導について 簡易打楽器（鈴・トライアングル）の理解
5	音楽表現実践とその音楽的分析④ 子どもの歌唱と幼児の楽器指導・合奏	楽器：乳幼児の音楽的発達と楽器の導入・指導について 色々な楽器やリズムに親しむ（「山の音楽家」など）
6	音楽的発達と幼児の音楽指導・合奏	学習の手引き（第2講～第4講）について
7	音楽表現実践とその音楽的分析⑤	日常の音を聴く遊び・ボディパーカッションについて
8	楽器遊びに繋がる表現活動	オルフの音楽教育について 学習の手引き第5講について
9	音楽遊びの指導計画	音楽遊びの指導計画の概要と作成方法について
10	音楽遊びの計画案の理解と実践①	低年齢児を対象とした音楽遊び計画案の理解と音楽遊びの実践について
11	音楽遊びの計画案の理解と実践②、遊びの環境	4、5歳児を対象とした音楽遊び計画案の理解と音楽遊びの実践について
12	音楽遊びの指導計画	音楽遊びの立案や実践を通して、音・音楽環境や支援方法を身に付ける 学習の手引き第6講・第7講・第8講を実施する
13	修得確認	第1講～第4講までのまとめ、修得確認
14	修得確認	第5講～第8講までのまとめ、修得確認
15	振り返り、まとめ	振り返り、まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	子どものうた		
必修選択	選択	(学則表記)	子どものうた		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
使用教材	こどものうた200、続こどものうた200			出版社	チャイルド本社

科目の基礎情報②

授業のねらい	こどものうたを調ごとに分け、特徴も合わせて覚える				
到達目標	年齢に沿ったうたを理解しながらピアノ伴奏の基礎を身につけ、演奏することができる				
評価基準	修得確認：50% 小テスト（発表）：30% 授業態度：20%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	子どものリトミックA・B、手遊び				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	渡辺 淳子	実務経験	○		
実務内容	愛知ムジカ少年少女合唱団にて指導者・伴奏者5年勤務、榊宮地楽器にてヤマハ音楽教室ピアノ講師5年勤務 ㈱ヨコオ・ミュージックにてクラシックピアノ演奏者5年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、評価方法について
2	ハ長調のうた② CFGのコード	ハ長調の曲より、生活のうた、CFGのコードで弾ける曲について
3	ハ長調のうた③ CFGのコード	ハ長調の曲より、CFGのコードで弾ける曲について
4	ハ長調のうた④ ハ長調の曲の伴奏	ハ長調の曲の伴奏の基本について
5	ハ長調のうた⑤ 伴奏に旋律のない曲①	ハ長調の曲の伴奏の応用について①
6	ハ長調のうた⑥ 伴奏に旋律のない曲②	ハ長調の曲の伴奏の応用について②
7	ヘ長調のうた①	ヘ長調の曲の基本について①
8	ヘ長調のうた②	ヘ長調の曲の基本について②
9	ト長調のうた①	ト長調の曲の基本について①
10	ト長調のうた②	ト長調の曲の基本について②
11	ニ長調のうた①	ニ長調の曲の基本について
12	その他の調①	変ロ長調、変ホ長調、変イ長調の曲の特徴について
13	その他の調② 短調の曲	ホ短調、ハ短調の曲の特徴について
14	期末テスト	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実技	科目名	子どもの音楽ⅠA		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの音楽ⅠA		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	こどものうた200、続こどものうた200		出版社	チャイルド本社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	子ども達と楽しく歌を共有することをイメージし、レパートリーを増やす				
到達目標	保育現場で子ども達と共有できる歌とピアノの技術の習得ができる				
評価基準	授業態度：40% 実技発表：30% 小テスト、学期末修得確認：30%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格、幼稚園教諭免許				
関連科目	子どもの音楽ⅠB、子どもの音楽ⅡA・ⅡB、子どもの音楽ⅢA・ⅢB、子どものうた				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	渡辺 淳子	実務経験	○		
実務内容	愛知ムジカ少年少女合唱団にて指導者・伴奏者5年勤務、(株)宮地楽器にてヤマハ音楽教室ピアノ講師5年勤務 (株)ヨコオ・ミュージックにてクラシックピアノ演奏者5年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	・評価方法、手の形/指番号/姿勢について
2	ピアノの基本②	・CFGのコード、ハ長調の曲について ・小テスト
3	ピアノの基本③	
4	ピアノの基本④	
5	ピアノの基本⑧	・生活のうた、ハ長調の曲について ・小テスト
6	ピアノの基本⑨	
7	ピアノの基本⑩	
8	ピアノの基本⑬	・ハ長調の曲について
9	ピアノの基本⑮	
10	まとめ①振り返り	・ハ長調の曲の振り返りについて
11	ピアノの基本⑱	・FCBのコード、ハ長調の曲について ・小テスト
12	ピアノの基本⑲	
13	ピアノの基本㉒	・伴奏に旋律のある曲、ハ長調の曲について
14	期末テスト	・期末テストの実施
15	総まとめ	・テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実技	科目名	子どもの音楽ⅠB		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの音楽ⅠB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	こどものうた200 続こどものうた200		出版社	チャイルド本社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	子ども達と楽しく歌を共有することをイメージし、レパートリーを増やす				
到達目標	季節、行事の歌など、こどものうたを幅広く演奏できるようになる				
評価基準	授業態度：40% 実技発表：30% 学期末修得確認：30%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格、幼稚園教諭免許				
関連科目	子どもの音楽ⅠA、子どもの音楽ⅡA・ⅡB、子どもの音楽ⅢA・ⅢB、こどものうた				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	渡辺 淳子	実務経験	○		
実務内容	愛知ムジカ少年少女合唱団にて指導者・伴奏者5年勤務、(株)宮地楽器にてヤマハ音楽教室ピアノ講師5年勤務 (株)ヨコオ・ミュージックにてクラシックピアノ演奏者5年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、評価方法について
2	ピアノの応用 へ長調	へ長調の曲について 小テスト
3	ピアノの応用 へ長調	
4	ピアノの応用 へ長調	
5	へ長調まとめ 実技発表	今まで学んだへ長調の曲の復習
6	ピアノの応用 ト長調	ト長調の曲について 小テスト
7	ピアノの応用 ト長調	
8	ト長調まとめ 実技発表	今まで学んだト長調の曲の復習
9	ピアノの応用 ニ長調	ニ長調の曲について 小テスト
10	ピアノの応用 ニ長調	
11	ニ長調まとめ、実技発表	今まで学んだニ長調の曲の復習
12	ピアノの応用 変ロ長調	変ロ長調の曲について
13	ピアノの応用 ハ短調ホ短調	短調の曲(ハ短調ホ短調)について
14	期末テスト	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実技	科目名	子どものリトミックA		
必修選択	選択	(学則表記)	子どものリトミックA		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
使用教材	楽しみながらからだを動かす1歳～5歳の「かんたんリトミック」、こどものうた200			出版社	ナツメ社、チャイルド本社

科目の基礎情報②

授業のねらい	音楽を通して自己表現の幅を広げる				
到達目標	子ども達と一緒に音楽で動ける喜びを味わい、年齢や季節に合わせた動きを実践することができる				
評価基準	表現力、創造性、協調性を含む平常点40%、定期修得確認30%、学期末修得確認30%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格、幼稚園教諭免許				
関連科目	子どものリトミックB/手遊び/子どものうた				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	渡辺 淳子	実務経験	○		
実務内容	愛知ムジカ少年少女合唱団にて指導者・伴奏者5年勤務、(株)宮地楽器にてヤマハ音楽教室ピアノ講師5年勤務 (株)ヨコオ・ミュージックにてクラシックピアノ演奏者5年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション リトミック概要	リトミックの重要性について リトミックの考え方、基本動作について
2	うたあそび 5歳リトミック春	うたあそびについて 5歳児の特徴について
3	うたあそび ビートについて	うたあそびについて ビートの捉え方について
4	3歳児リトミック春 4歳児リトミック春	3歳児の特徴について 4歳児の特徴について
5	1歳児リトミック春	1歳児の特徴について
6	2歳児リトミック春 ダイナミクス	2歳児の特徴について 空間を感じる活動について
7	テンポ 4、5歳児春まとめ	空間を感じる活動について、音楽を通して表現することについて 定期修得をする。
8	1,2,3歳児春まとめ うたあそび	音楽を通して表現することについて、うたあそびについて 定期修得確認をする。
9	5歳リトミック夏	フレーズの感じ方について
10	拍子(2拍子と4拍子) 拍子(3拍子と6拍子)	拍子の特徴、ビートの捉え方について
11	3歳児リトミック夏 4歳児リトミック夏	アクセントなど様々な拍子の種類について
12	1歳児リトミック夏 2歳児リトミック夏	即時反応について
13	うたあそび リズムパターン	うたあそびについて ビート、拍子、ダイナミクス、リズムについて
14	総まとめ 学期末修得確認	学期末修得確認をする
15	総まとめ	修得確認の振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実技	科目名	子どものリトミックB		
必修選択	選択	(学則表記)	子どものリトミックB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	楽しみながらからだを動かす1歳から5歳の「かんたんリトミック」、続こどものうた200		出版社	ナツメ社、チャイルド本社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	音楽を通して自己表現の幅を広げる。				
到達目標	たくさん子ども達を、音楽遊びでリードをすることができる				
評価基準	表現力、創造性、協調性を含む平常点40%、定期修得確認30%、学期末修得確認30%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格、幼稚園教諭免許				
関連科目	子どものリトミックA/手遊び/子どものうた				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	渡辺 淳子	実務経験	○		
実務内容	愛知ムジカ少年少女合唱団にて指導者・伴奏者5年勤務、(株)宮地楽器にてヤマハ音楽教室ピアノ講師5年勤務 (株)ヨコオ・ミュージックにてクラシックピアノ演奏者5年間勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	5歳児のリトミック秋 うたあそび	うたあそびについて
2	フレーズについて うたあそび	うたあそびについて
3	3歳児リトミック秋 4歳児リトミック秋	リズム、拍子について
4	1歳児リトミック秋 2歳児リトミック秋	拍子とダイナミクスについて
5	うたあそび 形式	うたあそびについて
6	4歳、5歳の秋 まとめ 1歳、2歳、3歳の秋 まとめ	定期修得確認を実施する
7	5歳児のリトミック冬	表現方法について
8	3歳児リトミック冬 4歳児リトミック冬	
9	ニュアンス	緊張と弛緩について スタッカートとレガートについて
10	1歳児・5歳児・2歳児リトミック冬	表現方法について
11	ソルフェージュ うたあそび	ハンドジェスチャーとボディサインの表現方法について うたあそびについて
12	4歳児、5歳児冬まとめ 1歳、2歳、3歳の冬 まとめ	表現方法について
13	リトミック実践のポイント	リトミックの実践方法について
14	修得確認	学期末修得確認を実施する
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	実技	科目名	子どもの運動支援		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの運動支援		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	0～5歳児の発達に合った楽しい！運動遊び		出版社	ナツメ社	
科目の基礎情報②					
授業のねらい	自己の運動能力を向上させ、保育に活かせる基本的な補助法と帮助法を身につける				
到達目標	子ども達の見本となる運動実技・指導方法を身につけることができる。 マット・鉄棒・跳び箱運動における補助法が確実にできる。				
評価基準	修得確認：40%、授業態度と参加の積極性：40%小テスト、課題レポート：20%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	運動あそび				
備考	原則、対面授業形式にて実施する				
担当教員	中村 純子	実務経験		○	
実務内容	カワイ体育教室各園にて幼児体育指導30年 保育園・幼稚園・認定こども園にて体育指導他				
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元	内容			
1	基本的運動	オリエンテーション・基本的運動について			
2	マット運動①	色々なマット種目の自己の技術について 前転、後転、側転、側立前転、その他種目の運動技能について 子どもに対する安全な補助法について			
3	マット運動②				
4	マット運動③				
5	マット運動④				
6	マット運動⑤				
7	修得確認				
8	跳び箱運動①	開脚とび、自上前転、その他種目の運動技能について 子どもに対する安全な補助法について			
9	跳び箱運動②				
10	跳び箱運動③				
11	跳び箱運動④				
12	修得確認	学習内容の確認をするため修得確認を実施する。			
13	ボール運動①	ボールを使用した運動について			
14	ボール運動②	ルールのあるボール運動について			
15	修得確認	今まで行った学習内容の技能、補助法について確認修得確認を実施する。			
16	鉄棒運動①	色々な鉄棒種目の自己の技術について 足抜き尻抜きまわり、前まわり下り、逆上がり、その他種目の運動技能について 子どもに対する安全な補助法について			
17	鉄棒運動②				
18	鉄棒運動③				
19	鉄棒運動④				
20	鉄棒運動⑤				
21	修得確認	学習内容について確認をするためテストを実施する。			
22	なわ跳び運動①	縄跳び運動の種類について、様々な跳び方を実践する (前とび、後ろとび、交差とび、膝とび、2重跳び、その他種目)			
23	なわ跳び運動②				
24	なわ跳び運動③				
25	なわ跳び運動④	長縄あそびの実践、縄の跳び方、回し方について			
26	修得確認	学習内容について確認をするため修得確認を実施する。			
27	フープ運動	フープを使用した運動について			
28	平均台運動	平均台を使用した運動について			
29	テスト	今まで行った学習内容の技能、補助法について確認テストを実施する。			
30	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ			

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	実技	科目名	手遊び		
必修選択	選択	(学則表記)	手遊び		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	30
使用教材	保育で役立つ! 0～5歳児の手遊び・うたあそび		出版社	ナツメ社	
科目の基礎情報②					
授業のねらい	子どもたちが喜んで遊べるような指遊び・手遊び・身体遊びを数多く覚える。				
到達目標	教科書や歌詞を見ずに手遊び・指遊び・手話ソングを歌うことができる 実習先や就職先で活用できる手袋シアターを作成し、人前で発表することができる				
評価基準	テスト(発表): 50% 提出物: 30% 授業態度: 20%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	子どものリトミックA・B、子どものうた				
備考	原則、この授業は対面形式で実施する				
担当教員	勝村 美由紀		実務経験	○	
実務内容	幼稚園教諭約12年、保育士9か月、保育士養成校非常勤講師5年				
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元	内容			
1	オリエンテーション	授業内容・評価方法を説明する。 教科書の中から知ってる手遊びをピックアップして実際にやる。			
2	手遊び (0, 1歳児)	①あかちゃんたいこ・②ちよちよあわわ・③にんごころ・④ハナハナあそび ⑤あがりめさがりめ・⑥もものはなさいた・⑦ぼうずぼうず			
3	手遊び (0, 1歳児)	①にんぎょにんぎょ・②おついでてん・③鳩・④いっぴきちゅう ⑤一本輪こちょこちょ・⑥おせんべやけたかな・⑦だるまさん・⑧とんとんだた			
4	手遊び (0, 1歳児)	①べんざんさんのやまのぼり・②あまき・③もじもじよかいじゅう・④ころりたまご ⑤なつうさん・⑥みないこ・⑦こりやどのじぞうさん・⑧大きなたいこ			
5	手遊び (2, 3歳児)	①こどものけんかに・②おはぎがおよめに・③ぞうさんつくりう・④コブタメキツネ ⑤おだんごふたつ・⑥キャベツはキャベツキャベツ・⑦まほうのつえ			
6	手遊び (2, 3歳児)	①おててをあらわしよう・②とんでけいけん・③ちいさいはたけ・④アイアイ ⑤とうさんゆびどこです・⑥ててて・⑦どこでしよう			
7	手遊び (2, 3歳児)	①それにかこう・②1丁目のウルトラマン・③のねずみ・④いっぴんばしにほんばし ⑤あたまのうででパン・⑥ひとつの指でできること・⑦いっぴんといっぴん			
8	手遊び (2, 3歳児)	①かみしばいのうた・②はじまるよつたら始まるよ・③おはなしゆびさん・④さかながはねて ⑤てんぐおはな・⑥おやすみさい・⑦Twinkle, twinkle, little star・⑧Row, Row, Row your boat			
9	手遊び (4, 5歳児)	①てをたたこう・②なつう・③奈良の大仏さん・④はちべえさんとじゅうべえさん ⑤くいしんぼりうたのうた・⑥きんぎょちゃんメダカちゃん・⑦きゃべつのなかから			
10	手遊び (4, 5歳児)	①きつねのおはなし・②かなづちトントン・③まみんなで・④なぞなぞむし ⑤木魚リョウ・⑥おべんとバス・⑦親子ドングリ			
11	手遊び (4, 5歳児)	①たまたごよりり・②おべふ・③茶ちゃつぽ・④くもちゃんゆらゆら ⑤5つのメロンパン・⑥いわしのひらさ・⑦じがいの芽だした			
12	手遊び (4, 5歳児)	①いちにのさん・②うまごとかめ・③おちゅうらか・④アルプス一万尺 ⑤だいくのキアツキさん・⑥おおきくなつたら・⑦桃太郎			
13	手遊び (4, 5歳児)	①みかんの咲く丘・②竹やぶのなかから・③どっぴひいてポン・④でんでりゅうば ⑤Head, shoulders, knees and Toes・⑥Are you sleeping			
14	手遊び発表①	前期の復習として、学んだ手遊びの発表を行う。			
15	総まとめ	発表の振り返りと前期のまとめを行う。			
16	定章の手遊び①	あたまかたひざばん、大きな葉の木の下で、などの定章の歌を、実際に子どもたちに教え、みんなで楽しむための伝え方を学び、実際に実践してみる			
17	定章の手遊び②	たまたごのうた、いっしょうめくのウルトラマンなどの定章の歌を、実際に子どもたちに教え、みんなで楽しむための伝え方を学び、実際に実践してみる			
18	季節の手遊び①	ちっちゃないちご、ことりのうたなど、季節や行事で使用する歌を学び、子どもに伝え一緒に楽しむことができる力を身に付ける。			
19	季節の手遊び②	やまいもグーサーバー、おしょうがつのもちつきなど、季節や行事で使用する歌を学び、子どもに伝え一緒に楽しむことができる力を身に付ける。			
20	ゲームあそび①	かごめかごめ、ずいずいずいころばしなどゲームあそびうたを覚え、子どもたちと楽しむことができるよう、伝え方や技術を学ぶ。			
21	ゲームあそび②	ことしのぼたん、たけのこいっぴんなどゲームあそびうたを覚え、子どもたちと楽しむことができるよう、伝え方や技術を学ぶ。			
22	ダンス	アブラハムの子などのダンス歌を覚え、子どもたちへの伝え方や楽しみ方を学ぶ。			
23	手袋シアター制作①	手袋シアターを制作する。 ※子どもたちが喜んで遊べるように工夫、アレンジする。			
24	手袋シアター制作②	手袋シアターを制作する。 ※子どもたちが喜んで遊べるように工夫、アレンジする。			
25	手袋シアター制作③	手袋シアターを制作する。 ※子どもたちが喜んで遊べるように工夫、アレンジする。			
26	手袋シアター制作④	手袋シアターを制作する。 ※子どもたちが喜んで遊べるように工夫、アレンジする。			
27	手袋シアター制作⑤	手袋シアターを制作する。 ※子どもたちが喜んで遊べるように工夫、アレンジする。			
28	手袋シアター発表①	手袋シアター+手遊び発表を行う。 子どもたちの前でやることを想定して発表する。			
29	手袋シアター発表②	手袋シアター+手遊び発表を行う。 子どもたちの前でやることを想定して発表する。			
30	総まとめ	発表の振り返りと総まとめを行う。			

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	実習対策ⅠA		
必修選択	選択	(学則表記)	実習対策ⅠA		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	なし		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育者になるための知識と実習に向けての技術を身に付ける。				
到達目標	実習の種類と目的を理解することができる。 子ども目線で実習に必要なグッズを作ることができる。				
評価基準	小テスト：20% 提出物・指導案・実習グッズ：40% 授業態度：40%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	実習対策ⅠB/実習対策ⅡA・ⅡB/実習対策ⅢA・ⅢB				
備考	原則、対面授業形式で実施する				
担当教員	大江 梨恵	実務経験	○		
実務内容	幼稚園教諭、保育士として勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	・授業目的と到達目標について ・国家資格取得のための実習単位と実習期間について
2	【実習の基本】 実習の種類と目的	・実習の目標と心構えについて ・実習の目的と得られる経験について
3	【実習の基本】 幼稚園・保育園・認定こども園	・幼稚園、保育園、認定こども園の違いについて ・幼稚園、保育園の1日の流れについて
4	【実習の基本】 幼稚園・保育園・認定こども園	
5	【実習の基本】 幼稚園・保育園・認定こども園	・幼稚園教諭と保育士の仕事について ・子どものいない時間の業務等、子どもとの関わり以外の保育の仕事について
6	【実習の基本】 幼稚園・保育園・認定こども園	・未来の先生プロジェクトで体験する保育施設について
7	【修得確認】実習の基本 実習グッズ作成の予告	・修得確認 ・フェルトネームについて
8	【実習の準備】 実習グッズの作成①	・フェルトネームの作成
9	【実習の準備】 実習グッズの作成①	・フェルトネームの作成 ・フェルトや刺しゅう糸など必要な道具と縫い方について
10	【実習の準備】 実習グッズの作成①	・園によるフェルトネームの扱いの違いについて ・型紙の作成と縫う順番について
11	【実習の準備】 実習オリエンテーション	・1年次体験実習の概要について ・実習オリエンテーションの内容や電話かけのマナーについて
12	【実習の準備】 実習オリエンテーション	・園への訪問のマナーとリクルースタイルについて ・実習オリエンテーションでの確認事項について
13	【実習の準備】 実習生の在り方	・認められる実習生になるための心構えについて ・1日の実習生の動き、子どもとの関わり方について
14	【実習の準備】 実習グッズの作成②	・ペープサートの作成方法について
15	【実習の準備】 実習グッズの作成②	・ペープサートの作成 ・総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	実習対策ⅠB		
必修選択	選択	(学則表記)	実習対策ⅠB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	なし		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育者になるための知識と実習に向けての技術を身に付ける。				
到達目標	指導案を作成の理解し実践することができる。 実習生に必要な「話す、動く、書く」ことを積極的に実践できる。				
評価基準	小テスト：20% 提出物・指導案・実習グッズ：40% 授業態度：40%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	実習対策ⅠA/実習対策ⅡA、ⅡB/実習対策ⅢA、ⅢB				
備考	原則、対面授業形式で実施する				
担当教員	大江 梨恵	実務経験	○		
実務内容	幼稚園教諭、保育士として勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	【オリエンテーション】 【実習の振り返り】	・授業の受け方等について ・体験実習の振り返りについて
2	【保育の実際】 絵本の読み聞かせ	・絵本の選び方について
3	【保育の実際】 絵本の読み聞かせ	・絵本の読み聞かせの方法について
4	【保育の実際】 絵本の指導案	・絵本の読み聞かせの指導案について ・指導案の作成
5	【保育の実際】 絵本の指導案	
6	【保育の実際】 絵本の指導案	
7	【次年度の実習に向けて】 実習先の選び方	・実習先の選び方と決定までの流れについて ・実習希望調査用紙の書き方について
8	【次年度の実習に向けて】 実習先の選び方	
9	【次年度の実習に向けて】 実習先の選び方	
10	【保育の実際】 保育用語	・保育現場で必要な用語について
11	【修得確認】保育の実際 実習選考	・修得確認 ・実習選考について
12	【次年度の実習に向けて】 実習選考	・面接練習の実践
13	【保育の実際】 エプロンシアターの指導案	・エプロンシアターの指導案の書き方について ・絵本の指導案との違いについて ・エプロンシアターの演じ方と留意点について
14	【保育の実際】 エプロンシアターの指導案	
15	【次年度の実習に向けて】 まとめ	・2年次の実習までのスケジュールについて ・総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	ペン字A		
必修選択	選択	(学則表記)	ペン字A		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	<ul style="list-style-type: none"> ・3級合格のポイント ・あなたも書き文字美人にきれいな文字の書き方 ・心 		出版社	<ul style="list-style-type: none"> ・日本習字普及協会 ・二玄社 	

科目の基礎情報②

授業のねらい	字に関する、きれいに書く技術・知識を身に付ける。				
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なビジネス文書（メモなど）を読みやすく書くことができる。 ・正しく書くための、書体等の知識を説明できるようになる。 				
評価基準	テスト（小テスト含む）60％・提出物30％・授業態度10％				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総授業時間の3分の2以上である者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	硬筆書写技能検定 3級				
関連科目	実習対策ⅠA				
備考	原則、対面授業形式で実施する				
担当教員	豊田 美由紀	実務経験		○	
実務内容	札幌カルチャースクール ペン字教室講師				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	授業についての説明	ペン字の授業の必要性重要性・授業の進め方、評価方法・検定について
2	ひらがな	ひらがなの特徴・練習
3	カタカナ、数字、アルファベット	カタカナ・数字・アルファベットの特征・練習
4	漢字の基本①	楷書 単体文字のポイント説明・練習
5	漢字の基本②	楷書 複合文字のポイント説明・練習 検定問題第2・4問について
6	横書きの文章練習	横書き文章の書き方・文字の大きさ・中心の取り方
7	漢字の基本③	行書 単体文字のポイント説明・練習
8	漢字の基本④	行書 複合文字のポイント説明・練習 検定問題第2・3問について
9	縦書きの文章練習	縦書き文章の書き方（漢字とひらがなの調和）・文字の大きさ・中心の取り方
10	縦書きの文章練習	練習問題
11	はがきの表書き 練習	検定問題問5に関して書き方説明(レイアウトの確認)、練習
12	はがきの表書き	練習問題
13	テスト	ここまでの学習範囲の中から総合的にテストを実施
14	ポスターの書き方	検定問題問6に関して書き方説明(レイアウトの確認)、練習
15	ポスター	練習問題

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	ペン字B		
必修選択	選択	(学則表記)	ペン字B		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	・3級合格のポイント ・あなたも書き文字美人にきれいな文字の書き方 ・心		出版社	・日本習字普及協会 ・ニ玄社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	字に関する、きれいに書く技術・知識を身に付ける。				
到達目標	・履歴書を誤字脱字なく、読みやすく書くことができる。 ・正しく書くための、書体等の知識を説明できるようになる。				
評価基準	テスト（小テスト含む）60％・提出物30％・授業態度10％				
認定条件	・出席が総授業時間の3分の2以上である者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	硬筆書写技能検定 3級				
関連科目	実習対策ⅠB				
備考	原則、対面授業形式で実施する				
担当教員	豊田 美由紀	実務経験	○		
実務内容	札幌カルチャースクール ペン字教室講師				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	主な部首の名称	漢字の部分と名称を確認、小テスト
2	筆順	正しい筆順の確認、小テスト
3	検定過去問練習	検定過去問題 検定問題第1問(速書き)について
4	検定過去問練習	検定過去問題
5	検定過去問練習	検定過去問題
6	検定過去問練習	検定過去問題
7	検定答え合わせ	・検定答え合わせ ・検定対策、自己学習や取り組みについての振り返り
8	年賀状の書き方 手紙の書き方	年賀状、手紙のポイント説明、練習 ・心を込めて文字を書くことについて話し合う ・年賀状、手紙を書く場面のシュミレーション
9	地名の練習	都道府県、県庁所在地名などの小テスト
10	履歴書の書き方①	・履歴書の書き方について ・就職するにあたって必要になる書類の文字の練習
11	履歴書の書き方②	・就職するにあたって必要になる書類の文字の練習 ・履歴書の与える印象について考える
12	テスト	・後期のまとめテストを実施する ・自分の書く字がどう変わったか自分自身で確認する
13	実習日誌・連絡帳の書き方①	・実習日誌、連絡帳のバランスのととり方 ・記入時の注意点
14	実習日誌・連絡帳の書き方②	実習日誌や連絡帳でよく使う言葉の練習
15	総まとめ	授業の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	保育PCデザインA		
必修選択	選択	(学則表記)	保育PCデザインA		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	キーワードで学ぶ最新情報トピックス2021 情報活用基本演習 (Office2019対応)		出版社	日経BP社	

科目の基礎情報②

授業のねらい	タッチタイピングを習得し、早く正確な入力を身に付ける Word・Excelの操作などを習得し、実際の業務に役立つスキルを身に付ける				
到達目標	タッチタイピングの習得をする (350字/10分程度の入力スピードを身に付ける) 簡単なビジネス文書作成や表計算の方法を身につける				
評価基準	テスト60%、課題提出/平常点40%				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者 成績評価が2以上の者				
関連資格					
関連科目	保育PCデザインB				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	尾崎 絵里子	実務経験	○		
実務内容	コンピュータ事務、コンピューターデータ入力				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	導入・概要・タッチタイピング	授業のねらい・年間の授業予定等説明・検定について Windowsの基礎操作・タッチタイピングの方法と必要性について
2	タッチタイピング Wordの基礎・基本入力	タッチタイピング (繰り返し練習・ホームポジション) の練習 変換、文節区切りの変更、再変換、ファンクションキーについて
3	タッチタイピング・基本入力	タッチタイピング (繰り返し練習・上段) の練習 記号と特殊文字、手書き入力、IMEパッドについて
4	タッチタイピング・基本編集	タッチタイピング (繰り返し練習・下段) の練習 フォント、フォントサイズ、文字修飾、コピー、貼り付けについて
5	タッチタイピング・入力練習	タッチタイピング (仕上げ) 教科書の入力問題の実施
6	ビジネス文書の基本	入力スピード練習 (10分) ビジネス文書の基本型と入力の仕方学ぶ
7	表作成	入力スピード練習 (10分) 表作成の説明
8	文書作成①	入力スピード練習 (10分) 文書作成問題練習
9	文書作成②	入力スピード練習 (10分) 文書作成問題練習
10	テスト (Word)	学科問題・入力問題・文書作成問題の実施
11	Excelの概要・データ入力	入力スピード練習 (10分) Excelの初期画面、基本データ入力、オートフィル機能、罫線、四則計算について
12	Excel基本復習、基本的な関数	入力スピード練習 (10分) Excel基本操作の復習・SUM、AVERAGE、MAX、MIN、絶対参照について
13	グラフ	入力スピード練習 (10分) グラフの作成・グラフ要素について
14	テスト (Excel)	入力スピード練習 (10分) Excelの確認テスト・表作成練習問題の実施
15	総復習 (Word&Excel) パソコンの知識	これまでの復習を行う 学科問題に必要なパソコン知識の説明

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	保育PCデザインB		
必修選択	選択	(学則表記)	保育PCデザインB		
開講					
年次	1年	学科	医療保育科	単位数	1
使用教材	キーワードで学ぶ最新情報トピックス2021 情報活用基本演習 (Office2019対応)			出版社	日経BP社

科目の基礎情報②

授業のねらい	タッチタイピングを習得し、早く正確な入力を身に付ける Word・Excelの操作などを習得し、実際の業務に役立つスキルを身に付ける				
到達目標	タッチタイピングの習得をする (350字/10分程度の入力スピードを身に付ける) Word、Excelの基本操作を学び、保育現場で用いられる資料を作成することができる				
評価基準	テスト60%、課題提出/平常点40%				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者 成績評価が2以上の者				
関連資格					
関連科目	保育PCデザインA				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	尾崎 絵里子	実務経験	○		
実務内容	コンピュータ事務、コンピューターデータ入力				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	総復習 (実技) ①	タイピング練習 (10分) 文書作成、表計算問題復習
2	総復習 (実技) ②	Word、Excelのいろいろな機能の復習
3	総復習 (実技) ③	Word、Excelのいろいろな機能の復習
4	総復習 (実技) ④	Word、Excelのいろいろな機能の復習
5	総復習 (実技) ⑤	Word、Excelのいろいろな機能の復習
6	テスト	Word、Excel確認テスト実施
7	Wordの色々な機能①	ワードアートについて 画像について
8	Wordの色々な機能②	タイピング練習 (10分) 図形について
9	Wordの色々な機能③	タイピング練習 (10分) 段組み、ドロップキャップ、割注について
10	PowerPointの使い方①	タイピング練習 (10分) PowerPointの基礎を学び、プレゼンテーションの作成
11	PowerPointの使い方②	タイピング練習 (10分) PowerPointを使った応用
12	PowerPointの使い方③	タイピング練習 (10分) PowerPointを使った応用
13	文書作成の応用①	タイピング練習 (10分) 現場でも使えるWordを使用した資料の作成
14	文書作成の応用②	タイピング練習 (10分) 現場でも使えるWordを使用した資料の作成
15	文書作成の応用③	タイピング練習 (10分) 現場でも使えるWordを使用した資料の作成

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	子どもの体のしくみA		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの体のしくみA		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	イラストで学ぶ 解剖学		出版社	医学書院	

科目の基礎情報②

授業のねらい	人の身体の構造について理解を深める。おとなと子どもの身体の違いについて正しく理解する。				
到達目標	人間の身体の概要を知り、頭部・身体・血管のしくみを理解することができる。 おとなと子どもの人体の違いを理解することができる。				
評価基準	小テスト…40% 修得確認…40% 授業態度…20%				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者 成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	子どものからだのしくみB、子どもの保健A・B、子どもの医療A・B、小児医療A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	今澤 美保	実務経験	○		
実務内容	札幌市内の病院、医院にて約15年、看護師、助産師として従事				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	教科の説明 第1章 基本的なこと	学習のねらい、目標、進め方 生命のはじまり～受精から妊娠～出産まで 身体の区分、細胞と組織について
2	第2章 骨と筋	骨のはたらきと筋肉の構造について
3	第3章 上肢 第4章 下肢	上肢と下肢それぞれの骨、関節、筋肉、神経支配について
4	第1章～第4章	復習・修得確認
5	第5章 背中の骨と筋	脊柱と脊椎の違い、背中と首の筋肉について
6	第6章 頭の骨と筋	頭部の成り立ち：頭蓋骨、顔面骨、眼窩、鼻腔、副鼻腔について
7	第7章 胸郭と呼吸器	胸郭とは…構造とはたらきについて理解する 呼吸器：鼻～のど～気管～気管支～肺について
8	第5章～第7章	復習・修得確認
9	第8章 心臓について 第9章 p112～p113	成人循環（私たちの血液循環）、胎児循環（お腹の中の赤ちゃんの血液循環）の違いについて 心臓の形、位置、構造について
10	第8章 心臓について	心臓はなぜ拍動するのか 心臓の栄養と神経支配について
11	第9章 動脈系のはなし	全身の動脈について 脈拍：なぜ触れるのか、どこで触れるのか理解し、脈拍測定ができる。
12	第10章 静脈とリンパ管	全身の静脈～リンパ～脾臓について 門脈とは？その働きを理解する。薬の吸収のメカニズムを理解する。
13	第8章～第10章	復習・修得確認
14	第1章～第10章	前期：復習・修得確認
15	総まとめ	修得確認の振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	子どもの体のしくみB		
必修選択	選択	(学則表記)	子どもの体のしくみB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	イラストで学ぶ 解剖学		出版社	医学書院	

科目の基礎情報②

授業のねらい	人の身体の構造について理解を深める。 おとなと子どもの身体の違いについて正しく理解する。				
到達目標	人体の臓器や血管のしくみを理解し、現場で知識を活かすことができる。				
評価基準	小テスト：40% 修得確認：40% 授業態度：20%				
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者 成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	子どものからだのしくみA、子どもの保健A・B、子どもの医療A・B、小児医療A・B				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	今澤 美保	実務経験		○	
実務内容	札幌市内の病院、医院にて約15年、看護師、助産師として従事				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	第11章 消化器系：食道まで	消化器系の全容：口から肛門まで、まずは口から食道まで
2	第12章 腹部消化管と腹腔	胃から肛門まで 腹腔、腹膜、腹膜腔について
3	第13章 お腹のなか	他に重要な消化器官：肝臓～胆のう～胆道～膵臓について
4	第11章～第13章	復習・修得確認
5	第14章 骨盤部	泌尿器：腎臓～尿路～膀胱について 男性生殖器と女性生殖器について
6	第15章 内分泌	ホルモン、内分泌器官について ホルモンと内分泌器官の関係について
7	第14章～第15章	復習・修得確認
8	第16章 中枢神経系	ニューロンとは何か、そのはたらきを理解する。中枢神経系：脳と脊髄について
9	第16章 中枢神経系	脳の動脈と静脈について 大脳半球と大脳皮質について
10	第16章 中枢神経系	間脳、脳幹、小脳、脊髄、そのはたらきについて
11	第17章 伝導路と末梢神経	脳神経と脊髄神経について 自律神経について
12	第18章 感覚器	さまざまな感覚器官について
13	第16章～第18章	復習・修得確認
14	第11章～第18章	後期：復習・修得確認
15	総まとめ	修得確認の振り返りとまとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	未来デザインプログラムⅠ		
必修選択	選択	(学則表記)	未来デザインプログラムⅠ		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	7つの習慣Ⅰテキスト、夢のスケッチブック		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	三幸学園の教育理念である「技能と心の調和」を体現する為の授業として、7つの習慣を体系的に学ぶことで、社会人/職業人としてあるべき人格を高め、主体性を発揮して物事にチャレンジできる人材に成長する				
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「自立」と「相互依存」のためにはどんな考え方や行動習慣が必要なのかを理解する ・他者へのリーダーシップを醸成し、主体性を発揮できるようになる 				
評価基準	小テスト/レポート：20% 授業態度：40% 提出物：40%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	なし				
関連科目	キャリア支援/就職対策等				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	西田 百花	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	専門学校へようこそ！	未来デザインプログラム授業への価値付けを行い、日誌を書くことの意味や今日から実行できる機会を考える
2	自分制限パラダイムを解除しよう！	自分制限パラダイムの概念を知り、自分制限パラダイムを取り払った状態で行動が継続できる様に考える
3	自信貯金箱	自信貯金箱の概念を理解すると共に、自分自身への約束を守る大切さを学ぶ
4	刺激と反応	刺激と反応の考え方を理解し、どのような状況でも一時停止ボタンを使い主体的に判断・行動していくことの大切さを考える
5	言葉～ことだま～	言葉の持つ力や自分の言動が、描く未来や成功に繋がっていくことを学ぶ
6	影響の輪	集中すべき事、集中すべきでない事を明確にし、今自分がやるべき事、考えるべき事を優先順位を考えながら整理していく大切さを学ぶ
7	選んだ道と選ばなかった道	自分の選択は自分の気持ち次第であり、自分が決めたことに対して、最後までやり遂げる大切さを学ぶ
8	「SDGs」とは？	国際目標であるSDGsとは何か？ またそのゴールは何かを学び、自分できることを考える
9	人生のビジョン	10年後のなりたい自分を考えることにより、スタプロで考えた「卒業時の姿」をより具体的に考える
10	自分の価値観を知る	なりたい姿を鮮明にすることの大切さを知り、自分の価値観を深掘りすることで、将来のなりたい姿を具体的にイメージできるプロセスを学ぶ
11	一番大切なことを優先する	スケジュールの立て方を学ぶ。自らが決意したことを実際の行動に移すことの大切さを学ぶ
12	時間管理のマトリクス	第2領域（緊急性はないが重要なこと）を優先したスケジュール管理について学ぶ
13	信頼貯金箱	信頼貯金箱の概念を理解し、周囲から信頼されるための考え方を学ぶ
14	私的成功的振り返り	主に私的成功的習慣（前期授業内容）の復習（知識確認）
15	成功するための原則	前期の総括とともに、あきらめないことの大切さを考えセルフモチベーションを高めていく

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	未来デザインプログラムⅡ		
必修選択	選択	(学則表記)	未来デザインプログラムⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	7つの習慣Jテキスト、夢のスケッチブック		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	三幸学園の教育理念である「技能と心の調和」を体現する為の授業として、7つの習慣を体系的に学ぶことで、社会人/職業人としてあるべき人格を高め、主体性を発揮して物事にチャレンジできる人材に成長する				
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「自立」と「相互依存」のためにはどんな考え方や行動習慣が必要なのかを理解する ・他者へのリーダーシップを醸成し、主体性を発揮できる様になる 				
評価基準	小テスト/レポート：20% 授業態度：40% 提出物：40%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	なし				
関連科目	キャリア支援/就職対策等				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する				
担当教員	西田 百花	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	Win-Winを考える	お互いがハッピーになれる方法を考えることの大切さを学ぶ
2	豊かさマインド	人を思いやることは自分自身のためでもあることを学ぶ
3	理解してから理解される	人の話の聴き方を考え、理解してから理解するという考え方があるということを知る
4	相乗効果を発揮する	多様性や人と違いがあることに価値があることを学ぶ
5	自分を磨く	自分を磨くことの大切さ、学び続けることの大切さを考える
6	過去の自分とこれからの人生	具体的なライフプラン・人生の目的/目標設定を考える
7	人生ビジョンを見直そう	自らが立てたライフプランを現実的な視点から見つめ、必要な軌道修正を考える
8	未来マップを作ろう①	未来の自分の姿（仕事、家庭、趣味など）を写真や絵で表現するマップを作成し、将来の夢を実現するモチベーションを高めていく
9	未来マップを作ろう②	未来マップの発表を通して、自身の夢を実現する決意をする
10	感謝の心	人間関係構築/向上の基本である感謝の心について考える
11	X Yゲーム	ゲームを通じて未来デザインプログラムで学んだことを常にも実践することは難しいということを知る
12	未来デザインプログラムの振り返り	7つの習慣など、未来デザインプログラム授業で学んだことの復習（知識確認）
13	後期の総括	後期の総括と2年生にむけてモチベーションを高めていく
14	2年生に向けて①	1年後の自分の姿を鮮明にし、次年度への目標設定を考える
15	2年生に向けて②	1年後の自分の姿を鮮明にし、次年度への目標設定を考える

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	キャリアゼミナールⅠA		
必修選択	選択	(学則表記)	キャリアゼミナールⅠA		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	2	30
使用教材	なし		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育現場で必要とされる人材となるための社会人基礎力を身に付ける。				
到達目標	保育現場で必要とされる人材となるために、1年次から就職を意識した学校生活を送ることができる。基礎知識を身に付け、実習や行事への取り組みを意欲的に取り組むことができる。				
評価基準	試験：40% 提出物：30% 授業態度：30%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	未来の先生プロジェクト/キャリアゼミナールⅠB/キャリアゼミナールⅡA、ⅡB/キャリアゼミナールⅢA、ⅢB				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	松並 佑憂哉 中野 思穂	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	【オリエンテーション】 教育課程の理解	授業の流れ、到達目標について、3年間の教育課程と取り組むべき実習や行事について 国家資格取得のための併修制度について
2	【社会人の基本】 社会人基礎力の理解	社会で必要な人材について 社会人の基礎力について
3	【社会人の基本】 社会人基礎力の理解	保育現場体験について 行事の必要性について
4	【保育者の基本】 必要な知識	現場体験を見据え、社会人に必要な敬語や電話のかけ方について 実習日誌の記入法について
5		
6		
7	【保育者の基本】 必要な知識	敬語と保育漢字のまとめ
8	【就職を見据えた実習準備】 現場体験への準備	保育者の身だしなみ、実習現場での身だしなみについて 実習日誌の書き方について
9		
10		
11	【調整】 社会人と現場体験のフォロー	社会人と保育者の基本、実習準備について
12	【社会人基礎力】・社会人の基礎知識	ことわざ、割合、漢字の基本など一般教養の修得のまとめ 行事の取り組みと意味について
13		
14	期末テスト	期末テストの実施
15	総まとめ	テストの振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	キャリアゼミナールⅠB		
必修選択	選択	(学則表記)	キャリアゼミナールⅠB		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	2	30
使用教材	なし		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	保育現場で必要とされる人材となるための社会人基礎力を身に付ける。				
到達目標	保育現場で必要とされる人材となるために、1年次から就職を意識した学校生活を送ることができる。基礎知識を身に付け、実習や行事への取り組みを意欲的に取り組むことができる。				
評価基準	試験：40% 提出物：30% 授業態度：30%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	未来の先生プロジェクト/キャリアゼミナールⅠA/キャリアゼミナールⅡA、ⅡB/キャリアゼミナールⅢA、ⅢB				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	松並 佑憂哉 中野 思穂	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 【社会人への準備】	授業の流れ、到達目標について 社会人に必要な手紙、履歴書、文章の書き方について
2	必要な知識	
3	【社会人への準備】 必要な知識	社会人に必要な手紙の書き方、文章の復習 封筒の種類、宛名の書き方について
4	【社会人への準備】 必要な知識	自己PRと志望動機について 自己PRと志望動機の記入の仕方、内容について
5		
6		
7	【就職を見据えた実習準備】 実習準備	次年度の実習について 実習グッズの作成の意味と目的について
8		
9		
10	【就職を見据えた実習準備】 実習準備	実習グッズの作成計画、及び作成の実践
11		
12		
13		
14	期末テスト	期末テスト実施
15	総まとめ	テスト振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	教養講座		
必修選択	選択	(学則表記)	教養講座		
開講				単位数	時間数
年次	1年	学科	医療保育科	1	15
使用教材	学習の手引き（おだたん人間成長講座）		出版社		

科目の基礎情報②

授業のねらい	芸能興行、地域の行事、美術鑑賞、読書などを通して、豊かな知性や感性あふれる人物を目指す。				
到達目標	感じたこと、学んだことを手引きの中に記述できる。 芸術や文化財を選び、鑑賞することができる。				
評価基準	学習の手引き（レポートテスト）：100%				
認定条件	<ul style="list-style-type: none"> ・期日までに学習の手引きを提出 ・成績評価が2以上の者 				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目					
備考	学習の手引き【おだたん人間成長講座】使用				
担当教員	松並 佑憂哉	実務経験			
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	小田原短期大学について1 (オンデマンド動画①)	オリエンテーション 小田原短期大学について
2	小田原短期大学について2 (オンデマンド動画②)	建学の精神を知り教育目標について
3	美術鑑賞1.2 (オンデマンド動画③)	美術展や画廊について
4	美術鑑賞1.2	美術館について調べたことと鑑賞した感想を記入
5		
6	美術鑑賞3（振り返り） 読書（オンデマンド動画④）	美術館、美術鑑賞について 読書感想文の書き方と課題図書について
7	読書・感想文作成	読書感想文
8		
9	古典芸能（地域文化）鑑賞1.2.3 (オンデマンド動画⑤)	古典芸能（地域文化）について
10	古典芸能（地域文化）鑑賞1.2.3 鑑賞と感想	古典芸能（地域文化）などについて調べたことと鑑賞した感想を記入
11		
12	文化財鑑賞1.2.3 (オンデマンド動画⑥)	文化財について
13	文化財鑑賞1.2.3 鑑賞と感想	お寺や神社、建造物などを見学 お寺や神社などについて調べたこと、見学した感想を記入
14		
15	全体の振り返り	手引きを再確認し、全体の振り返り

シラバス					
科目の基礎情報①					
授業形態	実技	科目名	未来の先生プロジェクト		
必修選択	選択	(学別表記)	未来の先生プロジェクト		
		開講	単位数	時間数	
年次	1年	学期	医療保育科	1	45
使用教材	なし		出版社		
科目の基礎情報②					
授業のねらい	保育現場を体験することで、保育者のイメージを明確にする。 子どもと関わるやりがいと楽しさを実感する。				
到達目標	保育者の仕事内容を理解する。 子どもと関わるための事前準備を行い、実際に子どもの前で実践する経験をすることで、子どもと関わり合う緊張感や、子どもたちと触れ合うことの楽しさを感じ、子どもの好きな歌や遊びを知る。				
評価基準	提出物：50% 保育現場評価：20% 授業態度：30%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が2以上の者				
関連資格	保育士資格・幼稚園教諭免許				
関連科目	キャリアデザインA・1B				
備考	保育現場での実習と事前事後指導を含め、50分×45回学ぶ。 現場実習の時間と日数は、地域や園の状況に合わせる。 学校指定の日誌を提出し、成績の判断材料とする。 原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	松室 祐慶 森野 悠穂		実務経験		
実務内容					
習熟状況等により授業の展開が変わることがあります					
各回の展開					
回数	単元	内容			
1	事前準備①	保育現場での心構え ・保育現場で体験する目的を理解する。 ・保育を学ぶ業(実習)としての在り方を考える。 ・子どもと関わる上での配慮点を考える。 ・必要な持ち物と立ち回しを教える。			
2					
3					
4	事前準備②	保育現場の習得 ・自己紹介を考える。 ・実習日誌の書き方を学ぶ。 ・保育現場での過ごし方のシミュレーションをする。 (実習日誌としての立ち回しを教える)			
5					
6					
7	事前オリエンテーション	保育施設で事前オリエンテーションを受ける。 (体験実習に必要な準備や園の特徴の理解)			
8					
9					
10	保育施設体験：保育実習	保育施設体験(保育実習) ・50分×14回=700時間の体験実習を行う。 ・基本は2日誌。 ・日誌を記入する。(成績評価対象) ・日誌は、保育施設ではなく学校へ提出する。 ・日誌の形式は、2-3年次実習の日誌の複製版とし、日誌を書くことに慣れる。 ※地域や園の状況により、現場実習の時間と日数が変更になる可能性がある。 ※地域や園の状況により、長期休暇を利用してのボランティアになる可能性がある。			
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23		保育施設体験振り返り	振り返り ・個人振り返りを振り返りシートに記載する。 ・グループで体験内容を共有し、全体で発表する。		
24					
25	次回実習への学び	・実習中に困ったことを共有し、次に生かすよう努力する。			
26	事前オリエンテーション	保育施設で事前オリエンテーションを受ける。 (体験実習に必要な準備や園の特徴の理解。)			
27					
28	保育施設体験：幼稚園	保育施設体験(幼稚園) ・50分×14回=700時間の体験実習を行う。 ・基本は2日誌。 ・日誌を記入する。(成績評価対象) ・日誌は、保育施設ではなく学校へ提出する。 ・日誌の形式は、2-3年次実習の日誌の複製版とし、日誌を書くことに慣れる。 ※地域や園の状況により、現場実習の時間と日数が変更になる可能性がある。 ※地域や園の状況により、長期休暇を利用してのボランティアになる可能性がある。			
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42	保育施設体験振り返り	振り返り ・個人振り返りを振り返りシートに記載する。 ・グループで体験内容を共有し、全体で発表する。			
43					
44	体験のまとめ	体験のまとめと次年度実習への期待を持つ。			
45					