

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																												
札幌こども専門学校	平成19年3月2日	榊田規文	〒060-0001 北海道札幌市中央区北1条西19丁目1-10 (電話) 011-616-2111																												
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																												
学校法人三幸学園	昭和60年3月8日	屋間一彦	〒113-0033 東京都文京区本郷三丁目23番16号 (電話) 03-3814-9641																												
分野	認定課程名	認定学科名	専門士	高度専門士																											
教育・社会福祉	教育社会福祉専門課程	保育科	平成20年文部科学省告示 84号	—																											
学科の目的	「世の中の困難を希望に変える」をミッションとし、学校教育法に基づき、保育業界に従事しようとする者に必要な実践的かつ専門的な知識、技能を教授することによって、明日の保育業界を担う人材を育成することを目的とする。																														
認定年月日	平成31年3月5日																														
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な 総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																								
2	昼間	62	33	55	8	0	1																								
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																										
240	229	0	23	18	41																										
学期制度	■前期 4月1日～9月30日 ■後期 10月1日～3月31日		成績評価		■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 試験、レポート、履修状況等を総合的に勘案して行、各科目ごとの基準についてはシラバスに示す。																										
長期休み	■学年始: 4月1日 ■夏季: 7月24日～8月23日 ■冬季: 12月25日～1月11日 ■学年末: 2月20日～3月31日		卒業・進級条件		本校に修業年限以上在学し、所定の単位を修得し校長に卒業を認められた者に、卒業の認定を行う。																										
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 スクールカウンセラーの設置 担任による個別面談(年度初めは必須・他は任意)		課外活動		■課外活動の種類 (例)学生自治組織・ボランティア・学園祭等の実行委員会等 ボランティア活動・地域への子育て支援活動 ■サークル活動: 有																										
就職等の状況※2	■主な就職先・業界等(令和元年度卒業生) 保育・福祉業界、教育業界 ■就職指導内容 エリア担当と担任による2teacherシステム。圏の情報に詳しいエリア担当と生徒個人の特性を把握している担任とでより生徒本人にとって合っている圏を紹介し内定を目指していくことができる。 ■卒業生数 : 95 人 ■就職希望者数 : 93 人 ■就職者数 : 92 人 ■就職率 : 98.9 % ■卒業生に占める就職者の割合 : 96.8 % ■その他 ・進学者数: 0人 (令和元年度卒業生に関する令和2年5月1日時点の情報)		主な学修成果(資格・検定等)※3		■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和元年度卒業生に関する令和2年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保育士資格</td> <td>①</td> <td>95人</td> <td>93人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 (例)認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等			資格・検定名	種	受験者数	合格者数	保育士資格	①	95人	93人																
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																												
保育士資格	①	95人	93人																												
中途退学の現状	■中途退学者 18名 ■中退率 9% 平成31年4月1日時点において、在学者218名(平成31年4月1日入学者を含む) 令和2年3月31日時点において、在学者200名(令和2年3月31日卒業生を含む) ■中途退学の主な理由 学校生活への不適応 病気・けが等 ■中退防止・中退者支援のための取組 担任・学年チーフによる面談 スクールカウンセラーによるカウンセリング																														
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有・無 ※有の場合、制度内容を記入 特待生入学制度等 ■専門実践教育訓練給付: 給付対象・非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載																														
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 有・無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL)																														
当該学科のホームページURL	http://www.sanko.ac.jp/sapporo-child/course/childcare/																														
(留意事項) 1. 公表年月日(※1) 最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内には本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください 2. 就職等の状況(※2) 「就職率」及び「卒業生に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業生の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。 (1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について ①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。 ②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者(いい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者)を含みません。 ③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。 ※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。 (2)「学校基本調査」における「卒業生に占める就職者の割合」の定義について ①「卒業生に占める就職者の割合」とは、全卒業生数のうち就職者総数の占める割合をいいます。 ②「就職」とは給料、賞金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱)。 (3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト数や進学状況等について記載します。 3. 主な学修成果(※3) 認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。																															

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

企業等との連携を通じて必要な情報の把握・分析を行い、実践的かつ専門的な職業教育を実施することを目的として、教育課程編成委員会を設置する。委員会は次の各号に掲げる事項を審議し、授業科目の開設や授業方法の改善・工夫に生かす。

- (1)カリキュラムの企画・運営・評価に関する事項
- (2)各授業科目の内容・方法の充実及び改善に関する事項
- (3)教科書・教材の選定に関する事項
- (4)その他、教員としての資質・能力の育成に必要な研修に関する事項等

またより正確に業界における動向や求められる人材要件を把握するため、就職・実習先企業や業界団体、資格・検定団体等と関係性を深め、幅広く連携を図ることで、業界の求めるニーズを確実に捉え、本校のカリキュラムや授業内容に反映する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け
※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会での審議を通じて示された企業等の要請その他の情報・意思を十分に生かし、実践的かつ専門的な職業教育を実施するに相応しい教育課程の編成を協力して行うものとして位置づけている。

具体的には、審議を通じて示された教育課程編成に係る意見を基に、副校長および各校教務チームによって教育課程およびシラバスの改善素案が作成され、保育分野専門委員会(別紙組織図:各専門委員会)にて提案される。

提案に基づき、保育分野専門委員会にて審議の上、次年度の教育課程およびシラバスに改善内容が反映される。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和2年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
秦 光円	一般社団法人札幌市私立保育園連盟 副会長 社会福祉法人常徳会 白石興正保育園 園長	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	①
中村 淳	社会福祉法人みどりのくに 真駒内保育園 園長	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	③
本間 正道	学校法人 三幸学園 札幌こども専門学校 副校長	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	
佐藤 絵里香	学校法人 三幸学園 札幌こども専門学校 教務主任	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (6月、7月)

(開催日時(実績))

第1回 令和2年6月24日 15:00～16:30

第2回 令和2年7月27日 14:00～15:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

委員会でいただいた以下の意見について対応を行っている。

①文章を書く力が弱いのではないか

→教科「未来デザインプログラムⅠ」ではすでに日誌・感想の提出を義務付けているが、毎週担任と教科教員のダブルチェック指導を行い、文章能力の向上を図る。また、教科「基礎学力演習」において、作文・小論文についての指導を行う。

②相手を感じて伝え合う力を身につけるとよい

→二年次の「教育相談」の中で、保護者理解・アセスメントについての指導を行う。

③PowerPoint、Word、Excelは必要な力

→「情報処理」の授業で、PowerPointの指導を行い、写真やイラストを使った資料作りができるようにする。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

実践的な指導を施すにあたり、保育業界における実績や、実践的かつ専門的な知識・技術およびその指導能力を有する指導者が得られる企業等を選定し、実践計画の作成から連携を図る。保育業界の求める人材要件に沿った計画、および評価基準・方法を設定し、企業等からのフィードバックに基づいた成績評価を行うことを基本方針とする。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

保育者としての基本的知識及び保育内容全般等の習得を目的に2週間の保育実習Ⅰ(保育所)、保育実習Ⅰ(保育所以外の施設)、保育実習ⅡまたはⅢ(保育所もしくは施設のいずれか)の3回を委託する。
業務内容は、連携先である園・施設等の相談の上決定する。

① 見学実習・観察実習

保育所では、実習先での子どもたちの生活の姿を全体的にとらえ、子ども一人ひとりの成長の理解を深めるとともに保育者の仕事を知る。施設においては、指導保育者の保育活動や、入所者の日常の生活状況を把握する。

② 参加実習

保育所では、指導保育者の補助などの形で保育活動に参加する。実際に子どもたちに接する中で、さらなる理解を深めると同時に担当保育者の仕事を知る。施設においては、指導保育者の補助などの形で養護や療育に参加する。

③ 部分実習

1日のある部分的な活動をクラス担任に代わり実習生が責任をもって保育を行う。またその際子どもたちの言動を予想した計画的な指導案を作成する。

④ 責任実習

1日の保育全体をクラス担任に代わり実習生が責任をもって保育を行う。またその際子どもたちの言動を予想した計画的な指導案を作成する。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
保育実習Ⅰ (保育所)	保育所の保育活動に参加し、乳幼児への理解を深めるとともに、保育所の機能とそこでの保育士の職務について学ぶ。	株式会社ニチイ学館 ニチイキッズさっぽろ保育園 社会福祉法人大和まほろば福祉会 あいの里せせらぎ保育園 等
保育実習Ⅰ (施設)	施設の役割と機能、養護内容と生活環境、支援計画と記録、専門職としての保育士の役割と倫理を学び、子どもや利用者への理解を深める。	社会福祉法人聖静学園 障害者支援施設石山センター 等
地域支援実践	保育所の保育を実際に実践し、保育士として必要な資質・能力・技術を習得し、保育実習Ⅰに向けての理解を深める。	株式会社ニチイ学館 ニチイキッズ南まるやま保育園 社会福祉法人大和まほろば福祉会 あいの里せせらぎ保育園 等
保育実習Ⅱ	保育所の保育を実際に実践し、保育士として必要な資質・能力・技術を習得するとともに、家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力・判断力を養い、また子育てを支援するために必要とされる能力を養う。	株式会社ニチイ学館 ニチイキッズさっぽろ保育園 社会福祉法人大和まほろば福祉会 あいの里せせらぎ保育園 等
保育実習Ⅲ	保育実習Ⅰでの実践を通して学んだ技術と、理論を基礎として、保育士として必要な資質・能力・技術を修得することを目的とし、家庭と地域の生活実態にふれ、子育てを支援するために必要とされる能力身につけることを目的とし、福祉の視点を持った保育士養成を目指し施設での実習を行う。	社会福祉法人聖静学園 障害者支援施設石山センター 等

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

実践的かつ専門的な職業教育を実施し、明日の保育業界を担う人材を養成するためには、教員一人ひとりが常に業界ならびに実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身に付けようという向上心がなければならない。そのために、「研修等に係る諸規定」に基づき、計画的に以下の研修を実施している。

- ・企業等から講師を招いた実践的かつ専門的な知識・技術・技能を修得するための研修
- ・企業等から講師を招いた指導力の修得・向上のための研修

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名「現役保育士てい先生による保育のやりがい」

期間: 令和元年8月23日(金) 対象: 17名

内容: 現役保育者から、保育者の仕事(やりがい・感動エピソード・IT化等の最新情報・求められる力等)についてお話を頂戴し、日頃の教務や広報、部門運営に役立てる。教務では生徒が目指している業界や職業の魅力を伝え続けられることでクラス運営や実習就職指導向上に役立てる。

研修名「的場 亮 様によるモチベーションアップ研修」(連携企業等: 株式会社グローバルキャリア)

期間: 令和元年12月18日(水) 対象: 14名

内容: 学生が目標を持つことがいかに大切であるか、目標に向けて日常生活や学校生活をどのように過ごすべきかをお話いただき、学生のモチベーションアップと夢にむかって本気で取り組ませられるよう指導に役立てる。

研修名「的場 亮 様によるモチベーションアップ研修」(連携企業等: 株式会社グローバルキャリア)

期間: 令和2年7月16日(木) 対象: 10名

内容: 感謝の心を持つことの大切さと後期モチベーションUPに向けて(行動力)学び、学生指導に役立てる。

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名「5年目教員研修」(連携企業等: 株式会社ウィルシード)

期間: 令和元年8月6日(火)～8月7日(水) 対象: 1名

内容: 個人の仕事だけではなく組織視点を持ち、成果を出すための考え方を学ぶ。

研修名「1年目教員研修」(連携企業等: 株式会社ウィルシード)

期間: 令和元年11月20日(水)～11月21日(木) 対象: 1名

内容: 自分の物事の捉え方をストレスコーピングの観点から認識。仕事の進め方を学ぶ。

自分自身の教員としての強みと弱みを知り、目標設定をする。目標達成に向けた計画と実施方法を学ぶ。

研修名「4年目教員研修」(連携企業等: 株式会社ウィルシード)

期間: 令和2年7月1日(水)～2日(木) / 9月15日(火)～16日(水) 対象: 1名

内容: 部下(後輩)のOJT・担任指導者として、メンバーを育成し、成長を促すことができる育成を行う土台として、上司(先輩)として部下(後輩)から信頼関係を築く

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名「的場 亮 様によるモチベーションアップ研修」(連携企業等: 株式会社グローバルキャリア)

期間: 令和2年12月18日(金) 対象: 10名

内容: 学生が目標を持つことがいかに大切であるか、目標に向けて日常生活や学校生活をどのように過ごすべきかをお話いただき、学生のモチベーションアップと夢にむかって本気で取り組ませられるよう指導に役立てる。

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名「2年目教員研修」(連携企業等: 株式会社ビヨンド)

期間: 令和2年9月9日(水)～9月10日(木) 対象: 1名

内容: 自分自身の仕事を振り返り成長を認識。又、「成長力」を高めるための技術の習得をする。

研修名「中途1年目研修(巻き込み力研修)」(連携企業等: 株式会社ウィルシード)

期間: 令和2年9月2日(水)～3日(木) 対象: 1名

内容: 関係者を巻き込みながら、仕事を進めていくことの必要性和やり方を理解する。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

学校関係者として、関連分野の業界関係者及び卒業生、地域に根差した関連企業と共に、学校関係者評価委員会を設置して、教育目標や教育について評価し、その評価結果を次年度の教育活動および学校運営の改善の参考とする。
学校関係者評価は、「専修学校における学校評価のガイドライン」の評価項目をしようして実施した自己点検・自己評価の結果をもとにし、各業務井担当者にフィードバックすることで、学校運営の改善に生かすものとする。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	(1) 教育理念・目標
(2) 学校運営	(2) 学校運営
(3) 教育活動	(3) 教育活動
(4) 学修成果	(4) 学修成果
(5) 学生支援	(5) 学生支援
(6) 教育環境	(6) 教育環境
(7) 学生の受入れ募集	(7) 学生の受入れ募集
(8) 財務	(8) 財務
(9) 法令等の遵守	(9) 法令等の遵守
(10) 社会貢献・地域貢献	(10) 社会貢献・地域貢献
(11) 国際交流	(11) 国際交流

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

委員会にていただいた以下の意見について対応を行っている。
学修成果について、授業で平日に休みのある卒業生を招いて話してもらう機会を設けてもよいという意見
→実際に卒業生をHRや実習対策の授業に招き、後輩育成にあたっていただいている。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和2年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
阿部 陽介	株式会社ライセンスアカデミー	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	関連業界関係者
中村 結衣	飛鳥未来高等学校	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	教育に関し知見を有する者
宮本 忠純	もいわ光華保育園	令和2年4月1日 ～令和3年3月31日(1年)	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL:<http://www.sanko.ac.jp/sapporo-child/course/childcare/>

公表時期: 令和2年7月31日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

「専門学校における情報提供等への取り組みに関するガイドライン」に則って情報提供を行うことを基本方針とし、以下の姿を目指す。

1. 学校の指導方針や課題への対応方法等に関し、教職員・生徒間、学校・家庭間の共通理解が深まり、教育活動の活性化や学校運営の円滑化につなげること。
2. 入学希望者やその保護者に対し、進路選択に当たっての有用な情報を提供するとともに、一人ひとりの能力・適性にあった望ましい進路の実現に資すること。
3. キャリア教育・職業教育をはじめとした教育活動の状況等について、業界関係者に情報提供することで、相互の対話が促され、実習・就職指導等企業等との連携による活動の充実や、業界等のニーズを踏まえた教育内容・方法の改善につなげること。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	学校の概要、目標および計画
(2) 各学科等の教育	学科概要、カリキュラム、シラバス、客観的な指標の算出方法、卒業要件
(3) 教職員	教員数、組織、専門性
(4) キャリア教育・実践的職業教育	キャリア教育への取り組み、実習実技への取り組み
(5) 様々な教育活動・教育環境	学校行事
(6) 学生の生活支援	生活上の諸問題への対応
(7) 学生納付金・修学支援	学生納付金、就学支援
(8) 学校の財務	学校の財務
(9) 学校評価	自己評価・学校関係者評価結果
(10) 国際連携の状況	
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: http://www.sanko.ac.jp/sapporo-child/pdf/kankeisyahyouka_sapporo.pdf

授業科目等の概要

(教育社会福祉専門課程 保育科) 2020年度

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
		○	情報処理	保育士として、また社会人として必要な基本的な文書作成や図表作成のためのパソコンでの文書入力、表計算知識を習得し、実社会において、有為な人材として活躍できる技能の習得を目的とする。	1・通	30	2		○		○				
		○	ペン字	保育士として、また社会人として必要な基本的な文字・文章の書き方を習得し、ペン字のスキルを総合的に学習し、実社会において、有為な人材として活躍できる技能の習得を目的とする。	1・通	30	1		○		○				
		○	英語	日常的な会話を理解することができるようになる為、基本的な会話に必要な基礎的な事柄を練習問題を交えて学習をする。ヒヤリング能力の向上を目指し、具体的場面が設定された会話、それに伴う発音を耳から学び、会話力の向上も目的とする。	1・通	30	2		○		○				
		○	基礎学力演習	保育を学ぶ学生に必要とされる基礎的学力を習得すると共に、社会人に必要とされる表現力について学ぶ。特に、日本語の敬語・文法・語彙・言葉の意味・表記・漢字に焦点を当て、日本語検定受験に向けた力をつけることを目指す。	1・通	30	2		○		○				
		○	日本国憲法	日本国憲法の掘って立つ理念・基本原理、基本的人権の内容について学ぶ。特に、基本原理相互の関係性や、一つ一つの基本的人権が個人の尊厳性に基づくものであることについて学ぶ。統治機構については、権力分立を中心に学ぶ。	2・通	30	2	○			○				
		○	体育（実技）	身体の基礎知識を学び、身体の技術を向上させる。現場で使える力をつけ、引き出しを多く作る。	2・通	30	1			○	○				○
		○	体育（講義）	運動や栄養など、健康に関わるエピソードを通して、健康を総合的にとらえ、個人個人が自分にあった健康処方・運動処方をデザインできるようになることを目的として行う。	2・前	15	1	○			○				
○			保育原理	保育の意義、保育所保育指針における保育の基本、保育の目標と方法、保育の思想と歴史の変遷について理解し、保育の現状と課題について考察する。	1・通	30	2	○			○				
○			教育原理	教育の意義・目的及び児童福祉等のかかわり、教育の思想と歴史の変遷や教育に関する基礎的な理論、教育の制度や実践、生涯学習社会における教育の現状と課題について理解する。	1・通	30	2	○			○				
		○	子どもの保健	子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義、身体発育や生理機能および運動機能ならびに精神機能の発達と保健、子どもの疾病とその予防法および適切な対応、子どもの精神保健とその課題、保育における環境及び衛生管理並びに安全管理、施設等における子どもの心身の健康及び安全の実施体制について理解する。	1・通	30	2	○			○				○
		○	子ども家庭支援の心理学	乳幼児と養育者、保育者との関係や、保育園、幼稚園等の子育て環境について心理学からの知見を得る。	2・通	30	2	○			○				○
		○	子どもの理解と援助	乳幼児期の教育心理学の理論や知識を学ぶ。保育現場で起こりうる問題や子どもの様子について知り、心理学的知見から考えられる対応について学ぶ。	2・通	30	1		○		○				○
		○	子ども家庭支援論	家庭の意義とその機能、子育て家庭を取り巻く社会的状況、子育て家庭の支援体制、子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携について理解する。	2・通	30	2	○			○				○

	○	幼児理解の理論と方法	子どもの育ちの捉え方、保育におけるカウンセリングマインド、記録の方法やカンファレンスの方法、周囲との連携の取り方など、保育者の専門性の根拠となる「子どもを理解する視点やまなざし」を深め、より確かな「理解に基づいた援助」ができるようになるための手がかりを学ぶ。	2・通	30	2	○			○									
	○	教育相談	子どもたちの大半がストレスを感じているといわれる現代社会では、家庭の中、友達の間、集団の中、学校の中で、自己不全感を感じ、うまく適応できない子どもたちが増えている。そういった子どもたちを支援し、自ら生きる力、より健全に成長していく力を取り戻して、社会の中で生き生きと活躍してもらうためには、どのようなかわりが必要なのかを学ぶ。	2・通	30	2	○			○			○						
	○	人間関係	養護と教育にかかわる保育の内容が、それぞれに関連性を持ち、総合的に保育を発展していくための知識・技術・判断力を習得する。そして、子どもの発達を、「人間関係」領域の観点から捉え、子どもの理解を深めながら保育内容について具体的に学ぶ。	1・通	30	1		○		○			○						
	○	環境	養護と教育にかかわる保育の内容が、それぞれに関連性を持ち、総合的に保育を発展していくための知識・技術・判断力を習得する。そして、子どもの発達を、「環境」領域の観点から捉え、子どもの理解を深めながら保育内容について具体的に学ぶ。	1・通	30	1		○		○			○						
	○	言葉	養護と教育にかかわる保育の内容が、それぞれに関連性を持ち、総合的に保育を発展していくための知識・技術・判断力を習得する。そして、子どもの発達を、「言葉」領域の観点から捉え、子どもの理解を深めながら保育内容について具体的に学ぶ。	1・通	30	1		○		○			○						
	○	健康指導法	1年次に学んだ「健康」を保育園、幼稚園、認定こども園で実践できるよう指導法を学び身につける。	2・通	30	1		○		○			○						
	○	人間関係指導法	保育者として人間関係の指導法を身につける。	2・通	30	1		○		○			○						
	○	表現	乳幼児の表現活動の大切さと発達過程や造形的な表現の特徴を理解する。「モノ」との関わりから「えがく」「つくる」「造形あそび」等の領域の題材や環境構成のあり方についての知識を製作体験を通して習得する。	1・通	30	1		○		○			○						
	○	社会的養護Ⅰ	社会的養護における児童の権利擁護や保育士等の倫理および責務、施設養護及び他の社会的養護の実践、支援計画と内容、社会的養護にかかわる専門的技術、社会的養護の今後の課題と展望について理解する。	2・前	30	2	○			○			○						
	○	社会的養護Ⅱ	社会的養護における児童の権利擁護や保育士等の倫理および責務、施設養護及び他の社会的養護の実践、支援計画と内容、社会的養護にかかわる専門的技術、社会的養護の今後の課題と展望について理解する。	2・後	30	1		○		○			○						
	○	教育の方法と技術	西洋と日本における保育と幼児教育の歴史的な流れを理解する。保育と幼児教育に関する基本事項を理解する。各種情報メディアの活用法についての学びを通して、これからの社会に対応できるような保育と幼児教育のあり方について考える。	2・通	30	2		○		○			○						
	○	乳児保育Ⅰ	乳児保育の理念と歴史の変遷および役割、保育所・乳児院等における乳児保育の現状と課題、3歳未満児の発育・発達と保育内容、乳児保育の実践、乳児保育における保護者や関係機関との連携について学ぶ。	1・通	30	2	○			○			○						
	○	乳児保育Ⅱ	乳児保育Ⅰで学んだ基礎的理論を軸に、3歳未満児の発達や生活、環境について多角的に理解し、保育者として必要な保育技術を習得する。また、グループディスカッションを通じて、保育計画や保育方法についても理解を深め、乳児保育を総合的に捉え、実践に活用できる力を養う。	2・通	30	1		○		○			○						
	○	保育課程論	保育内容の充実と質の向上に資する保育の計画と評価、保育課程の編成と指導計画の作成、計画・実践・省察・評価・改善の過程について理解する。	2・通	30	2	○			○			○						
	○	保育内容総論	保育の基本と保育内容、保育内容の歴史の変遷、保育内容と子ども理解とのかわり、保育の基本を踏まえた保育内容の展開、保育の多様な展開について理解する。	2・通	30	1		○		○			○						
	○	健康	養護と教育にかかわる保育の内容が、それぞれに関連性を持ち、総合的に保育を発展していくための知識・技術・判断力を習得する。そして、子どもの発達を、「健康」領域の観点から捉え、子どもの理解を深めながら保育内容について具体的に学ぶ。	2・通	30	1		○		○			○						

	○	障害児保育	障がい児保育を支える理念や歴史の変遷、様々な障がい、障がい児保育の実践、家庭及び関係機関との連携、障がいのある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。	1・通	60	2		○	○	○								
	○	子育て支援	保育相談支援の意義や基本について学び、保育現場や児童福祉施設での支援の実際を通して、保育士として保護者を支援するために必要な視点を身につける。	2・通	30	1		○	○									
○		造形表現Ⅰ	子どもの発達と造形表現に関する知識と技術、身近な自然やものの色や形・感触やイメージ等に親しむ経験と保育環境、子どもの経験や様々な表現活動と造形表現とを結びつける遊びの展開について学ぶ。	1・通	60	2		○	○	○								
	○	造形表現Ⅱ	造形に関する基本的な知識や技術を学び、こどもの豊かな感性表現を指導、援助、保育者の役割について考える。	2・通	60	2		○	○	○								
	○	言語表現	子どもの発達と絵本・紙芝居・人形劇・ストーリーテリング等に関する知識と技術、子ども自らが児童文化財等に親しむ経験と保育架橋、子どもの経験や様々な表現活動と児童文化財等とを結びつける遊びの展開について学ぶ。	1・通	30	1		○	○	○								
○		音楽表現Ⅰ	子どもの発達と音楽表現に関する知識と技術、身近な自然やものの音や音色・人の声や音楽等に親しむ経験と保育環境、子どもの経験や様々な表現活動と音楽表現とを結びつける遊びの展開について学ぶ。	1・通	60	2		○	○	○								
	○	音楽表現Ⅱ	幼児教育に携わる保育者に必要な音楽能力を習得するために、楽典の教科書を中心にしながら、歌唱及び器楽演奏に伴う譜読みや表現方法を学習していく。	1・通	30	1		○	○									○
	○	音楽表現Ⅲ	幼児教育の音楽指導上に必要な鍵盤楽器（ピアノ）による伴奏法と簡単な即興演奏を身に付ける。コードネームと和音記号を理解し、子どもの歌伴奏に必要な鍵盤和声を習得する。	2・通	60	2		○	○	○								
	○	音楽表現Ⅳ	楽器演奏の基本的技術を確認しながら、合奏技能を高めることを目標とする。授業内では、様々な合奏形態について論じるが、実践においては保育現場における実情を考え、主に教育用楽器（カスタネット・太鼓など）を用いて合奏を試みる。	2・通	60	2		○	○	○								
	○	身体表現Ⅰ	子どもの発育・発達に応じた運動技能を系統的・段階的に理解する。子どもの発育・発達に応じた運動遊びの展開を構築する。運動遊びの援助方法や安全管理（環境、遊具等）の基本について理解する。	1・通	30	1		○	○									○
	○	こどものうたⅠ	幼児教育での音楽活動に対応するに当たり、最も必要な歌唱を習得していく。そのために呼吸法及び歌唱時の表現方法を学習し、こどものうたのレパートリーをより多く歌えるようにする。	1・通	30	1		○	○									
	○	地域支援実践	地域社会において福祉・教育・保育の領域に関わるボランティア活動への参加を通じ、多様な能力の育成、社会性の涵養、知識と技術の習得などを旨とする。ボランティア活動への心構えを築き、活動全般の振り返りも行う。	1・通	60	2		○		○	○							○
	○	保育実践演習	保育現場の実態に対応できる「実践的指導力」をもった保育士を養成する為に、少子高齢化や虐待及びそれに伴う世代間連鎖など現代的課題について現状分析や考察や検討を行う。また、問題解決の為の対応や判断方法等についての学びを深める。	2・通	60	2		○	○	○								
	○	保育実習Ⅰ（保育所）	保育所の役割と機能、保育内容と保育環境、保育の計画・観察・記録、専門職としての保育士の役割と職業倫理を学び、子どもへの理解を深める。	2・通	90	2			○	○	○							○
	○	保育実習Ⅰ（施設）	施設の役割と機能、養護内容と生活環境、支援計画と記録、専門職としての保育士の役割と倫理を学び、子どもへの理解を深める。	2・通	90	2			○	○	○							○
	○	保育実習指導Ⅰ（保育所）	保育実習の意義、実習の内容と課題、実習に際しての留意事項、実習の計画と記録について理解する。そして、実習後の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。	1・通	30	1		○	○	○								
	○	保育実習ⅡまたはⅢ	保育士として必要な資質、能力、技術を修得することを目的とし、家庭と地域の生活実態にふれ、子育てを支援するために必要とされる能力と、こども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養い、福祉の視点を持った保育士養成を目指し保育所での実習を行う。	2・通	90	2			○	○	○							○
	○	保育実習指導ⅡまたはⅢ	保育実習Ⅰ（保育所）での学びをもとに、さらなる理解と技術の向上を目指し、準備や心構えについて学ぶ。	2・通	30	1		○	○	○								
	○	社会福祉	現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷、社会福祉における子ども家庭福祉の視点を理解する。社会福祉の制度や実施体制を理解するとともに、相談援助について学ぶとともに、利用者の保護に関わる仕組みについて理解を深める。さらに社会福祉の動向と課題を考察する。	1・通	30	2	○		○	○								

○		保育の心理学	保育現場で関わる年齢期に応じた子どもの心理と身体のあり方、およびその成長・発達について学んでいく。	1・通	30	2	○		○		○	
	○	子どもの食と栄養Ⅰ	小児期の食生活は生涯にわたる健康な生活を送るための基礎となるため、保育者として職を通じた子ども健全育成に携わる。	1・通	30	1		○	○		○	
	○	子どもの食と栄養Ⅱ	小児期の食生活は生涯にわたる健康な生活を送るための基礎となるため、職を通じた子どもの健全な保育に携わる知識を身につける	1・通	30	1		○	○		○	
○		保育者論	保育者とは何かを命題とし、学生一人一人が目指していきべき保育者像を追求し理解する。また実際に保育現場で保育者が働いている様子から伺える様々な葛藤、それを通しての成長の過程を知る。	1・通	30	2	○		○			○
○		未来デザインプログラムⅠ	社会人基礎力の向上を目的として、フランクリンコビー著書「7つの習慣」をベースに、成功に近づく考え方や行動習慣を身につけさせていく。	1・通	30	2		○	○		○	
	○	未来デザインプログラムⅡ	社会人基礎力の向上を目的として、フランクリンコビー著書「7つの習慣」をベースに、成功に近づく考え方や行動習慣を身につけさせていく。	2・前	15	1		○	○		○	
	○	実習指導	実習に比重を置き授業を進めていく。主な内容として、1年生で行う観察実習、2年生で行う保育実習に向けての基本知識の習得。	1・通	60	2		○	○		○	
	○	ホームルームⅠ	学校生活を送る上での諸連絡、諸伝達を行い、クラス内での情報の共有を図る。また、生活面における生徒指導など、学校生活に関わる諸注意事項を徹底させることにより集団生活における学校全体のモラルの向上を目指す。	1・通	30			○	○		○	
	○	ホームルームⅡ	学校生活を送る上での諸連絡、諸伝達を行い、クラス内での情報の共有を図る。また、生活面における生徒指導など、学校生活に関わる諸注意事項を徹底させることにより集団生活における学校全体のモラルの向上を目指す。	2・通	30			○	○		○	
	○	教育制度論	教育・保育実践を支える制度について、その構造や原理、社会的意義や必要性などの基礎を学んだのち、現在に至るまでの制度の変化や最近の政策動向を知り、それが教育・保育に与える影響、現在の制度が抱える課題等について検討し、理解を深める。	1・通	30	2	○		○		○	
	○	就職指導	就職活動の流れを知り、円滑に就職活動を進める社会人としてのマナーや心構えを身につける	2・通	30			○	○		○	
	○	こども家庭福祉	現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史を知り、現代の制度や実施体系について理解する。子ども家庭福祉の現状について理解を深めながら、子どもの人権擁護についても考察していく。最後に今後の展開について解説し、学生と共に考える。	2・通	30	2	○		○		○	
	○	子どもの健康と安全	子どもの身体発育・発達の理解や健康状態の把握、井疾病や事故の予防や対応など、保育における保険的対応に必要な基礎的事項を学ぶ。	2・通	30	1		○	○		○	
	○	身体表現Ⅱ	指導案の作成手順を身につける。幼児に対する適切な運動指導を習得する。	2・通	30	1		○	○		○	
	○	こどものうたⅡ	「こどものうたⅠ」で学んだ歌唱技術を活かし更に音楽的表現力を高めるとともに、保育者として音楽の魅力を伝えるための知識と指導力を身につける。	2・通	30	1		○	○		○	
合計			63科目	2460単位時間(97単位)								
卒業要件及び履修方法								授業期間等				
所定の課程を修了し試験等に合格した者について、平素の成績及び品行を斟酌して認める。また、成績評定に関しては別に定め、出席時間数が授業時数の3分の2に満たない者については該当科目の認定をしない。 「地域支援実践」「保育実習Ⅰ(保育所)」「保育実習Ⅰ(施設)」「保育実習ⅡまたはⅢ」は必修とする。								1学年の学期区分		2期		
								1学期の授業期間		15週		
(留意事項)												
1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。												
2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。												