

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	人間関係とコミュニケーションⅡ		
必修選択	必修	(学則表記)	人間関係とコミュニケーションⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	30
使用教材	最新介護福祉士養成講座 1 人間の理解 最新介護福祉士養成講座 5 コミュニケーション技術			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	介護の質を高めるために必要な、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養う学習とする。 ヒューマンサービスとしての介護サービスの特徴を踏まえ、組織とその構造、チーム運営の基本や人材育成の管理法の基礎を学ぶ。				
到達目標	チームケアや多職種と連携する上で重要となるコミュニケーションやチームマネジメントの必要性を述べることができる。 チームケアを実践するための情報共有の具体的な技法を理解し、実際に使うことができる。				
評価基準	テスト：50%、提出物：30%、授業態度：20%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	人間関係とコミュニケーションⅠ・コミュニケーション技術Ⅰ・コミュニケーション技術Ⅱ・認知症の理解・障害の理解				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	檜崎 優			実務経験	○
実務内容	特養介護施設にて施設管理者として1年以上勤務。 福祉用具専門相談員（3年）や特養生活相談員（11年）も担当。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション チームのコミュニケーションの意義①	介護チームのコミュニケーションの意義・目的
2	チームのコミュニケーションの意義②	多職種間のコミュニケーションの意義・目的
3	チームのコミュニケーションの実践①	報告・連絡・相談の方法や実際
4	チームのコミュニケーションの実践②	介護記録の意義・目的・種類・方法・留意点
5	チームのコミュニケーションの実践③	会議の種類・方法・留意点
6	チームのコミュニケーションの実践④	情報の活用と管理（ICTの活用、記録の管理、留意点）

7	介護サービスの特性と求められるマネジメント	介護実践におけるチームマネジメントの意義 ヒューマンサービスとしての介護サービス・介護現場で求められるチームマネジメント 介護実践におけるチームマネジメントの取り組み
8	チーム運営の基本①	ケアを展開するためのチームマネジメント ケアを展開するために必要なチームとその取り組み チームでケアを展開するためのマネジメント チームの力を最大化するためのマネジメント
9	チーム運営の基本②	
10	チーム運営と人材育成①	人材育成・自己研鑽のためのチームマネジメント 介護福祉職のキャリアと求められる実践力（モチベーション・リスク・ストレスマネジメント） 介護福祉職としてのキャリアデザイン 介護福祉職のキャリア支援・開発（OJT、Off-JT、スーパービジョン、SDS） 自己研鑽に必要な姿勢
11	チーム運営と人材育成②	
12	組織と運営管理①	組織の目標達成のためのチームマネジメント 介護サービスを支える組織の構造 介護サービスを支える組織の機能と役割 介護サービスを支える組織の管理
13	組織と運営管理②	
14	まとめ	振り返り
15	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	社会の理解		
必修選択	必修	(学則表記)	社会の理解		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	60
使用教材	最新介護福祉士養成講座2 社会の理解 最新介護福祉士養成講座14 障害の理解			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	対象者の生活を地域の中で支えていく観点から、社会保障制度の理解、生活と社会の関係性、地域共生社会の基礎的な知識を習得する。				
到達目標	個や集団、社会の単位で人間を理解する視点を養い、生活と社会の関係性を体系的にとらえることができる。 対象者の生活の場としての地域という観点から、地域共生社会や地域包括ケアが理解できる。 日本の社会保障の基本的な考え方、しくみについて説明できる。 高齢者福祉、障害者福祉及び権利擁護等の制度・施策について説明できる。				
評価基準	筆記試験50%、小テスト・レポート40%、授業態度10%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	介護の基本Ⅰ・介護の基本Ⅱ・生活支援技術Ⅱ・認知症の理解・障害の理解				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	柘 雅代			実務経験	○
実務内容	介護福祉士として高齢者、障害児施設で介護業務経験、介護支援専門員、ケースワーカーとして相談業務経験あり。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 生活の基本機能	授業概要と達成課題の説明 生活の基本機能、ライフスタイルの変化、家族機能
2	社会・組織の機能と役割	社会・組織の機能と役割、グループ支援と組織化
3	地域・地域社会の概念	地域社会の概念、コミュニティの概念、自助・互助・共助・公助
4	地域共生社会の実現に向けた制度や施策	地域福祉の充実、災害と地域社会
5	地域共生社会の実現に向けた制度や施策	地域共生社会の理念と社会的背景
6	地域共生社会の実現に向けた制度や施策	地域共生社会の実現に向けた方向性と取り組み
7	地域共生社会の実現に向けた制度や施策	地域包括ケアの理念と地域包括ケアシステム
8	社会保障制度	社会保障の範囲、社会保障の目的と機能

9	日本の社会保障制度の発達	日本国憲法と社会保障
10	日本の社会保障制度の発達	日本の社会保障の変遷
11	日本の社会保障制度の発達	社会保障の実施体制、社会保険と社会扶助、社会保障制度の給付と負担
12	日本の社会保障制度のしくみ	年金保険
13	日本の社会保障制度のしくみ	医療保険
14	日本の社会保障制度のしくみ	雇用保険と労働者災害補償保険、各種社会扶助
15	前期のまとめ	前期の振り返り
16	日本の社会保障制度のしくみ	現代社会における社会保障制度の課題
17	高齢者保健福祉の動向	介護保険法制定までの高齢者保健福祉、介護保険制度の下における高齢者保健福祉
18	高齢者保健福祉の動向	高齢者の状況と支援者の状況
19	高齢者保健福祉に関連する法体系	高齢者保健福祉関連法制の概要
20	高齢者保健福祉に関連する法体系	介護保険制度の動向
21	障害者保健福祉の動向	障害者福祉の歴史と現状
22	障害者保健福祉の動向	障害者の現状と障害者福祉施策の動向
23	障害者保健福祉に関連する法体系	障害の法的定義、障害者福祉に関連する法律と制度
24	障害者総合支援制度	障害者総合支援制度
25	介護実践に関連する諸制度	個人の権利を守る制度・施策
26	介護実践に関連する諸制度	保健医療に関する制度・施策
27	介護実践に関連する諸制度	貧困対策・生活困窮者に関する制度・施策
28	介護実践に関連する諸制度	地域生活を支援する制度・施策
29	後期のまとめ	後期の振り返り
30	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	総合福祉Ⅱ		
必修選択	選択必修	(学則表記)	総合福祉Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	30
使用教材	①福祉住環境コーディネーター2級公式テキスト ②ユーキャンの福祉住環境コーディネーター2級速習テキスト【公式テキスト改訂6版対応】 【IBT試験、CBT試験対策】			出版社	①東京商工会議所出版 ②ユーキャン出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	利用者とその家族の潜在的なニーズをくみ取るために、医療・福祉・建築について総合的な知識とともに、居住環境や生活環境の整備に必要な知識を学ぶ。		
到達目標	高齢者・障害者を取り巻く社会状況と住環境について理解できる。 障害別にみた福祉住環境整備の共通基本技術がわかる。 福祉住環境整備の実践に必要な基礎知識が理解できる。 相談援助の実践的な進め方がわかる。 生活行為別にみた福祉用具の活用法が理解できる。		
評価基準	筆記試験：50％、小テスト・提出物・授業態度：50％		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	介護福祉士 福祉住環境コーディネーター2級 介護報酬請求事務技能検定試験		
関連科目	社会の理解・介護の基本Ⅰ・生活支援技術Ⅰ・生活支援技術Ⅱ・こころとからだのしくみⅠ・こころとからだのしくみⅡ・認知症の理解・障害の理解		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	横山 由里	実務経験	
実務内容			

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の目的、進め方、到達目標の説明
2	高齢者を取り巻く社会状況と住環境	高齢者を取り巻く社会状況と住環境
3	障害者を取り巻く社会状況と住環境	障害者を取り巻く社会状況と住環境
4	障害のとらえ方と自立支援のあり方	障害のとらえ方、高齢者及び障害者の心身の特性
5	疾患別・障害別にみた福祉住環境整備の考え方①	高齢者に多い疾患別にみた福祉住環境整備
6	疾患別・障害別にみた福祉住環境整備の考え方②	障害別にみた疾患別にみた福祉住環境整備

7	福祉住環境整備の進め方①	福祉住環境整備とケアマネジメント
8	福祉住環境整備の進め方②	福祉住環境整備の共通基本技術
9	福祉住環境整備の基本技術①	福祉住環境整備の共通基本技術
10	福祉住環境整備の基本技術②	生活行為別福祉住環境整備の手法
11	福祉住環境整備の基本技術③	福祉住環境整備の実践に必要な基礎知識
12	実践的な福祉住環境整備①	実践に伴う知識の理解
13	実践的な福祉住環境整備②	実践に伴う知識の理解
14	まとめ	振り返り
15	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	スポーツ福祉Ⅱ		
必修選択	選択必修	(学則表記)	スポーツ福祉Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	30
使用教材	①介護予防運動スペシャリスト資格認定教本 ②高齢者の筋力トレーニング			出版社	①日本スポーツクラブ協会 ②講談社

科目の基礎情報②

授業のねらい	高齢者・障害者等に対する介護予防、要介護者への重症化予防に資する運動の指導ができる。				
到達目標	高齢者・障害者・要介護者等に対する自立生活に向けた運動指導の必要性が理解できる。 高齢者・障害者・要介護者の特性や個性に合わせた運動指導の全体像がわかる。 身体機能維持・向上に向けた運動プログラムの構築ができる。				
評価基準	実技試験：30%、筆記試験：30%、レポート：30%、授業態度：10%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士 中高老年期運動指導士 介護予防運動スペシャリスト				
関連科目	スポーツ福祉Ⅰ・こころとからだのしくみⅠ・こころとからだのしくみⅡ・発達と老化の理解・障害の理解				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	玉田 鷹士			実務経験	○
実務内容	株式会社ACEにてスポーツトレーナーとして福祉会館での介護予防レッスンを6年間行っている。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	介護予防運動論①	介護予防運動に関する知識・介護予防のための運動の必要性
2	介護予防運動論②	身体運動に係わる概念用語に関する知識 レジャー、レクリエーション、スポーツ、体育、運動などの概念の理解
3	介護予防運動論③	中高老年期及び要介護者の身体特性に関する知識
4	介護予防運動論④	リハビリテーションに関する知識 リハビリテーションの定義等
5	医学的視点からの 介護予防運動に関する知識	高齢者の病気の特徴、老年期症候群定義、高齢者に多くみられる疾患
6	理学的視点からの 介護予防運動に関する知識	高齢者の運動機能の特徴、介護予防のための運動効果、安全な運動のための留意点
7	救急救護に関する知識と実際①	高齢者に起こりやすい事故と病気
8	救急救護に関する知識と実際②	救急救護に必要なコミュニケーションの実際

9	測定評価に関する知識と実際	測定評価の目的と項目の選択 測定方法の選択と測定結果の活用
10	介護予防運動の実際①	筋力及び持久力の維持・向上に関する知識と実践 加齢に伴う持久力の低下と改善 高齢者に適した運動プログラムと実際 調整力及び柔軟性の維持・向上に関する知識と実践 介護予防運動としての調整力及び柔軟性とその実際 運動指導上の留意点
11	介護予防運動の実際②	
12	介護予防運動の実際③	
13	介護予防運動の実際④	参加者を引き付ける運動指導・プレゼンテーション 運動の日常生活化に向けた動機付けの方法
14	介護予防運動の実際⑤	運動指導の実施と評価
15	まとめ	振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	福祉カウンセリングⅡ		
必修選択	選択必修	(学則表記)	福祉カウンセリングⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	30
使用教材	Q&Aで分かる回想法ハンドブック			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	社会的認知など社会心理学の基礎を学び、かつコミュニケーションスキルを習得する演習を行うことにより、利用者や家族、チームに対するコミュニケーションスキルの向上につなげる。 回想法を学び、利用者の精神安定を図るツールとし、対象者のニーズや目的に応じた具体的な実践方法が分かる。 さらに、対人援助としてのカウンセリングスキルとして、回想法を活用することができる。				
到達目標	よい聞き手となり、より深い利用者理解への視点を身につけることができる。 高齢者のその人らしさを大事にし、その人の意思を尊重できる、人を人として尊敬できる。 対人援助の実践において、準備・計画を行い地域の中で実践することができる。				
評価基準	テスト：50％、提出物：30％、授業態度：20％				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士 心理カウンセラー初級コース修了				
関連科目	人間関係とコミュニケーションⅠ・福祉カウンセリングⅠ・認知症の理解				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	上川 和子			実務経験	○
実務内容	総合病院で看護師として救命救急、一般内科病棟に7年勤務。訪問看護ステーションに1年勤務。 デイサービス(高齢者)に22年勤務。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	回想法の基本①	回想法の歴史、意義、種類
2	回想法の基本②	回想法実施者の資質と守るべき倫理
3	回想法の目的と対象①	個人とグループ
4	回想法の目的と対象②	地域と施設
5	回想法の目的と対象③	認知症のある高齢者と健康な高齢者
6	ニーズに応じた回想法の実践と展開①	グループホームにおける回想法

7	ニーズに応じた回想法の実際と展開②	デイサービスにおける回想法
8	ニーズに応じた回想法の実際と展開③	さまざまなニーズに合わせた回想法
9	回想法の計画と準備①	テーマの決定と準備
10	回想法の計画と準備②	実施者の役割分担、計画準備上の留意点
11	回想法の実際①	実施中におけるさまざまな事態への対応①
12	回想法の実際②	実施中におけるさまざまな事態への対応②
13	回想法の実際③	記録について
14	回想法の効果と評価	回想法の評価方法
15	まとめ	振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	国際理解Ⅱ		
必修選択	選択必修	(学則表記)	国際理解Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	30
使用教材	【使用テキスト】 ①まるごと日本のことばと文化 初級1 A2かつどう 【参考文献】 ②外国人のためのやさしく学べる介護のことば			出版社	①三修社 ②中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	介護の基本、応用、文化活動への参加から対象者を理解し、国家資格介護福祉士について理解することで日本の介護を国際的な視点から国内外に向けて発信できるようになる。 日本の国家資格ライセンスについて理解し、介護福祉に適應できる語彙、知識を深める。 国際社会の福祉の現状を理解し、その支援に必要な基礎的な知識を学ぶ。				
到達目標	国際的に福祉にかかわる者として、必要とされる知識、技術がわかる。 国際社会で求められる社会人としての立ち居振る舞い、必要とされるコミュニケーション力が身につく。 国家試験ライセンスについて理解する。試験問題の文章の読み、解釈ができる。 (問題が読めて、何を問われているかがわかる。解答は各教科の授業内容とする)				
評価基準	テスト：30%、小テスト：30%、提出期限の厳守・参加：30%、提出物等の完成・内容：10%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	国際理解Ⅰ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員				実務経験	
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	多様な暮らしと福祉①	多様な生活及び文化 ・世界の人口と課題 ・言語 ・宗教と暮らし ・政治と福祉の動向
2	多様な暮らしと福祉②	
3	多様な暮らしと福祉③	
4	多様な暮らしと福祉④	
5	多様な暮らしと福祉⑤	

6	多文化共生社会の理解①	多文化共生社会の理解 ・生活者としての様々な対象者の理解 ・様々な対象者のおかれている現状の理解 ・様々な対象者の課題の理解 ・様々な対象者の自立に向けた支援の理解
7	多文化共生社会の理解②	
8	多文化共生社会の理解③	
9	多文化共生社会の理解④	
10	多文化共生社会の理解⑤	
11	多文化共生社会の理解⑥	
12	多文化共生社会の理解⑦	
13	多文化共生社会の理解⑧	
14	まとめ	振り返り
15	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	介護の基本Ⅱ		
必修選択	必修	(学則表記)	介護の基本Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	60
使用教材	最新介護福祉士養成講座2 社会の理解 最新介護福祉士養成講座4 介護の基本Ⅱ 最新介護福祉士養成講座13 認知症の理解 最新介護福祉士養成講座14 障害の理解			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	地域を基盤とした生活の継続性を支援するためのしくみを理解し、介護実践に必要な観察力・判断力及び思考力を習得する。		
到達目標	安全の確保のための基礎的な知識や事故への対応、介護におけるリスクマネジメントの必要性が理解できる。 保健・医療・福祉に関する他職種の専門性と役割と機能を学び、多職種協働による介護の実践について理解できる。 介護従事者の健康管理や労働環境の管理に必要なことを理解できる。		
評価基準	テスト：50%、小テスト・レポート：30%、授業態度：20%		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	介護福祉士		
関連科目	介護の基本Ⅰ・認知症の理解・障害の理解		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	檜崎 優	実務経験	○
実務内容	特養介護施設にて施設管理者として1年以上勤務。 福祉用具専門相談員（3年）や特養生活相談員（11年）も担当した。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダンス	授業概要と進め方、成績評価の方法など
2	協働する多職種の機能と役割①	多職種連携・協働とは、多職種連携・協働を要請する社会の動き
3	協働する多職種の機能と役割②	多職種連携・協働の必要性と効果
4	協働する多職種の機能と役割③	多職種連携・協働のためのチームづくり
5	協働する多職種の機能と役割④	課題解決に対する多職種のかかわり
6	協働する多職種の機能と役割⑤	多職種協働に求められるコミュニケーション能力
7	協働する多職種の機能と役割⑥	保健・医療・福祉職の役割と機能

8	協働する多職種の機能と役割⑦	多職種連携・協働の実際
9	多職種連携・協働による支援①	認知症の人の生活を地域で支えるサポート体制
10	多職種連携・協働による支援②	認知症の人を支える多職種連携と協働
11	多職種連携・協働による支援③	障害のある人の生活を地域で支えるサポート体制
12	多職種連携・協働による支援④	障害のある人を支える多職種連携と協働
13	介護における安全の確保と リスクマネジメント①	介護における安全の確保
14	介護における安全の確保と リスクマネジメント②	尊厳のある暮らしの継続のためのリスクマネジメント
15	前期のまとめ	前期の振り返り
16	介護における安全の確保と リスクマネジメント③	福祉サービスに求められる安全・安心
17	介護における安全の確保と リスクマネジメント④	事故防止のための対策
18	介護における安全の確保と リスクマネジメント⑤	感染予防の基礎知識
19	介護における安全の確保と リスクマネジメント⑥	感染予防と感染対策
20	介護従事者の安全①	介護従事者を守る団体と法制度
21	介護従事者の安全②	介護に従事する人の健康問題と予防
22	介護従事者の安全③	こころの健康管理
23	介護従事者の安全④	身体の健康管理
24	介護従事者の安全⑤	労働環境の整備
25	高齢者福祉と介護保険制度①	高齢者福祉の動向
26	高齢者福祉と介護保険制度②	高齢者福祉に関連する法律と制度
27	障害者福祉と障害者保健f櫛制度①	障害者福祉の動向
28	障害者福祉と障害者保健f櫛制度②	障害者福祉に関連する法律と制度
29	後期のまとめ	後期の振り返り
30	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	コミュニケーション技術Ⅱ		
必修選択	必修	(学則表記)	コミュニケーション技術Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	30
使用教材	①最新介護福祉士養成講座5 コミュニケーション技術 ②30時間でマスター Word&Excel2013			出版社	①中央法規出版株式会社 ②実教出版社

科目の基礎情報②

授業のねらい	情報を適切にまとめ、発信するために介護実践における情報の共有化の意義を理解し、その具体的な方法や情報の管理について理解する。				
到達目標	介護福祉職チーム、多職種協働チームにおける説明の技術（資料作成、プレゼンテーション）について理解し活用できる。 パーソナルコンピュータの基礎知識を理解し、コンピュータを使って必要な情報を収集・整理してニーズに合わせて情報を活用及び管理できる。				
評価基準	テスト：50%、課題提出：30%、授業態度：20%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	介護過程Ⅰ・介護過程Ⅱ・人間関係とコミュニケーションⅠ・人間関係とコミュニケーションⅡ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	東海林 剛			実務経験	○
実務内容	相模大野駅前タワー整形外科・リウマチ科にてリハビリ助手として勤務				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	介護におけるチームのコミュニケーションの意義①	介護職チーム、多職種間におけるコミュニケーションの意義・目的
2	介護におけるチームのコミュニケーションの意義②	報告・連絡・相談の技術
3	介護におけるチームのコミュニケーションの実践③	説明のための記録の実践、記録管理の留意点
4	事例検討に関する技術①	事例検討のための資料作成の理解
5	事例検討に関する技術②	事例検討のための資料作成の理解
6	事例検討に関する技術③	事例検討のための資料作成の理解
7	情報の活用と管理のための技術①	情報の活用と管理、個人情報の保護と管理

8	情報の活用と管理のための技術②	情報の活用の実際①
9	情報の活用と管理のための技術③	情報の活用の実際②
10	情報の活用と管理のための技術④	情報の活用の実施③
11	チームコミュニケーションにおける説明の技術①	プレゼンテーションの基礎
12	チームコミュニケーションにおける説明の技術②	発表スライド資料の作成の留意点、資料管理の留意点
13	チームコミュニケーションにおける説明の技術③	発表スライド資料の作成
14	チームコミュニケーションにおける説明の技術④	学習内容についてプレゼンテーションの実施
15	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	生活支援技術Ⅱ		
必修選択	必修	(学則表記)	生活支援技術Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	4	120
使用教材	最新介護福祉士養成講座6 生活支援技術Ⅰ 最新介護福祉士養成講座7 生活支援技術Ⅱ 最新介護福祉士養成講座8 生活支援技術Ⅲ			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する。				
到達目標	「生活」とは何かを理解し、「生活」を支えるための必要な支援とは何かを理解することができる。 生活を支援するためには、様々な視点・アプローチがあることを学び、多様性のある利用者の生活を支援するために欠かせない柔軟な思考を育むことができる。 人生・生活の豊かさや満足度を支援する視点を学ぶことができる。				
評価基準	筆記テスト：60%、実技テスト：30%、提出物：10%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	生活支援技術Ⅰ・こころとからだのしくみⅠ・こころとからだのしくみⅡ・発達と老化の理解・認知症の理解				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	井手野 日南 他4名			実務経験	
実務内容					

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標について
2	自立に向けた家事の介護①	家事の意義と目的
3	自立に向けた家事の介護②	調理技術の習得/対象者に合わせた調理の工夫
4	自立に向けた家事の介護③	調理技術の習得/対象者に合わせた調理の工夫
5	自立に向けた家事の介護④	調理技術の習得/対象者に合わせた調理の工夫
6	自立に向けた家事の介護⑤	調理技術の習得/対象者に合わせた加工食品の活用
7	自立に向けた家事の介護⑥	調理技術の習得/対象者に合わせた加工食品の活用
8	自立に向けた家事の介護⑦	衛生管理と食中毒予防について
9	自立に向けた家事の介護⑧	家事の介助技法／洗濯
10	自立に向けた家事の介護⑨	家事の介助技法／洗濯
11	自立に向けた家事の介護⑩	家事の介助技法／衣類・寝具の衛生管理
12	自立に向けた家事の介護⑪	家事の介助技法／衣類・寝具の衛生管理
13	自立に向けた居住環境の整備①	地域生活を支援する制度や施策の概要／バリアフリー新法、バリアフリーとユニバーサルデザイン
14	自立に向けた居住環境の整備②	地域生活を支援する制度や施策の概要／バリアフリー新法、バリアフリーとユニバーサルデザイン
15	自立に向けた居住環境の整備③	安全で心地よい生活の場づくり／住宅改修、住宅のバリアフリー化、ユニバーサルデザイン

16	自立に向けた居住環境の整備④	地域生活を支援する制度や施策の概要／高齢者住まい法、福祉のまちづくり
17	自立に向けた居住環境の整備⑤	安全で心地よい生活の場づくり／生活環境の整備と安全で住み心地のよい生活の場づくり
18	自立に向けた居住環境の整備⑥	施設での集住の工夫、留意点／ユニットケア、居室の個室化、なじみの生活空間づくり
19	自立に向けた介護①	生活を豊かにする環境設定
20	自立に向けた介護②	生活を豊かにする環境設定
21	自立に向けた介護③	生活を豊かにする環境設定
22	自立に向けた介護④	生活を豊かにする環境設定
23	自立に向けた介護⑤	生活を豊かにする環境設定
24	自立に向けた介護⑥	車の乗り降り介助
25	自立に向けた介護実践①	安全で的確な介護実践
26	自立に向けた介護実践②	安全で的確な介護実践
27	自立に向けた介護実践③	安全で的確な介護実践
28	自立に向けた介護実践④	安全で的確な介護実践
29	まとめ	技術の振り返り
30	前期のまとめ	前期の振り返り
31	後期オリエンテーション	後期授業の流れ、到達目標について
32	人生の最終段階における介護①	終末期における介護／終末期にある人への介助方法と留意点
33	人生の最終段階における介護②	終末期における介護／危篤時の介護の実際
34	人生の最終段階における介護③	終末期における介護／危篤時の介護の実際
35	人生の最終段階における介護④	臨終時の対応／エンゼルケア
36	人生の最終段階における介護⑤	臨終時の対応／エンゼルケア
37	人生の最終段階における介護⑥	臨終時の対応／死後の支援方法
38	人生の最終段階における介護⑦	臨終時の対応／死後の支援方法
39	人生の最終段階における介護⑧	終末期の介護における他職種の役割と協働
40	人生の最終段階における介護⑨	終末期の介護における他職種の役割と協働
41	人生の最終段階における介護⑩	グリーフケア／悲嘆、受容のプロセス、グリーフケアの方法と留意点
42	人生の最終段階における介護⑪	グリーフケア／悲嘆、受容のプロセス、グリーフケアの方法と留意点
43	自立に向けた家事の介護⑫	家事の介助技法／掃除・ごみ捨て
44	自立に向けた家事の介護⑬	家事の介助技法／裁縫
45	自立に向けた家事の介護⑭	家事の介助技法／裁縫
46	自立に向けた家事の介護⑮	家事の介助技法／裁縫
47	自立に向けた家事の介護⑯	家事の介助技法／裁縫
48	自立に向けた家事の介護⑰	家事の介助技法／裁縫
49	自立に向けた家事の介護⑱	家事の介助技法／裁縫
50	自立に向けた家事の介護⑲	家事の介助技法／買い物
51	自立に向けた家事の介護⑳	家事の介助技法／買い物
52	自立に向けた家事の介護㉑	家事の介助技法／買い物
53	自立に向けた家事の介護㉒	家事の介助技法／家庭経営・家計の管理
54	自立に向けた家事の介護㉓	家事の介助技法／家庭経営・家計の管理
55	福祉用具の意義と活用①	ケアテックの現状と課題/介護ロボット各論
56	福祉用具の意義と活用②	介護IoT各論/科学的介護基礎論
57	福祉用具の意義と活用③	ケアテック導入の実践理論
58	福祉用具の意義と活用④	科学的介護の実践理論
59	まとめ	後期の振り返り
60	総まとめ	振り返りと総まとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	介護過程Ⅱ		
必修選択	必修	(学則表記)	介護過程Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	60
使用教材	最新介護福祉士養成講座9 介護過程			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	本人の望む生活の実現に向けて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践を伴う課題解決の思考過程を習得する		
到達目標	対象者の能力を引き出し、本人主体の生活を地域で継続するための介護計画を介護過程を展開して立案できる。 介護実習を通じて実施した介護計画を振り返り、より良い介護について文献を用いて考える。 質の高い介護実践やエビデンスの構築につながる実践研究の意義とその方法を理解できる。 介護計画の実践事例をもとに研究し、その内容をまとめ発表できる。		
評価基準	テスト：50％、課題提出：30％、授業態度：20％		
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者		
関連資格	介護福祉士		
関連科目	介護総合演習Ⅰ・介護総合演習Ⅱ・介護実習ⅠA・介護実習ⅠB・介護実習ⅡA・介護実習ⅡB・介護実習ⅡC		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	井手野 日南	実務経験	○
実務内容	社会福祉法人ことぶき会にて介護業務をはじめ、フロアリーダーや新人教育指導者・実習指導者を8年間行った。 現在も愛知県内の特別養護老人ホームにて勤務している。		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	介護過程の実践的展開①	「介護過程」展開の実際 事例を読み情報を整理する
2	介護過程の実践的展開②	「介護過程」展開の実際 介護過程を展開し支援方法を考える
3	介護過程の実践的展開③	「介護過程」展開の実際 他者の意見を聞いて支援方法を考える
4	介護過程の実践的展開④	「介護過程」展開の実際 事例を読み情報を整理し、介護過程を展開する
5	介護過程の実践的展開⑤	「介護過程」展開の実際 他者の意見を聞いて支援方法を考える
6	介護過程の実践的展開⑥	アセスメントシートの書き方を理解する
7	介護過程の実践的展開⑦	アセスメントシートの書き方を理解する

8	介護過程の実践的展開⑧	実習ⅡCにおける個別援助計画の振り返り・まとめ
9	介護過程の実践的展開⑨	実習ⅡCにおける個別援助計画の振り返り・まとめ
10	利用者の生活と介護過程の展開①	事例で考える利用者の生活と介護過程の展開（災害事例）
11	利用者の生活と介護過程の展開②	事例で考える利用者の生活と介護過程の展開（災害事例）
12	利用者の生活と介護過程の展開③	事例で考える利用者の生活と介護過程の展開（災害事例）
13	利用者の生活と介護過程の展開④	利用者のさまざまな生活と介護過程の展開
14	利用者の生活と介護過程の展開⑤	利用者のさまざまな生活と介護過程の展開
15	前期まとめ	前期の振り返り
16	研究とは	研究することの意義
17	研究方法①	研究の進め方について／仮説を立てる・研究テーマの検討
18	研究方法②	研究テーマの検討／文献研究・先行研究とは
19	研究方法③	文献研究・研究計画の書の作成
20	研究方法④	研究論文のまとめ方・抄録の作成について
21	研究方法⑤	データの検証と論文作成
22	研究方法⑥	論文作成
23	研究方法⑦	論文作成
24	研究方法⑧	抄録作成・発表の準備
25	研究方法⑨	抄録作成・発表の準備
26	研究方法⑩	発表準備
27	研究方法⑪	発表準備
28	研究発表会	事例を用いた介護研究発表を行う
29	研究発表会	事例を用いた介護研究発表を行う
30	後期まとめ	後期の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	介護総合演習Ⅱ		
必修選択	必修	(学則表記)	介護総合演習Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	60
使用教材	最新介護福祉士養成講座10 介護総合演習・介護実習			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	介護実践に必要な知識と技術の統合を行うとともに、介護観を形成し、専門職としての態度を養う。				
到達目標	利用者理解に必要な基本的コミュニケーション方法やマナーを実際の行動としてとることができる。 実習施設の概要と利用者の生活ニーズを整理・理解でき、介護福祉士に求められる倫理性と専門性を明確化できる。 介護実習の振り返りや他者とのディスカッションを通じて自己を客観的に振り返り、次に向けた課題を明確化できる。 個別ケアの多様なサービス形態のあり方、その中での多職種の連携が理解できる。 自己の介護感を明らかにして、自立支援に向けた介護を実践するためには将来にわたって知識・技術の向上を目指すことの必要性がわかる。				
評価基準	テスト：50%、課題提出：30%、授業態度：20%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	介護過程Ⅰ・介護過程Ⅱ・介護実習ⅠA・介護実習ⅠB・介護実習ⅡA・介護実習ⅡB・介護実習ⅡC				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	井手野 日南			実務経験	○
実務内容	社会福祉法人ことぶき会にて介護業務をはじめ、フロアリーダーや新人教育指導者・実習指導者を8年間行った。 現在も愛知県内の特別養護老人ホームにて勤務している。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	実習ⅡC要項確認	実習の意義と目的、達成課題の説明。
2	実習準備計画実施	利用者の暮らしを知る。 介護技術の実践を軸にした介護実習 家族・近隣住民にも目を向ける介護実習 介護過程を展開する介護実習
3	実習準備計画実施	
4	実習準備計画実施	
5	実習オリエンテーション	実習の目的・概要、おもな実習内容、実習先の理解
6	中間指導日	個別指導（情報の整理・活用、生活上の課題・計画立案）
7	実習ⅡC振り返り	介護過程の展開のまとめ、振り返り。

8	実習ⅠB要項説明	介護実習ⅠBの意義と目的、達成課題の説明。 利用者の暮らしを知る、家族・近隣住民にも目を向ける介護実習
9	直前オリエンテーション	実習の目的・概要、おもな実習内容、実習先の理解
10	中間指導日	個別指導（情報の整理・活用、生活上の課題・計画立案）
11	実習ⅠB振り返り	介護実習後の学習内容と方法
12	まとめ	前期の振り返り
13	実習報告会準備	自らの実践の振り返りとコミュニケーション能力の向上を図るための準備
14	実習報告会	自らの実践の振り返りとコミュニケーション能力の向上を図る
15	実習報告会	自らの実践の振り返りとコミュニケーション能力の向上を図る
16	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
17	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
18	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
19	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
20	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
21	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
22	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
23	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
24	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
25	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
26	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
27	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
28	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
29	介護実践の科学的探究の発表	介護総合演習における知識と技術の統合化 介護総合演習における介護感の形成
30	後期のまとめ	後期の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実習	科目名	介護実習ⅠB		
必修選択	必修	(学則表記)	介護実習ⅠB		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	70
使用教材	最新介護福祉士養成講座10 介護総合演習・介護実習		出版社	中央法規出版	

科目の基礎情報②

授業のねらい	地域における様々な場において、対象者の生活を理解し、本人や家族とのコミュニケーションや生活支援を行う基礎的能力を習得する学習とする。 本人の望む生活の実現に向けて、他職種との協働の中で、介護過程を実践する能力を養う学習とする。				
到達目標	様々な施設の目的、地域における役割、法的位置づけが理解できる。 実習に際して、社会人としてのマナーを守り、利用者・家族とのコミュニケーションを通して、人間関係の構築ができる。 利用者には様々な暮らし方や日常生活があり、個々の生き方を尊重することの重要性に気付くことができる。 地域社会で暮らす高齢者や障がいのある方が福祉サービスの利用に際しても、その人らしさを維持するために何が必要なのかという個別ケアの重要性が理解できる。 利用者の個別ケアを実施するために、多職種協働や関係機関との連携について知ることができる。				
評価基準	達成目標ごとに評価項目を決め、5点法で評価（実習指導者：50%、教員：50%）				
認定条件	・出席が総時間数の5分の4以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	井手野 日南 他1名			実務経験	○
実務内容	社会福祉法人ことぶき会にて介護業務をはじめ、フロアリーダーや新人教育指導者・実習指導者を8年間行った。 現在も愛知県内の特別養護老人ホームにて勤務している。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	実習ⅠB	事前：施設の法的位置づけ、概要について事前学習をしておく。 実習中： 援助活動を通し、利用者とのコミュニケーションを行い、人間関係を構築する。 ：生活支援の実際に参加または観察し、利用者に関わる多職種の役割と連携を知る。 ：生活支援の実際に参加または観察し、利用者に関わる多職種の役割と連携を知る。 その方らしい生活を維持するための個別ケアを知る。

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	実習	科目名	介護実習ⅡC		
必修選択	必修	(学則表記)	介護実習ⅡC		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	5	160
使用教材	最新介護福祉士養成講座10 介護総合演習・介護実習		出版社	中央法規出版	

科目の基礎情報②

授業のねらい	地域における様々な場において、対象者の生活を理解し、本人や家族とのコミュニケーションや生活支援を行う。基礎的能力を習得する学習とする。本人の望む生活の実現に向けて、他職種との協働の中で、介護過程を実践する能力を養う学習とする。				
到達目標	受け持ち利用者の生活背景や生活リズムを理解し、必要な情報を収集し、自立支援の観点から介護過程が理解できる。 利用者の個別ケアを実施するために必要な介護が理解でき、他職種協働や関係機関との連携について理解する。介護という職業の意義、職業倫理について考え、理解する。				
評価基準	達成目標ごとに評価項目を決め、5点法で評価（実習指導者：50％、教員：50％）				
認定条件	・出席が総時間数の5分の4以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目					
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	清水 里恵 他1名			実務経験	○
実務内容	愛知県内の大学病院にて看護師として4年間勤務した後、産婦人科・外科の病院に8年間勤務。その間実習生の指導も担当した。その後認可保育園の看護師として園児の対応や保育士への研修等を行った。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	実習ⅡC	事前：多様な介護現場を理解する 実習中 ：利用者・家族とのかかわりをおしてコミュニケーションを図り、利用者を理解する ：日常生活援助を見学し、可能な範囲で体験し学ぶ ：他職種の役割と他職種との連携について理解する ：介護過程を展開し、個別援助計画の立案、実施、評価、修正を行う

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	発達と老化の理解		
必修選択	必修	(学則表記)	発達と老化の理解		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	60
使用教材	最新・介護福祉士養成講座12 発達と老化の理解			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	人間の成長と発達の過程における、身体的・心理的・社会的変化及び老化が生活に及ぼす影響を理解し、ライフサイクルの特徴に応じた生活を支援するために必要な基礎的な知識を習得する。				
到達目標	人間の成長と発達の基本的な考え方を踏まえ、ライフサイクル各期における身体的・心理的・社会的特徴について説明できる。 ライフサイクル各期における様々な発達課題について説明できる。 ライフサイクル各期における特徴的な疾患や障害等が説明できる。 老化に伴う身体的・心理的・社会的変化が生活に及ぼす影響について説明できる。 高齢者に多い疾病や生活への影響、健康の維持増進を含めた生活支援について説明できる。				
評価基準	筆記試験：70%、小テスト・授業内課題など：20%、授業態度：10%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	人間関係とコミュニケーション・社会の理解・介護の基本Ⅰ・介護の基本Ⅱ・こころとからだのしくみⅠ・こころとからだのしくみⅡ・障害の理解Ⅰ・障害の理解Ⅱ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	清水 里恵			実務経験	○
実務内容	愛知県内の大学病院にて看護師として4年間勤務した後、産婦人科・外科の病院に8年間勤務。その間実習生の指導も担当した。その後認可保育園の看護師として園児の対応や保育士への研修等を行った。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	人間の成長と発達の基礎的理解①	オリエンテーション 人間の成長と発達の考え方 成長・発達の考え方と環境
2	人間の成長と発達の基礎的理解②	成長・発達の原則・法則 成長発達に影響する要因
3	発達段階と発達課題 ①	発達理論 / 発達課題とは何か / 発達段階と発達課題
4	発達段階と発達課題 ②	発達理論 / 発達課題とは何か / 発達段階と発達課題
5	発達段階と発達課題 ③	身体的機能の成長と発達
6	発達に伴う特徴的な疾病や障害	発達段階別の特徴的な疾病や障害

7	発達段階と発達課題 ④	心理的機能の発達
8	発達段階と発達課題 ⑤	社会的機能の発達
9	老年期の特徴と発達課題 ①	老年期の定義・老化とは
10	老年期の特徴と発達課題 ②	老年期の発達課題
11	老年期の特徴と発達課題 ③	老年期の発達課題
12	老年期の特徴と発達課題 ④	老年期をめぐる今日的課題
13	老化に伴うところとからだの変化と生活①	加齢に伴う生理機能や身体機能の低下
14	老化に伴うところとからだの変化と生活②	加齢に伴う生理機能や身体機能の低下と生活への影響①
15	まとめ	前期の振り返り 知識の確認
16	老化に伴うところとからだの変化と生活③	加齢に伴う生理機能や身体機能の低下と生活への影響②
17	老化に伴うところとからだの変化と生活④	老化による認知機能・知的機能の変化①
18	老化に伴うところとからだの変化と生活⑤	老化による認知機能・知的機能の変化②
19	老化に伴うところとからだの変化と生活⑥	パーソナリティの変化
20	老化に伴うところとからだの変化と生活⑦	老化と動機付け・適応
21	老化に伴う社会的な変化と生活への影響	社会の中での生活上の課題
22	高齢者と健康①	健康長寿に向けての健康
23	高齢者と健康②	高齢者の症状の現れ方の特徴 老年症候群 廃用症候群
24	高齢者と健康③	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点 ①
25	高齢者と健康④	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点 ②
26	高齢者と健康⑤	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点 ③
27	高齢者と健康⑥	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点 ④
28	高齢者と健康⑦	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点 ⑤
29	保険医療職との連携	多職種連携 ・まとめ
30	総まとめ	後期の振り返り 知識の確認

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	障害の理解		
必修選択	必修	(学則表記)	障害の理解		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	2	60
使用教材	最新・介護福祉士養成講座14 障害の理解			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	障害のある人の心理や身体機能、社会的側面に関する基礎的な知識を習得するとともに、障害のある人の地域での生活を理解し、本人のみならず家族や地域を含めた周辺環境への支援を理解するための基礎的な知識を身につける。				
到達目標	障害の概念や基礎的理念を介護の専門職として支援に繋げることができる。 障害の基礎的理解を基に、関係制度やサービスを理解し障害のある人の生活支援について考えることができる。				
評価基準	筆記試験：50％、レポート：30％、授業態度：20％				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	人間の尊厳と自立・社会の理解・介護の基本Ⅰ・介護の基本Ⅱ・こころとからだのしくみⅠ・こころとからだのしくみⅡ・認知症の理解・発達と老化の理解・医療的ケアⅠ・医療的ケアⅡ・医療的ケアⅢ・生活支援技術Ⅰ・生活支援技術Ⅱ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	石堂 友則			実務経験	○
実務内容	看護師として20年以上勤務経験があり、現在は株式会社寿々にて介護付有料老人ホーム施設長や訪問看護管理者を務める。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 障害の基礎的理解①	授業概要、障害の概念 ICIDHとICFについて
2	障害の基礎的理解②	障害者福祉の基本理念と障害者をとりまく環境（ノーマライゼーションの理解と歴史、リハビリテーション、インクルージョン、バリアフリーなど）
3	障害者福祉に関連する制度①	障害者総合支援法、障害者虐待防止法、障害者差別解消法
4	障害者福祉に関連する制度②	障害者福祉の現状と施策（障害に係る制度や手帳、法律、サービスなど）
5	障害者福祉に関連する制度③	障害者の就労支援について 成年後見制度について
6	障害者福祉制度と介護保険制度	制度の違い、サービスの併用について
7	まとめ①	これまでの学習の振り返り

8	障害の心理的理解	障害が及ぼす心理的影響、障害の受容過程
9	障害の医学的・心理的側面の 基礎的理解 障害のある人の生活と障害の 特性に応じた支援①	身体障害の基本的理解
10		内部障害 1、心臓機能障害のある人の理解
11		内部障害 2、腎臓機能障害のある人の理解
12		内部障害 3、呼吸機能障害のある人の理解
13		内部障害 4、膀胱・直腸機能障害、小腸機能障害のある人の理解
14		内部障害 5、ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障害のある人の理解、6、肝機能障害のある人の理解
15	まとめ②	これまでの学習の振り返り
16	障害の医学的・心理的側面の 基礎的理解	視覚障害のある人の理解
17	障害のある人の生活と障害の特性に 応じた支援②	聴覚・言語障害のある人の理解、重複障害のある人の理解
18	まとめ③	これまでの学習の振り返り
19	障害の医学的・心理的側面の 基礎的理解 障害のある人の生活と障害の特性に 応じた支援③	肢体不自由のある人の理解Ⅰ
20		肢体不自由のある人の理解Ⅱ
21		知的障害のある人の理解
22		精神障害のある人の理解
23		発達障害のある人の理解
24		高次脳機能障害のある人の理解
25		難病のある人の理解
26	まとめ④	ここまでの学習の振り返り
27	連携と協働	地域のサポート体制、チームアプローチ
28	家族への支援①	家族の障害の受容と本人の障害の受容、障害のある人の家族の状況
29	家族への支援②	家族の介護力評価と介護負担の軽減
30	まとめ⑤	これまでの学習の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	講義	科目名	医療的ケアⅡ		
必修選択	必修	(学則表記)	医療的ケアⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	3	48
使用教材	最新・介護福祉士養成講座15 医療的ケア			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	医療職との連携のもとで、医療的ケアを安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を習得する。				
到達目標	喀痰吸引について根拠に基づく手技が実施できるよう、基礎的知識、実施手順とその留意点を述べることができる。 経管栄養について根拠に基づく手技が実施できるよう、基礎的知識、実施手順とその留意点を述べることができる。				
評価基準	筆記試験：70%、レポート：20%、授業態度：10%				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	介護の基本Ⅱ・こころとからだのしくみⅠ・こころとからだのしくみⅡ・発達と老化の理解・障害の理解・医療的ケアⅠ・医療的ケアⅢ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	清水 里恵			実務経験	○
実務内容	愛知県内の大学病院にて看護師として4年間勤務した後、産婦人科・外科の病院に8年間勤務。その間実習生の指導も担当した。その後認可保育園の看護師として園児の対応や保育士への研修等を行った。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	授業オリエンテーション 健康状態の把握	身体・精神状態の平常状態について
2	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論①	呼吸のしくみと働き いつもと違う呼吸状態、呼吸の苦しさをもたらす苦痛と障害
3	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論②	喀痰の吸引とは 喀痰を生じて排出するしくみ、喀痰の貯留を示す状態、喀痰の吸引が必要な状態
4	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論③	人工呼吸器が必要な状態 人工呼吸器のしくみ、非侵襲的・侵襲的人工呼吸療法
5	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論④	人工呼吸器装着者の生活支援 人工呼吸器装着者の呼吸管理に関する医療職との連携
6	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論⑤	呼吸器系の感染と予防 呼吸器系の感染が起きた可能性を示す状態、呼吸器系感染の予防
7	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論⑥	喀痰の吸引により生じる危険の種類 急変・事故発生時の対応
8	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引概論⑦	子どもの吸引について 子どもの吸引の物品と留意点、利用者・家族の気持ちに沿った対応と留意点

9	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引実施手順解説①	喀痰の吸引で用いる器具・器材とそのしくみ 清潔保持
10	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引実施手順解説②	喀痰吸引の技術と留意点 吸引前の利用者の状態観察と留意点、吸引前の利用者の準備
11	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引実施手順解説③	喀痰吸引の技術と留意点 吸引実施に伴う利用者の身体変化の確認と医療職への報告、事後の片付け方法と留意点
12	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引実施手順解説④	喀痰吸引に必要な根拠に基づくケア
13	高齢者及び障害児・者の 喀痰吸引実施手順解説⑤	喀痰吸引に関するこれまでのまとめ 筆記試験
14	高齢者及び障害児・者の 経管栄養概論①	消化器系のしくみと働き 消化・吸収とよくある消化器の症状
15	高齢者及び障害児・者の 経管栄養概論②	経管栄養法とは 経管栄養が必要な状態、経管栄養のしくみと種類
16	高齢者及び障害児・者の 経管栄養概論③	経管栄養で注入する内容について 経管栄養実施上の留意点
17	高齢者及び障害児・者の 経管栄養概論④	経管栄養に係る感染と予防 経管栄養を行なっている状態の感染予防、口腔ケアの重要性
18	高齢者及び障害児・者の 経管栄養概論⑤	経管栄養により生じる危険の種類 急変・事故発生時の対応
19	高齢者及び障害児・者の 経管栄養概論⑥	子どもの経管栄養について 子どもの経管栄養の物品と留意点、利用者・家族の気持ちに沿った対応と留意点
20	高齢者及び障害児・者の 経管栄養実施手順解説①	経管栄養で用いる器具・器材とそのしくみ 清潔保持
21	高齢者及び障害児・者の 経管栄養実施手順解説②	経管栄養の技術と留意点 経管栄養前の利用者の状態観察と留意点、経管栄養前の利用者の準備
22	高齢者及び障害児・者の 経管栄養実施手順解説③	経管栄養の技術と留意点 経管栄養実施に伴う利用者の身体変化の確認と医療職への報告、事後の片付け方法と留意点
23	高齢者及び障害児・者の 経管栄養実施手順解説④	経管栄養に必要な根拠に基づくケア
24	高齢者及び障害児・者の 経管栄養実施手順解説⑤	経管栄養に関するこれまでのまとめ 筆記試験

シラバス

科目の基礎情報①

授業形態	演習	科目名	医療的ケアⅢ		
必修選択	必修	(学則表記)	医療的ケアⅢ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	介護福祉科	1	15
使用教材	最新・介護福祉士養成講座15 医療的ケア			出版社	中央法規出版

科目の基礎情報②

授業のねらい	「喀痰吸引」「経管栄養」「救急蘇生」の演習において、シュミレーターを使用してケア実施の流れと留意点を学び、安全に行うための技術を習得する。				
到達目標	喀痰吸引 シュミレーターを用いて、一人で実施できる。 経管栄養 シュミレーターを用いて、一人で実施できる。 救急蘇生 シュミレーターを用いた救急蘇生の一連の流れを理解できる。				
評価基準	★演習5回目以上で手順通りに実施できれば、成績評価は3以上とする。				
認定条件	・出席が総時間数の3分の2以上ある者 ・成績評価が3以上の者				
関連資格	介護福祉士				
関連科目	医療的ケアⅠ・医療的ケアⅡ				
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。				
担当教員	清水 里恵			実務経験	○
実務内容	愛知県内の大学病院にて看護師として4年間勤務した後、産婦人科・外科の病院に8年間勤務。その間実習生の指導も担当した。その後認可保育園の看護師として園児の対応や保育士への研修等を行った。				

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	経管栄養 胃ろうまたは腸ろう	胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養の演習 演習5回以上
2	経管栄養 胃ろうまたは腸ろう	胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養の演習 演習5回以上
3	経管栄養 胃ろうまたは腸ろう	胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養の演習 演習5回以上
4	経管栄養 経鼻	経鼻経管栄養の演習 演習5回以上
5	経管栄養 経鼻	経鼻経管栄養の演習 演習5回以上
6	喀痰吸引 口腔内	口腔内の喀痰吸引の演習 演習5回以上
7	喀痰吸引 口腔内	口腔内の喀痰吸引の演習 演習5回以上
8	喀痰吸引 口腔内	口腔内の喀痰吸引の演習 演習5回以上

9	喀痰吸引 鼻腔内	鼻腔内の喀痰吸引の演習 演習5回以上
10	喀痰吸引 鼻腔内	鼻腔内の喀痰吸引の演習 演習5回以上
11	喀痰吸引 鼻腔内	鼻腔内の喀痰吸引の演習 演習5回以上
12	喀痰吸引 気管カニューレ内部	気管カニューレ内部の喀痰吸引の演習 演習5回以上
13	喀痰吸引 気管カニューレ内部	気管カニューレ内部の喀痰吸引の演習 演習5回以上
14	喀痰吸引 気管カニューレ内部	気管カニューレ内部の喀痰吸引の演習 演習5回以上
15	救急蘇生法	救急蘇生法 演習1回以上