シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	子どもの食と栄養Ⅱ		
必修選択	選択	（学則表記）	子どもの食と栄養Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	子どもの食と栄養　改訂第3版		出版社	中山書店	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	小児期の食生活は生涯にわたる健康な生活を送るための基礎となる為食を通じた子どもの健全な保育に携わる知識を身につける。
到達目標	１．家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 ２．関連するガイドラインや近年のデータを踏まえ配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	子どもの食と栄養　Ⅰ
備考	原則、この授業は対面授業形式にて実施する。
担当教員	袴田　雅江
実務経験	○
実務内容	栄養コンシェルジュ®養成講座をオンライン、対面にて担当 オンライン、対面にて健康管理のための栄養コンサルティング担当 小中高生の部活動栄養指導サポート担当

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	子どもの食と栄養Ⅰの復習・振り返り
2	第４章：食育の基本と実践	食育基本法の概要
3		食育基本法の目的・推進
4		食育推進基本計画
5		食育推進基本計画の実施
6		保育所における食育の推進
7		保育所における食育の推進の計画・実施・評価

8	第４章：食育の基本と実践	食育活動の実践
9		保護者への情報提供
10		学校給食の現状
11		栄養教諭・バランスガイド
12		理解度確認
13		食育媒体に触れる
14	第５章：児童福祉施設や家庭における食と栄養	児童福祉施設における食に関する指針
15		児童福祉施設の食事
16		保育所における保護者支援と地域との連携
17	第６章：感染症と食中毒	感染症と食中毒の違い
18		食中毒の発生状況と予防策
19		施設における衛生管理
20		理解度確認
21	第７章；特別な配慮を要する子どもの食と栄養	食物アレルギー
22		アレルギー疾患への対応
23		鉄欠乏性貧血・糖尿病・発熱・体調不良
24		急性胃腸炎・便秘
25		肥満・やせ・障がい児
26		理解度確認
27		７章のまとめ①特別な配慮を要する子どもへの具体的対応を学ぶ。
28		②病気時の食事の実際・誤嚥しやすい食材について触れる。
29	まとめ	①保護者対応
30		②総復習

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	未来デザインプログラムⅡ		
必修選択	選択	(学則表記)	未来デザインプログラムⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	15
使用教材	①未来デザインプログラムⅡ　ワークブック ②公認モチベーション・マネジャー資格　エントリーコース （ハンドブック）		出版社	一般社団法人モチベーション・マネジメント協会	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	学校や社会でおこる「不都合な現実」の乗り越え方を学ぶ		
到達目標	「公認モチベーション・マネジャー資格　エントリーコース」取得		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の２/３以上ある者。 成績評価が３以上の者。		
関連資格	公認モチベーション・マネジャー資格　エントリーコース		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	松本　仁奈　他1名	実務経験	
実務内容			

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	モチベーションを学ぶとは？	未来デザインプログラムⅡの趣旨理解(モチベーションションタイプ)
2	実習に行ってみよう	「実習に行きたくない」時の乗り越え方(選択理論)
3	何度でもチャレンジしてみよう	「実習で何度もやり直しをしなくてはならない」時の乗り越え方(自己効力感①)
4	保育観のズレを乗り越えよう	「保育観の違い」を感じた時の乗り越え方(フィット理論)
5	結果を受け止めよう	「実習で厳しい評価を受けた」時の乗り越え方(チャンスフォーカス)
6	働くということとは？	「働く意味がみえなくなった」時の乗り越え方(欲求階層説)
7	理論を知る意味（復習）	モチベーション理論、未来デザインプログラムⅡの前半で学んだことの振り返り
8	不安を克服するには？	「就職活動に不安で踏み出せない」時の乗り越え方(自己効力感②)

9	周囲との距離を縮めよう	「周囲となじめない」時の乗り越え方(ジョハリの窓①)
10	先輩と良い関係を築くためには？	「先輩とうまくいかない①」時の乗り越え方(ジョハリの窓②)
11	苦手なことと向き合おう	「苦手なことと向き合えない」時の乗り越え方(目標設定理論)
12	やる気を高めるポイントとは？	「イベントにやる気が出ない」時の乗り越え方(期待理論)
13	未来デザインプログラムⅡの振り	モチベーション理論、未来デザインプログラムⅡで学んだことの復習（知識確認）
14	先輩と良い関係を築くためには？	「先輩とうまくいかない②」時の乗り越え方(タイムスイッチ)
15	総まとめ	全体のまとめ＆ハンドブックについての説明

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	体育（講義）		
必修選択	選択	（学則表記）	体育（講義）		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	15
使用教材	これからの健康とスポーツの科学		出版社	講談社	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	①こどもから大人までの健康や生活習慣について学び、理解する。 ②健康と運動の関連性について学び、理解する。
到達目標	①自分自身の健康や生活の不安・問題点を見つめ直し、生活習慣を整えられるようになる。 ②健康と運動、健康と身体の関連を理解し、健康管理、運動の必要性を説明できるようになる。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、 総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。

担当教員	小野　俊介	実務経験	○
実務内容	宮城県内の保育園、幼稚園、こども園に運動指導や自然体験指導者として勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標について
2	ライフスタイルと健康	生活スタイルと健康との関連について
3	生活習慣病について	生活習慣病について
4	肥満について	肥満について
5	振り返り①	1回～4回までの学習内容を振り返り、レポートにまとめる/単元毎の振り返り
6	骨と運動	骨の役割と運動について
7	加齢について	加齢と運動の重要性について
8	子どもの体力と運動	子どもの体力・運動能力について

9	振り返り②	6回～8回までの学習内容を振り返り、レポートにまとめる/単元毎の振り返り
10	色々な環境下での安全な運動	色々な環境下で安全に運動を行う際の留意点について
11	ストレスと運動	ストレスをはじめ、運動が心や脳に与える影響について
12	振り返り③	10回～11回の学習内容を振り返り、レポートにまとめる/単元毎の振り返り
13	子どもの遊びと生活	現在の子どもの遊びと生活について
14	まとめ①	学習内容の理解度を確認する/全体振り返り
15	まとめ②	学習内容の振り返りと総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	子ども家庭支援の心理学		
必修選択	選択	（学則表記）	子ども家庭支援の心理学		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	スギ先生と考える子ども家庭支援の心理学		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	生涯発達と初期経験の重要性について理解するとともに、家族・家庭の理解や、子育て家庭に関する現状を理解する。
到達目標	・生涯発達に関する心理学の基礎知識及び、初期経験の重要性、発達課題等についての知識を習得する。 ・家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達的な観点から理解し、子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得する。 ・子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題を理解し、それに伴った支援方法を習得する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	佐藤　茂樹
実務経験	
実務内容	

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダンス	成績評価について
2	生涯発達から支援を考える　①	乳幼児期の発達　①
3	生涯発達から支援を考える　②	乳幼児期の発達　②
4	生涯発達から支援を考える　③	児童期の発達　①
5	生涯発達から支援を考える　④	児童期の発達　②
6	生涯発達から支援を考える　⑤	青年期の発達　①
7	生涯発達から支援を考える　⑥	青年期の発達　②

8	生涯発達から支援を考える　⑦	成人期の発達
9	生涯発達から支援を考える　⑧	高齢期の発達
10	家族理解から支援を考える　①	家族・家庭の意義と機能　①
11	家族理解から支援を考える　②	家族・家庭の意義と機能　②
12	家族理解から支援を考える　③	親子関係・家族関係の理解
13	総まとめ　①	振り返り・解説
14	家族理解から支援を考える　④	ライフコースと仕事・子育て状況　①
15	家族理解から支援を考える　⑤	ライフコースと仕事・子育て状況　②
16	家族理解から支援を考える　⑥	ライフコースと仕事・子育て状況　③
17	多様な家族への支援を考える　①	多様な家族の現状　①
18	多様な家族への支援を考える　②	多様な家族の現状　②
19	多様な家族への支援を考える　③	多様な家族の現状　③
20	多様な家族への支援を考える　④	保護者の疾患や障害への配慮　①
21	多様な家族への支援を考える　⑤	保護者の疾患や障害への配慮　②
22	多様な家族への支援を考える　⑥	虐待への配慮　①
23	多様な家族への支援を考える　⑦	虐待への配慮　②
24	子どものこころへの支援を考える　①	子どものストレス
25	子どものこころへの支援を考える　②	睡眠、食事、排泄に関わる症状　①
26	子どものこころへの支援を考える　③	睡眠、食事、排泄に関わる症状　②
27	子どものこころへの支援を考える　④	子どもに見られる症状　①
28	総まとめ　②	振り返り・解説
29	子どものこころへの支援を考える　⑤	子どもに見られる症状　②
30	子どものこころへの支援を考える　⑥	発達障害

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	子ども家庭福祉		
必修選択	選択	（学則表記）	子ども家庭福祉		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	『児童の福祉を支える 子ども家庭福祉』吉田眞理		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史を知り、現代の制度や実施体系について理解する。子ども家庭福祉の現状について理解を深めながら、子どもの人権擁護についても考察していく。最後に今後の展開について解説し、学生とともに考える。
到達目標	①現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷について理解する。 ②子どもの人権擁護について理解する。 ③子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。 ④子ども家庭福祉の現状と課題について理解する。 ⑤子ども家庭福祉の動向と展望について理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	進藤　珠里
実務経験	○
実務内容	宮城県内の私立保育園にて保育士として1年勤務

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開		
回数	単元	内容
1	オリエンテーション	1年間の授業の流れをつかむ。
2	子ども家庭福祉の理念と概念①	児童福祉法の理念と事例を通して概念を理解する。
3	子ども家庭福祉の理念と概念②	子ども家庭福祉の課題・実践対象・方法について理解する。
4	子ども家庭福祉の歴史的変遷	海外と我が国の歴史的変遷を理解する。我が国の先駆者について知る。
5	現代社会と子ども家庭福祉	我が国の世帯構造の変化などを統計上確認し、家族のありようが子どもの育ちに影響することを理解する。
6	子どもの人権擁護①	子どもの人権擁護の歴史的変遷や児童憲章を理解する。

7	子どもの人権擁護②	児童の権利に関する条約の内容について理解する。
8	子どもの人権擁護③	我が国の子どもの権利を守るしくみ、第三者評価事業・施設内での苦情解決のしくみなどを理解する。
9	子ども家庭福祉の制度と実施体系①	保育所を支える法体系、保育所設備運営基準、児童福祉法の枠組みについて理解する。
10	子ども家庭福祉の制度と実施体系②	児童虐待防止法による虐待の定義、予防及び早期発見の役割、行政の責任と市民の義務について理解する。
11	子ども家庭福祉の制度と実施体系③	次世代育成対策推進法、その他の関係法について理解する。
12	子ども家庭福祉行財政と実施機関	厚生労働省、地方自治体、児童相談所の機能、要保護児童対策地域協議会の役割について理解する。
13	児童福祉施設①	児童福祉施設：乳児院、児童養護施設、児童自立支援施設、児童心理治療施設、母子生活支援施設の概要や入所理由、施設専門職等を理解する。
14	児童福祉施設②	児童福祉施設：障害児施設の枠組み、障害児入所施設、障害児通所施設（児童発達支援センター）の概要について理解する。
15	復習とまとめ	前期のまとめと振り返りを行う。
16	児童福祉施設③	地域に根ざした施設の役割として子育て短期支援事業を理解する。また児童福祉施設等の費用負担について理解する。
17	子ども家庭福祉の専門職・実施者	養護系施設、障害児施設、保育所で働く人たちを理解する。
18	住民による子ども家庭福祉活動	住民による子ども家庭福祉活動、家庭養育（里親・ファミリーホーム）、児童委員・主任児童委員について理解する。
19	子ども家庭福祉の現状と課題	少子化対策の流れを知る。子ども子育て支援新制度の社会的背景・ポイント、地域子育て支援事業について理解する。
20	母子保健と児童の健全育成	保健所や保健センターの役割、地域子育て支援事業、地域での健全育成について理解する。
21	多様な保育ニーズへの対応	地域における保育制度、保育の必要性に応じたサービス提供、認可外保育施設と多様な保育サービスについて理解する。
22	児童虐待、ドメスティックバイオレンスの防止	児童虐待の実態と対応、保育所保育指針による保育士の役割を理解する。
23	社会的養護	わが国における社会的養護、社会的養護のプロセス、新しい社会的養育ビジョンについて理解する。
24	障害のある子どもへの対応 少年非行などへの対応	児童福祉法の定義、障害者権利条約と障害児、障害者差別解消法による合理的配慮について、障害児のための制度、発達障害について理解する。不登校・少年非行の対応について理解する。
25	貧困家庭・外国につながる子どもとその家族への支援	子どもの貧困対策法、子どもの貧困対策に関する大綱、生活困窮者自立支援制度、外国につながる家族への支援について理解する。
26	ひとり親家庭、子どもと食育	ひとり親家庭についての統計を確認し、支援のしくみを理解する。食事の実態や食育基本法、保育所保育指針との関係を理解する。
27	子ども家庭福祉の動向と展望	次世代育成支援対策推進法による子ども家庭福祉の推進、子ども若者への支援、子育て家庭への支援の動向として幼児教育・保育の無償化などについて理解する
28	保育・教育・療育・保健・医療との連携とネットワーク、諸外国の動向	教育との連携、療育との連携、子育て世代包括支援センターの機能を理解する。諸外国の動向を知る。
29	後期まとめ	後期のまとめを行う
30	総まとめ	後期のまとめと振り返りを行う

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	子ども家庭支援論		
必修選択	選択	（学則表記）	子ども家庭支援論		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	『児童の福祉を支える 子ども家庭支援論』 吉田眞理　　2018年		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	子育て家庭に対する支援の意義と目的、保育の専門性を生かした支援の基本を理解する。子育て家庭に対する支援体制を知る。加えて、支援サービスや地域資源を活用した保育士の活動について学び、子育て家庭のニーズに応じた支援の展開と課題について考察する。
到達目標	①子育て家庭に対する支援の意義・目的を理解する。 ②保育の専門性を活かした子ども家庭支援の意義と基本について理解する。 ③子育て家庭に対する支援の体制について理解する。 ④子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	新田　恵美子
実務経験	○
実務内容	公立小中学校にて不登校支援相談・特別支援教育支援、県総合福祉相談センターにて相談員として勤務

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	保育士が家庭支援を学ぶ意義について説明をする。今後の授業の進め方について説明する
2	子ども家庭支援の意義と必要性①	家庭とは
3	子ども家庭支援の意義と必要性②	現代のライフコースと家庭　離婚や再婚と親子関係
4	子ども家庭支援の目的と機能①	養育・保護を目的とした子ども家庭支援機能
5	子ども家庭支援の目的と機能②	休息・生活文化伝承・生命倫理感の醸成を視点とした子ども家庭支援機能
6	子どもの発達と家族①	子どもの発達

7	子どもの発達と家族②	子育てを通じた親の発達
8	子どもの発達と家族③	親の発達の実際
9	子どもの発達と家族④	親としての役割、子どもとしての役割
10	保育士による子ども家庭支援の意義と基本①	福祉・保育の専門性を活かした支援
11	保育士による子ども家庭支援の意義と基本②	生活の場としての特性を活かした支援　　地域の施設としての専門性を活かした支援
12	子どもの育ちの喜びの共有①	相談を通じた子どもの育ちの喜びの共有　　子どもの理解の促進
13	子どもの育ちの喜びの共有②	その子なりの成長を喜ぶ　共感信頼関係につなげる　保護者の自己尊重感を高める
14	保護者及び地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援	ストレングス視点・エンパワーメント実践を理解する
15	保育士に求められる基本的態度①	受容的関わり　秘密保持　個別化（バイスティックの原則をもとに教科書に沿って授業を行う）
16	保育士に求められる基本的態度②	非審判的態度　自己決定の尊重　（バイスティックの原則をもとに教科書に沿って授業を行う）
17	家庭の状況に応じた支援①	家庭状況のアセスメント　対応の検討
18	家庭の状況に応じた支援②	支援方法の決定　家庭機能を念頭に置いた支援
19	地域資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力	地域資源の活用　自治体・関係機関との連携・協力のポイント
20	子育ての福祉を図るための社会資源	行政による家庭支援　地域の公共施設による家庭支援　多様な家族像と行政の動向
21	子育て支援施策	エンゼルプランから子ども・子育てビジョン　子ども子育て支援新制度　待機児童の解消
22	次世代育成支援施策の推進	次世代育成支援対策推進法と子ども家庭支援　　次世代育成支援の活動・促進
23	ワークライフバランス、 男女共同参画	男女共同参画と家庭支援　子育て家庭のワークライフバランス
24	子ども家庭支援の内容と対象	放課後の子どもの居場所
25	保育所等を利用する子どもの家庭への支援①	交流・相談支援
26	保育所等を利用する子どもの家庭への支援②	情報提供の支援　家族同士の話し合いの促進支援　グループ活動に向けた支援
27	地域の子育て家庭への支援	子育てしやすい地域づくり　社会変化へのはたらきかけ
28	要保護児童等及びその家庭に対する支援	要保護児童およびその家庭に対する支援と連携
29	子ども家庭支援に関する現状と課題	子育ての社会化・価値　近隣関係を通じた支援
30	総まとめ	まとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	社会的養護Ⅰ		
必修選択	選択	(学則表記)	社会的養護Ⅰ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	『児童の福祉を支える 社会的養護Ⅰ』吉田眞理編著		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	社会的養護の意義について、子どもの人権擁護や保育士等の倫理と責務を踏まえて理解する。歴史的変遷を辿り、今日の社会的養護の制度や実施体系、施設養護や家庭養護の実際を学ぶ。さらに、社会的養護の現状と課題について、施設運営管理や被措置児童等虐待防止、地域福祉との関係を踏まえて考察する。
到達目標	①現代社会における社会的養護の意義と歴史的変遷について理解する。 ②子どもの人権擁護を踏まえた社会的養護の基本について理解する。 ③社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 ④社会的養護の対象や形態、関係する専門職等について理解する。 ⑤社会的養護の現状と課題について理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	小野寺　君夫
実務経験	○
実務内容	児童養護施設旭が丘学園にて児童指導員として勤務(24年) 児童養護施設仙台天使園にて保育士として勤務(4年) 社会福祉法人仙台キリスト教育児院みやぎ里親支援センターにてセンター長補佐として相談支援に従事(5年)

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ，到達目標について
2	現代社会における社会的養護の意義と変遷	社会的養護の理念と概念　社会的養護の歴史的変遷
3	子どもの権利擁護と社会的養護	社会的養護と子どもの権利
4		施設保育士の倫理と責務　施設養護の現代的課題
5	家庭の機能と社会的養護	社会や家庭の役割　家庭の役割
6		児童養護の体系

7	社会的養護の基本原則Ⅰ 養育	施設養護における養育
8		生活の規模
9	社会的養護の基本原則Ⅱ 保護	家庭からの保護
10		外界からの保護
11	社会的養護の基本原則Ⅲ 子どもであることの回復	虐待された子どもの理解と対応
12		心理療法担当職員との連携
13	社会的養護の基本原則Ⅳ 生活文化と生活力の習得	施設で生活文化を伝える意味
14		生活力の習得　生活の中における専門性の発揮
15	社会的養護の基本原則Ⅴ 生命倫理観の醸成	入所児童の生活環境と生命倫理観
16		専門職としての生命倫理
17	社会的養護の制度と実施体系	社会的養護の制度と法体系
18		社会的養護の専門職・実施者　社会的養護の仕組みと実施体系
19	施設養護の対象・形態・専門職Ⅰ	乳児院と児童養護施設①
20		乳児院と児童養護施設②
21	施設養護の対象・形態・専門職Ⅱ	障害児の入所施設　障害児入所施設における養護
22		児童自立支援施設　児童心理治療施設
23	家庭養護の特徴・対象・形態	家庭養護とは　里親やファミリーホーム
24		家庭養護の特徴と社会的養護　里親の認定・登録・研修と里親の現状　里親ならではの悩み
25	社会的養護の現状と課題	社会的養護に関する社会的状況　施設の運営管理　倫理の確立と保障
26		被措置児童等の虐待防止　社会的養護と地域福祉　これからの児童福祉施設援助者
27	総まとめ①	振り返りと総まとめ①
28		振り返りと総まとめ②
29	総まとめ②	振り返りと総まとめ③
30		振り返りと総まとめ④

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	子どもの理解と援助		
必修選択	選択	（学則表記）	子どもの理解と援助		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	実践につながる新しい子どもの理解と援助		出版社	ミネルヴァ書房	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	子どもの各年齢ごとの育ちや抱える課題等を学び、具体的な援助や態度を知る。		
到達目標	１．保育実践において子ども一人一人の実態に応じた心身の発達や、学びを把握することの意義を習得する。 ２．子どもの体験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な考え方を習得する。 ３．子どもの理解に基づく保育士の援助や態度の基本について理解する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	佐藤　由香里	実務経験	○
実務内容	仙台市内の児童養護施設にて心理療法士として3年勤務、仙台市で心理判定員として現在も勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダインス	授業の進め方について　　なぜ子どもの理解が必要なのか
2	子ども理解と援助の基本　①	保育者が抱える問題の理解
3	子ども理解と援助の基本　②	保育者に求められるもの　　子ども理解と援助に必要なこと
4	胎児・０歳から１歳児の理解と援助　①	胎児～０歳児の育ち
5	胎児・０歳から１歳児の理解と援助　②	１歳児のの育ち
6	胎児・０歳から１歳児の理解と援助　③	０～１歳児が主体となる保育の捉え方
7	2歳から３歳児の理解と援助　①	2歳児の育ち
8	2歳から３歳児の理解と援助　②	３歳児の育ち

9	2歳から３歳児の理解と援助　③	２・３歳児の保育の環境と展開
10	４歳から６歳児の理解と援助　①	現代の子どもの育ちを取り巻く課題　　４歳児の育ち　①
11	４歳から６歳児の理解と援助　②	４歳児の育ち　②
12	４歳から６歳児の理解と援助　③	５・６歳児の育ち
13	総まとめ　①	振り返り・解説
14	保育の観察と記録　①	保育における観察と記録　　記録を生かした保育実践
15	保育の観察と記録　②	幼保小連携の在り方
16	発達障害児とその家族支援　①	発達障害児とは
17	発達障害児とその家族支援　②	発達障害児の理解
18	発達障害児とその家族支援　③	発達障害児と家族の支援
19	外国にルーツをもつ子どもとその家族支援　①	外国にルーツを持つ子どもとは
20	外国にルーツをもつ子どもとその家族支援　②	外国にルーツを持つ子どもとの保育環境と支援
21	外国にルーツをもつ子どもとその家族支援　③	外国にルーツを持つ子どもの家庭支援
22	保育における協働と連携の意義　①	協働・連携とは　　多職種や地域との協働・連携　①
23	保育における協働と連携の意義　②	多職種や地域との協働・連携　②
24	保育における協働と連携の意義　③	今、ここに生きる子どもの育ちを見つめて
25	子どもの理解に基づく発達援助　①	幼児期の発達とその対応例　①
26	子どもの理解に基づく発達援助　②	幼児期の発達とその対応例　②
27	児童期以降の発達　①	児童期
28	総まとめ　②	振り返り・解説
29	児童期以降の発達　②	青年期
30	児童期以降の発達　③	成人期　　老年期

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	保育課程論		
必修選択	選択	（学則表記）	保育課程論		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	保育の計画と評価ー豊富な例で１からかわる 幼稚園教育要領 保育所保育指針　幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本		出版社	萌文書林 チャイルド社	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	保育における計画及び評価の重要性について理解する。保育の全体的な計画の編成と指導計画の作成について事例を通して、意義と方法を学ぶ。子ども理解に基づく保育の過程について（計画⇒実践⇒省察・評価⇒改善）その構造を捉え、保育内容の充実と質の向上について考える。
到達目標	１．保育の内容の充実と質の向上に資する保育の計画及び評価について理解する。 ２．全体的な計画と指導計画の作成について、その意義と方法を理解する。 ３．子どもの理解に基づく保育の過程（計画・実践・記録・省察・評価・改善）について、その全体構造を捉え、理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	川村　倫子
実務経験	
実務内容	

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方、ねらい、評価方法説明
2	保育における計画と評価の意義	保育における計画と評価の意義について
3	カリキュラムの基礎理論	カリキュラムの基礎理論について
4	教育課程・保育課程の歴史と変遷	教育課程・保育課程の変遷とその社会的背景について
5	社会の変化と保育に求められるもの	平成29年の幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂とその背景について
6	幼稚園における計画	幼稚園の目的、目標、5領域との関連について

7	保育所・認定こども園における 教育・保育の計画	保育所・認定こども園の目的、目標、5領域との関連について
8	教育課程の編成の実際	教育課程を編成する際に考慮すべき事項について
9	子ども理解に基づく計画と評価	年齢ごとの一般的な発達過程、子どもの理解の観点の理解
10	指導計画におけるねらいと内容	「ねらい」と「内容」の意味
11	第１回復習	これまでの復習
12	指導計画案の作成と展開①	長期の指導計画と短期の指導計画の特徴の違いについて
13	指導計画案の作成と展開②	3歳未満児の指導計画の作成について
14	指導計画案の作成と展開③	3歳以上児の指導計画の作成について
15	指導計画案の作成と展開④	食育計画、子育て支援計画、保健・安全に関する計画、行事の計画を学ぶ
16	保育の省察および記録	子ども理解と記録の重要性について
17	保育の評価と改善 PDCAサイクルの考え方	保育の実践の評価と、PDCAサイクルによる保育の質の向上について
18	第２回復習	これまでの復習
19	総復習	総復習
20	保育課程論　教材・指導案の研究①	「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」について
21	保育課程論　教材・指導案の研究②	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
22	保育課程論　教材・指導案の研究③	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
23	保育課程論　教材・指導案の研究④	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
24	保育課程論　教材・指導案の研究⑤	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
25	保育課程論　教材・指導案の研究⑥	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
26	保育課程論　教材・指導案の研究⑦	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
27	保育課程論　教材・指導案の研究⑧	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
28	保育課程論　教材・指導案の研究⑨	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
29	保育課程論　教材・指導案の研究⑩	授業を通して学んだ内容を中心とした教材・指導案の研究
30	総まとめ	授業のまとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	乳児保育Ⅱ		
必修選択	選択	（学則表記）	乳児保育Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	『アクティブ・ラーニング対応 乳児保育 一日の流れで考える発達と個性に応じた保育実践Ⅱ』		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	乳児保育Ⅰで学んだ基本的考え方を軸に、3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わり方、配慮の実際を具体的に学ぶ。養護と教育の一体性を踏まえた3歳未満児の生活や遊び、保育方法、環境について、計画の作成や演習を通して具体的に学ぶ。
到達目標	１、3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。 ２、養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について、具体的に理解する。 ３、乳児保育における配慮の実際について、具体的に理解する。 ４、上記1〜3を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解する。 ※「乳児保育」とは、3歳未満児を念頭においた保育を示す。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の2/3以上ある者。 成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	乳児保育Ⅰ
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。

担当教員	狩野　陽子	実務経験	○
実務内容	仙台市公立保育所にて保育士として14年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	初回オリエンテーション	流れ、到達目標の確認
2	乳幼児の基本	1.乳児保育とは 2.人的および空間的観点から捉える「養護」 3.時間的観点から捉える「養護」
3	子どもの主体性の尊重と自己の育ち	1.生命の保持 2.情緒の安定
4	個々の子どもに応じた援助や 受動的・応答的関わり	2.0歳児の保育内容 3.年齢と発達過程
5	子どもの体験と学びの芽生え	1.育みたい資質・能力 2.乳児期の終わりまでに育ってほしい姿

6	多様な保育	1.障害のある子の支援と保護者支援 2.外国籍家庭などへの支援 3.家庭の事情
7	これまでの振り返り	振り返りと復習、まとめ
8	乳児保育における生活・ 遊びの実際と援助	1.１日の流れで考えることの意味と必要性 2.１日の流れを意識した活動の計画と環境の構成 3.発達と個性の視点から１日の流れを考える
9	０歳児の発育・発達を踏まえた 生活・遊びの実際①	1.０歳児保育で大切にしたいこと 2.０歳児の発達 3.０歳児の生活（気持ちの安定、睡眠・生活リズム、授乳・食事、おむつ交換・着替え）
10		
11		
12	０歳児の発育・発達を踏まえた 生活・遊びの実際②	4.０歳児の遊び
13		
14		
15	これまでの振り返り	振り返りと復習、まとめ
16	1～３歳児未満児の発育・発達を踏まえた生活・遊びの援助の実際	1.健康　2.人間関係　3.環境　4.言葉　5.表現
17		
18	子ども同士の関わりと その援助の実際	1.保育者との遊び　　2.子ども同士の遊び　　3.生活での子ども同士の関わり
19	乳児保育における配慮の実際	1心身の健康への配慮　2.安全への配慮　3.情緒の安定を図るための配慮
20	実践編	ベーシックワーク、エピソードワーク、ロールプレイワーク、解説
21		
22		
23	これまでの振り返り	振り返りと復習、まとめ
24	集団での生活における配慮	1.運営上の基準と担当制による配慮　2.担当制による配慮　3.集団での生活リズム
25	環境の変化や移行に対する配慮	1.家庭環境と園環境
26	実践　午後のお迎え・お帰り	ベーシックワーク、エピソードワーク、ロールプレイワーク、解説
27	乳児保育における計画と実際	長期計画と短期計画
28	乳児保育における計画と実際	個別的指導計画と集団の指導計画
29	これまでの振り返り	振り返りと復習、まとめ
30	まとめ	総まとめ

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	子どもの健康と安全		
必修選択	選択	（学則表記）	子どもの健康と安全		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	子どもの保健と安全		出版社	教育情報出版	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	子どもの身体発育・発達の理解や健康状態の把握、疾病や事故の予防や対応など、保育における保健的対応に必要な基礎的事項を学ぶ。
到達目標	１．保育における保健的観点を踏まえた保育環境や援助について理解する。 ２．関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について、具体的に理解する。 ３．子どもの体調不良等に対する適切な対応について、具体的に理解する。 ４．関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における感染症対策について、具体的に理解する。 ５．保育における保健的対応の基本的な考え方を踏まえ、関連するガイドラインや近年のデータ等に基づく、子どもの発達や状態等に即した適切な対応について、具体的に理解する。 ６．子どもの健康及び安全の管理に関わる、組織的取組や保健活動の計画及び評価等について具体的に理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果（70%）および授業態度と参加の積極性（30%）を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の２/３以上ある者。 成績評価が３以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。

担当教員	加賀谷　弘美	実務経験	○
実務内容	仙台医療センターに看護師として11年勤務 宮城県看護協会訪問看護ステーションに訪問看護師として7年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	第10章　保健的観点を踏まえた保育環境と援助	オリエンテーション 子どもの健康と保育の環境
2		子どもの保健に関する個別的対応
3		子どもの集団全体の健康と安全
4	第11章　保育における健康と安全の管理	子どもの衛生管理
5		子どもの事故防止と安全対策
6		子どもの危機管理と災害への備え

7	第12章　子どもの体調不良・けがと応急手当	子どもの体調不良
8		子どもの体調不良
9		子どものけがと応急手当
10		子どものけがと応急手当
11		子どものけがと応急手当
12		応急処置と救急蘇生法
13		応急処置と救急蘇生法
14		応急処置と救急蘇生法
15		気道異物の除去
16	第13章　子どもの保健と感染症対策ガイドライン	保育所における感染症対策ガイドラインに基づく予防
17		保育所における感染症対策ガイドラインに基づく予防
18		保育所における感染症対策ガイドラインに基づく対処
19	第14章　個別な配慮を要する子どもへの対応	保育における保健的対応
20		3歳児未満への対応
21		アレルギー疾患への対応
22		その他の慢性疾患への対応
23		障害のある子ども、医療的ケア児への対応
24	第15章　子どもと保健指導	子どもの保健と行政
25		子どもの集団と保健行事
26		子どもの保健指導
27	第16章　子どもの健康と安全管理の実施体制	職員間の連携・協働と組織的取組
28		保健活動の計画と評価
29		母子保健・地域保健における自治体との連携
30		家庭・専門機関・地域の関係機関等との連携

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	社会的養護Ⅱ		
必修選択	選択	（学則表記）	社会的養護Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	『児童の福祉を支える〈演習〉社会的養護Ⅱ』 吉田眞理・高橋一弘・村田紋子　2019年		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	施設養護及び家庭養護の実際について具体的に理解する。社会的養護の必要な子どもの特性や現状を踏まえ、日常生活支援、治療的支援、自立支援の視点で事例から実践的に学ぶ。また、家庭支援、アセスメントの方法や個別の支援計画、記録、自己評価など、ソーシャルワークの専門的技術と知識を学ぶ。		
到達目標	①子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に理解する。 ②施設養護及び家庭養護の実際について理解する。 ③社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について理解する。 ④社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解する。 ⑤社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	小野寺　君夫	実務経験	○
実務内容	児童養護施設旭が丘学園にて児童指導員として勤務(24年) 児童養護施設仙台天使園にて保育士として勤務(4年) 社会福祉法人仙台キリスト教育児院みやぎ里親支援センターにてセンター長補佐として相談支援に従事(5年)		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション・社会的養護における子ども理解と支援の基本①	子どもの最善の利益
2	社会的養護における子ども理解と支援の基本②	生存と発達の保障
3	社会的養護における子ども理解と支援の基本③	児童自立支援計画の作成と記録及び自己評価
4	社会的養護における子ども理解と支援の基本④	子どもの権利を守る仕組み
5	社会的養護における保育士等の専門性①	支援者としての資質と倫理
6	社会的養護における保育士等の専門性②	バーンアウトと共依存の予防

7	児童養護の体系と児童福祉施設の概要	児童養護の体系　児童福祉施設の概要
8	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際①	児童養護施設の暮らし
9	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際②	乳児院と母子生活支援施設の暮らし
10	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際③	医療型障害児入所施設の暮らし
11	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際④	治療的支援と児童自立支援施設・児童心理治療施設の暮らし
12	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際⑤	福祉型障害児入所施設の暮らし
13	施設養護・家庭養護の生活特性と支援の実際⑥	里親制度の特徴とその実際
14		
15	前半の内容の試験	まとめ
16		
17	心の傷を癒し、心を育むための援助①	保育士の業務
18		
19	心の傷を癒し、心を育むための援助②	虐待された子どもへの支援
20	心の傷を癒し、心を育むための援助③	虐待への対応
21	親子関係の調整①	子どもと家族への支援
22	親子関係の調整②	児童相談所との連携　家庭支援
23	社会的養護にかかわる相談援助の知識・技術とその実践①	相談援助の技術の活用
24	社会的養護にかかわる相談援助の知識・技術とその実践②	入所から退所後に至る支援と基本的日常生活支援
25	地域連携と家庭支援①	施設の小規模化・地域分散化
26	地域連携と家庭支援②	地域とのかかわりと家庭支援
27	地域住民と施設	地域と施設の関係
28	後半のまとめ	後半の内容のまとめと振り返り・レポート提出
29	総まとめ	学習内容の総まとめ
30		

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	子育て支援		
必修選択	選択	（学則表記）	子育て支援		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	『生活事例からはじめる子育て支援』吉田眞理2019年		出版社	青踏社	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	子育て支援の原則をよく理解し、保育における相談や子育てに関する保護者の悩みへの対応について事例を考察しながら学び、保護者の子育て支援ができる知識と技術を身につける。		
到達目標	①保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に理解する。 ②保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を、実践事例等を通して具体的に理解する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	高野　麻美	実務経験	○
実務内容	公立と私立保育園にて保育士として7年勤務、青年海外協力隊でトンガ王国にて幼稚園教諭の指導2年間 社会福祉法人の乳児院にて保育士として3年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	・授業の流れ、到達目標について
2	子どもの保育とともに行なう保護者の支援	・保護者をコーディネーターに ・保育を通じて保護者への支援を行う
3	日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成①	・保護者との相互理解 ・信頼関係の形成
4	日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成②	
5	保護者や家族の抱える支援のニーズへの気付きと多面的な理解	・保護者会からのニーズ把握　・保護者の様子や会話からのニーズ把握 ・子どもの様子からのニーズ把握
6	子ども・保護者が多様な他者とかかわる機会や場の提供	・他の家族、地域住民との関係調整　・地域環境への働きかけ ・自治会等との連携・協力

7	子どもおよび保護者の状況・状態の把握	・事前の相互理解 ・状況・状態の把握
8	支援の計画と環境の構成	・支援計画づくり ・支援計画の考え方
9	支援の実践と記録	・支援の実践 ・記録の意味、種類、方法と留意点、開示と管理
10	評価	・多角的な評価　・終結時の評価　・プロセス評価 ・成果評価　・評価の活用
11	カンファレンス	・カンファレンスの目的と内容 ・カンファレンスの方法
12	職員間の連携・協働	・保育士同士の連携　・他職種の職員との連携 ・守秘義務と職員間の連携
13	社会資源の活用と自治体・関係機関との連携・協働	・社会資源の活用、調整、開発 ・自治体・関連機関との協働
14	振り返り	振り返りを実施する
15	前期まとめ	振り返りと前期のまとめを行う
16	保育所等における支援①	・家庭の実態を知り、子どもの最善の利益を守る ・子どもの実態を知り、子どもの立場を代弁する ・親子を知り、その関係をつなぐ　・連絡や通信による子育て支援 ・気軽に相談できる場
17	保育所等における支援②	
18	地域の子育て家庭に対する支援	・孤立の解消　・ストレスへの対応 ・子育て不安への対応　・保育知識の提供
19	地域を舞台とした子育て支援	・地域住民の関係づくりを通じた子育て支援　・地域社会とのかかわりの促進 ・保護者の自立への支援　・社会変化への働きかけ
20	障害のある子どもおよびその家族に対する支援	・障害児の保護者への相談支援　・障害の受容への支援 ・発達障害がある子どもへの保護者対応
21	特別な配慮を要する子どもおよびその家族に対する支援	・地域における特別な配慮へのニーズ把握　・施設入所の児童　・障害児における子育て支援 ・福祉サービスを活用した支援　・外国につながる子ども
22	子ども虐待の予防と対応	・虐待の早期発見と対応　・児童虐待への対応 ・児童虐待の早期発見と対応　・虐待の類型と保護者支援
23	要保護児童等の家庭に対する支援	・社会資源を活用して保護者とともにとり組む ・連携できるネットワークをつくる　・自己決定を尊重する
24	多様な支援ニーズを抱える子育て家庭の理解	・個々のニーズに応じた家族支援　・「気になる」親子に潜む課題 ・多様化する子育て支援の課題　・家族保全　・苦情への対応　・秘密の保持
25	保育士の行なう子育て支援の技術①	・グループを活用した相談援助の過程、方法、技術 ・地域環境に働きかける子育て支援の技術 ・社会活動法(ソーシャルアクション) ・近隣集団会議 ・ソーシャル・スキル・トレーニング
26	保育士の行なう子育て支援の技術②	
27	保育士の行なう子育て支援の技術③	
28	保育士の行なう子育て支援の技術④	
29	まとめ	後期まとめ確認を行う
30	後期まとめ	振り返りと後期のまとめを行う

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	幼児理解の理論と方法		
必修選択	選択	（学則表記）	幼児理解の理論と方法		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	子ども理解・幼児理解―ビジュアルエイドー		出版社	大学図書出版	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	子どもの生活や遊びの中からその発達や学びについての理解を深めるため、そして集団の中での一人ひとりの子ども理解を深めるための、記録や観察方法、子どもの行為の裏にある「思い」に気づき、寄り添うまなざしとそれに基づく援助について学び、保育者の役割について考える。		
到達目標	１、発達的側面からの理解、関わりながらの理解、個と集団の理解などを知ることで、保育は様々な視点から考慮されているものであることを十分に理解し、指導方法を考えることができる。 ２、幼児理解を深める観察と記録、園内研修の在り方について理解している ３、幼保小の接続の意義、保護者の理解と支援について理解し、対応の方法を例示することができる		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	狩野　陽子	実務経験	○
実務内容	仙台市公立保育所にて保育士として14年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の流れ、到達目標、評価基準について
2	第１章子ども理解とは	子ども理解からの出発・これまでのやり方への反省から「一人一人の特性に応じた教育」へ
3	第２章子ども像・子ども観と子ども理解	子ども像とは 子ども像と子ども観
4	第２章子ども像・子ども観と子ども理解	レッジョ・エミリアの子ども観 子ども観・子ども像と保育実践
5	第３章乳幼児期にふさわしい生活とは	「幼児期の教育における見方・考え方」
6	第３章乳幼児期にふさわしい生活とは	二重の現実 生活の中で文化を伝える
7	第４章子ども理解における発達的観点	子どもを理解するということ

8	第４章子ども理解における発達的観点	発達に関わるさまざまな視点
9	第５章子ども理解における保育者の姿勢	人的環境としての保育者の姿勢 保育の中での保育者の姿勢
10	第５章子ども理解における保育者の姿勢	保育者自身の感情
11	第６章乳児期と子ども理解	乳児期からの保育と乳児理解 生活環境は相互に関わり乳児の育ちに影響
12	第６章乳児期と子ども理解	心地よい生活の中での乳児理解とは 一人ひとりの育つ力を通して理解する乳児理解
13	まとめ	前期まとめ
14	第７章個と集団の関係の理解と援助	学級集団をどう見るか
15	第７章個と集団の関係の理解と援助	協同性を身につけていく２つのルート
16	第８章保育の中の子ども理解	さまざまな子ども理解の観点 相互の関わりから築かれる信頼関係
17	第９章プロジェクト活動と子ども理解	プロジェクト活動とは 日本における取り組み
18	第９章プロジェクト活動と子ども理解	保育者たちのプロジェクト活動 プロジェクト活動と保育計画
19	第１０章子ども理解と評価	「幼稚園教育要領」における評価 「保育所保育指針」における評価
20	第１１章保育における観察と記録の実際	遊びの楽しい様子から保育実践の記録をスタート 記録を取る意義と方法
21	第１１章保育における観察と記録の実際	子ども理解のため記録 保育の記録の意義と生かし方
22	第１２章保育を深めるための組織づくり	保育者間の対話とその意義
23	第１２章保育を深めるための組織づくり	ファシリテーションを用いた「保育の学び」
24	第１３章保護者理解と援助	子育て支援の必要性
25	第１３章保護者理解と援助 第１４章特別な配慮	保護者と一緒に子どもを育てる 障害のある子どもと共に育つことの大切さ
26	第１４章特別な配慮を必要とする子どもの理解と援助	子どもの気になる行動の捉え方 障害特性と支援の考え方
27	第１４章特別な配慮を必要とする子どもの理解と援助	事例を通して子どもの理解とその対応を学び 外国籍の子どもの理解と保育
28	まとめ	後期まとめ
29	第１５章発達の連続性と就学の支援	発達の連続性と学びの連続性・家庭における学習の基礎となる学びに向かう力・子どもの捉え方と教師の役割
30	第１５章発達の連続性と就学の支援	発達の連続性と学びの連続性・家庭における学習の基礎となる学びに向かう力・子どもの捉え方と教師の役割

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	講義	科目名	教育相談		
必修選択	選択	（学則表記）	教育相談		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	スギ先生と学ぶ　教育相談のきほん		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	幼児、児童の抱える様々な問題に対して解決のための支援は、教師の大切な役割の一つである。本講義では教育相談の理論や方法、心得ておくべきカウンセリングの基礎知識とその方法を身につける。
到達目標	1.子どもの発達や心の問題とその背景を理解し、カウンセリングマインドを活かして、子どもや保護者とかかわる姿勢を習得する。 3.保育に活かす教育相談の理論や具体的な進め方について習得する。 4.他者の気持ちを想像する力を高めるなど、保育者としての傾聴・受容の知識及び技術を習得する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	畑中　花織
実務経験	○
実務内容	保育士養成校講師11年、中学・高校教員12年、大学非常勤講師

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	ガイダインス	授業の進め方について　　教育相談を学ぶ意味
2	教育相談とは　①	教育相談の意義
3	教育相談とは　②	園における様々な教育相談の形
4	子ども理解	子ども理解の方法
5	保護者への支援	保護者理解とは　　保護者理解のポイント
6	カウンセリングマインド　①	ロジャーズの来談者中心療法
7	カウンセリングマインド　②	保育者とカウンセリングマインド
8	カウンセリング技法	傾聴とは何か　　言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション

9	教育相談体制	園内の教育相談体制　　特別支援教育コーディネーターとは
10	外部機関との連携	連携する専門機関　　連携の留意点
11	保育者のメンタルヘルス　①	保育者のストレスとは
12	保育者のメンタルヘルス　②	医療・福祉専門職のメンタルヘルス
13	総まとめ　①	振り返り　解説
14	保育におけるカウンセリング	子育てに耳を傾けることの意味
15	子ども理解と保護者支援　①	ペアレント・トレーニング　①
16	子ども理解と保護者支援　②	ペアレント・トレーニング　②
17	アセスメント　①	他者理解とアセスメント
18	アセスメント　②	多様なアセスメント方法を学ぶ　①
19	アセスメント　③	多様なアセスメント方法を学ぶ　②
20	就学相談と面接　①	就学相談とは
21	就学相談と面接　②	就学相談と面接
22	気になる子ども・保護者への対応　①	「問題行動」とは
23	気になる子ども・保護者への対応　②	いじめのメカニズム
24	気になる子ども・保護者への対応　③	登園しぶりをする子どもについて
25	気になる子ども・保護者への対応　④	登園しぶりをする子どもへの対応例
26	情報の伝達　①	伝達のための適切な言葉とは
27	情報の伝達　②	通信を利用した情報提供の仕方
28	総まとめ　②	振り返り　解説
29	社会性の発達のつまづきとその理解　①	発達障害の種類と特徴　①
30	社会性の発達のつまづきとその理解　②	発達障害の種類と特徴　②

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	教育の方法と技術		
必修選択	選択	（学則表記）	教育の方法と技術		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	30
使用教材	実践につながる　新しい幼児教育の方法と技術		出版社	ミネルヴァ書房	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	・子どもの学びを支える教育方法や教育技術、教育目標や教授方法などについて理解する。 ・学校現場におけるツールを効果的に活用した教育計画、実施、教材の開発、授業評価に関わる知識と技術を 習得する。 ・教師を目指す学生自身のICT活用能力を高める。 ・教育的な実践力を身に付ける。
到達目標	①西洋と日本における保育と幼児教育の歴史的な流れを理解し説明ができる。 ②保育と幼児教育に関する基本事項を理解し説明できる。 ③各種情報メディアの活用法について学び実践ができる。 ④これからの社会に対応できるような保育と幼児教育のあり方について考え発表することができる。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	赤森　美奈子
実務経験	○
実務内容	仙台市教育委員会管内小学校・宮城教育大学附属養護学校・会津教育事務所管内小学校　併せ担任業務15年 東北大学東北メディカルメガバンク機構で研究支援業務3年

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	オリエンテーション
2	教育方法・技術に関する 諸概念の理解	子どもの学びと関係を踏まえて教育の方法や技術がなぜ必要なのかについて学ぶ
3	教育方法の理論と歴史	「環境指導法」を通して幼児教育の歴史と意義について学ぶ
4	教授組織と学習組織の諸形態	「造形」を例にして幼児教育を支える教師の役割や発達に即した集団での学びの意義について学ぶ
5	授業における教師の役割と指導技術①	「身体表現」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ

6	授業における教師の役割と指導技術②	「音楽」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
7	これまでのまとめ	まとめ
8	授業における教師の役割と指導技術③	「言葉」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
9	授業における教師の役割と指導技術④	「算数」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
10	授業における教師の役割と指導技術⑤	「理科」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
11	授業の設計・実施・評価	「総合学習」から授業の目標づくりや学習指導案の作成について理解を深める
12	学校におけるICT環境	高度情報化社会、コンピュータの特性と学校での活用について学ぶ
13	これまでのまとめ	まとめ
14	授業実践能力の改善と向上	「外国にルーツを持つ子ども」を例としてICTの活用法について学ぶ
15	障害のある子どもへの理解	発達に何らかの障害がある子どもに対する対応の仕方を学ぶ
16	虐待された子どもに対する対応	児童虐待について理解を深め、子どもに対する支援教育の方法を学ぶ
17	教育における評価	指導計画の立て方とその評価方法について学ぶ
18	「教育の方法と技術」の課題とまとめ	全体を振り返りながら「教育の方法のと技術」の今後の課題について考える
19	これまでのまとめ	総復習
20	教育方法・技術に関する諸概念の理解、教育方法の理論と歴史	子どもの学びと関係を踏まえて教育の方法や技術がなぜ必要なのかについて学ぶ 「環境指導法」を通して幼児教育の歴史と意義について学ぶ
21	教授組織と学習組織の諸形態	「造形」を例にして幼児教育を支える教師の役割や発達に即した集団での学びの意義について学ぶ
22	授業における教師の役割と指導技術	「身体表現」「音楽」「言葉」「算数」「理科」を例にして授業設計や保育者の技術について学ぶ
23	授業の設計・実施・評価	「総合学習」から授業の目標づくりや学習指導案の作成について理解を深める
24	これまでのまとめ	まとめ
25	学校におけるICT環境	高度情報化社会、コンピュータの特性と学校での活用について学ぶ
26	授業実践能力の改善と向上	「外国にルーツを持つ子ども」を例としてICT活用法について学ぶ
27	障害のある子どもへの理解	発達に何らかの障害がある子どもに対する対応の仕方を学ぶ
28	虐待された子どもに対する対応	児童虐待について理解を深め、子どもに対する支援教育の方法を学ぶ
29	教育における評価	指導計画の立て方とその評価方法について学ぶ
30	年間総復習	総復習

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	音楽表現Ⅲ		
必修選択	選択	（学則表記）	音楽表現Ⅲ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	60
使用教材	幼稚園教諭・保育士養成課程　子どものための音楽表現技術 ー感性と実践力豊かな保育士へー 改定 ポケットいっぱいのうた		出版社	萌文書林 教育芸術社	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	音楽表現活動を豊かに展開するために必要な基礎的知識と技術を身に付ける。 子どもの経験と音楽表現とを関連付ける遊びの展開を習得する。		
到達目標	保育者として必要な音楽技術や楽典の知識で演奏(表現)ができる。 音楽教育のメソッドを子どもの音楽遊びを理解し説明できる。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目	音楽表現Ⅰ・音楽表現Ⅱ・音楽表現Ⅳ・音楽表現Ⅴ・音楽表現Ⅵ		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	関本　愛　他4名	実務経験	○
実務内容	常盤木学園高等学校 非常勤講師として19年勤務 、宮城学院女子大学 7年勤務 昭和音楽大学附属音楽教室仙台校 11年勤務		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 音楽の基礎知識の復習	・授業ガイダンス ・音名・音程・音階・調性の復習
2	和音とコードネーム①	・三和音（長三和音、短三和音）の構成 ・三和音のコードネームの表記法　など
3	和音とコードネーム②	・音階上にできる三和音、和音記号、コードネーム ・主要三和音と和音機能、カデンツ　など
4	和音とコードネーム③	・副三和音 ・四和音、属七の和音　など
5	和音とコードネーム④	・和音の転回系 など
6	まとめ	・コード理論のまとめ
7	コード伴奏法の実践①	・コード伴奏法の実践～コード付け

8	コード伴奏法の実践②	・コード伴奏法の実践～転回系　など
9	コード伴奏法の実践③	・コード伴奏法の実践～伴奏づけにおいて、楽曲にふさわしい伴奏形についての理解　など
10	まとめ	・コード伴奏法のまとめ
11	移調・移旋・転調①	・子どもたちが歌いやすい高さに変える方法について ・移調・移旋・転調について学ぶ
12	移調・移旋・転調②	・移調・移旋・転調 ・コード伴奏法の実践　など
13	移調・移旋・転調③	・移調・移旋・転調について学ぶ　・コード伴奏法の実践　など
14	まとめ	・移調奏のまとめ
15	前期まとめ	・前期のまとめ、振り返り
16	保育現場におけるピアノの役割と表現①	・歌唱の伴奏としての役割
17	保育現場におけるピアノの役割と表現②	・想像を促し、子どもの表現を導く楽器表現として ・絵本や劇中の効果音として
18	保育現場におけるピアノの役割と表現③	・合奏の1パートや伴奏として ・活動の環境づくりとして・行事での奏楽やBGMとして
19	子どもの歌唱表現①	・子どもの歌唱の実態と保育者の支援
20	子どもの歌唱表現②	・子どもの発達と音楽的表現の発達 ・子どもの歌と歴史・わらべうた、唱歌、童謡について理解する
21	子どもの歌唱表現③	・わらべうたが必要とされる社会的背景、意義や特徴を理解する ・わらべうたの遊び方とその支援について学ぶ
22	楽器あそびを中心にした表現活動①	・サウンドスケープ ・楽器遊びのいろいろ
23	楽器あそびを中心にした表現活動②	・日常の楽器遊びからアンサンブルへ
24	まとめ	・振り返り
25	音楽教育法①	・ダルクローズリトミックとオルフの音楽教育
26	音楽教育法②	・ダルクローズリトミックとオルフの音楽教育
27	音楽教育法③	・ダルクローズリトミックとオルフの音楽教育
28	4、5歳児を対象としたリトミックを用いた音楽遊びの計画①	・4、5歳児を対象とした音楽遊びの指導計画実例
29	4、5歳児を対象としたリトミックを用いた音楽遊びの計画②	・4、5歳児を対象としたリトミックを用いた音楽遊びの指導計画実例
30	1年間の総まとめ	・総まとめ、振り返り

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	音楽表現Ⅳ		
必修選択	選択	（学則表記）	音楽表現Ⅳ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	60
使用教材	改定 ポケットいっぱいのうた		出版社	教育芸術社	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	子どものうたのレパートリーを広く学習し、保育現場に相応しい演奏技術を身に付ける。		
到達目標	子どものうたの伴奏（弾き歌い）の技術を身に付け、保育現場に相応しい演奏表現ができるようになる。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目	音楽表現Ⅰ・音楽表現Ⅱ・音楽表現Ⅲ・音楽表現Ⅴ・音楽表現Ⅵ		
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	石川　幸子　他3名	実務経験	○
実務内容	神奈川県立平塚農業高校　音楽非常勤講師(10年)、ヤマハ音楽教室ピアノ講師(5年)、ピアノ教室主宰		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 1年次の復習	授業の流れ、到達目標について。 1年次既習曲の確認。
2	生活のうた（1）	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
3	生活のうた（2）	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
4	生活のうた（3）	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
5	生活のうた（4）	生活のうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
6	成果発表（1）	「生活のうた」から演奏発表
7	季節のうた：夏（1）	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。

8	季節のうた：夏（2）	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
9	季節のうた：夏（3）	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
10	季節のうた：夏（4）	夏の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
11	季節のうた：秋（1）	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
12	季節のうた：秋（2）	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
13	季節のうた：秋（3）	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
14	季節のうた：秋（4）	秋の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
15	成果発表（2）	「季節のうた：夏・秋」から演奏発表
16	季節のうた：冬（1）	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
17	季節のうた：冬（2）	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
18	季節のうた：冬（3）	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
19	季節のうた：冬（4）	冬の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
20	季節のうた：春（1）	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
21	季節のうた：春（2）	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
22	季節のうた：春（3）	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
23	季節のうた：春（4）	春の季節の弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
24	成果発表（3）	「季節のうた：冬・春」から演奏発表
25	その他子どものうた（1）	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
26	その他子どものうた（2）	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
27	その他子どものうた（3）	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
28	その他子どものうた（4）	その他の子どものうたの弾き歌いについて演奏技術の習得を目指す。
29	成果発表（4）	「その他の子どものうた」から演奏発表
30	総まとめ	演奏発表。1年間の振り返りと次年度に向けて。

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	造形表現Ⅱ		
必修選択	選択	（学則表記）	造形表現Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	2	60
使用教材	幼児造形の基礎		出版社	萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	①豊かな造形表現が育まれるプロセスを知る。 ②豊かな造形表現が育まれる指導法を知る。 ③子ども惹をきつける保育教材の作成法を身につける。 ④保育者として必要な自身の感性を磨く。
到達目標	①幼児期の終わりまでに育ってほしい姿をふまえ、時期を追た子どもたちの活動内容が理解できるようになる。 ②幼児期の終わりまでに育ってほしい姿をふまえた指導計画を立てることができるようになる。 ③造形技法、道具、素材を使って、保育教材が作成できるようになる。 ④いろいろなものの美しさを感じとることができるようになる。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、 総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	造形表現Ⅰ・造形表現Ⅲ
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	松浦　大輔
実務経験	○
実務内容	民間保育園で10年間保育士として勤務、仙台市内児童館で8年児童厚生員として勤務中

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション 幼児造形とは	授業「造形表現Ⅱ」の概要説明、及び年間計画提示、幼児の造形教育のねらいの理解
2	幼児の造形教育の方法①	素材からの造形表現・描画材の種類Ⅰ（絵の具・クレパス）（造形表現Ⅰの復習）と技法指導
3	幼児の造形教育の方法②	素材からの造形表現・描画材の種類Ⅱ（マーカー・ペン・色鉛筆他）（造形表現Ⅰの復習）と技法指導
4	幼児の造形教育の方法③	紙とハサミの指導法実践
5	幼児の造形教育の方法④	子どもの表現を生み出す人的な環境としての保育者の役割の理解
6	幼児の造形教育の方法⑤	子どもの主体性を生かす保育の理解
7	幼児の造形教育の方法⑥	模擬保育を行う意義の理解

8	幼児の造形教育の方法⑦	造形に関する模擬保育の実践
9	幼児造形教育への実践①	保育教材の意義の理解
10	幼児造形教育への実践②	保育教材の作成
11	幼児造形教育への実践③	保育教材の作成
12	幼児造形教育への実践④	保育教材の作成
13	幼児造形教育への実践⑤	保育教材の作成
14	幼児造形教育への実践⑥	保育教材の作成
15	幼児造形教育への実践⑦	保育教材を使用した発表
16	幼児造形教育への実践⑧	保育教材を使用した発表
17	幼児造形教育への実践⑨	保育教材を使用した発表
18	幼児の発達と造形表現①	描画における発達段階・子どもの絵の意味の理解
19	幼児の発達と造形表現②	身体表現・音楽表現と造形表現の理解
20	幼児の発達と造形表現③	心を支える美術の力、障害児と造形表現の理解
21	幼児の造形教育への実践⑩	行事における造**形**活動の在り方や方法の理解
22	幼児の造形教育への実践⑪	行事における造**形**活動の在り方や方法の理解
23	幼児の造形教育への実践⑫	行事における造**形**活動の在り方や方法の理解
24	幼児の造形教育への実践⑬	行事における造**形**活動実践・発表
25	幼児造形教育の広がり①	環境（社会）と連携した幼児造形教育の理解
26	幼児造形教育の広がり②	環境（社会）と連携した幼児造形教育の理解
27	幼児造形教育の広がり③	環境（社会）と連携した幼児造形教育の理解
28	総合制作①	季節や行事、文化を反映した自由制作
29	総合制作②	季節や行事、文化を反映した自由制作
30	まとめ 振り返り	一年間の振り返り

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	身体表現Ⅱ		
必修選択	選択	（学則表記）	身体表現Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	なし		出版社	なし	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	①指導案の作成手順を身に付ける。 ②幼児に対する適切な運動指導を習得する。
到達目標	①幼児の身体表現について適切な指導の仕方、留意点などを、正しく捉えた指導案を作成できる。 ②作成した指導案に基づいて、幼児に適切な指導、声かけなどをイメージした模擬保育を行える。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、 総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	身体表現Ⅰ
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	金子　雅彦
実務経験	○
実務内容	リーフラス株式会社にて、子ども向けスポーツスクール（野球スクール）を10年間指導

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	展開における説明
2	アイスブレイク、レクリエーション	他己紹介
3	指導案作成の解説	指導案作成及び指導案実践の目的
4	指導案作成Ⅰ①	3歳児～5歳児用の運動遊びの指導案作成
5	指導案作成Ⅰ②	3歳児～5歳児用の運動遊びの指導案作成
6	指導案実践Ⅰ①	模擬保育実践
7	指導案実践Ⅰ②	模擬保育実践

8	指導案実践Ⅰ③	模擬保育実践
9	指導案実践Ⅰ④	模擬保育実践
10	指導案実践Ⅰ⑤	模擬保育実践
11	指導案実践Ⅰ⑥	模擬保育実践
12	指導案実践Ⅰ⑦	模擬保育実践
13	指導案実践Ⅰ⑧	模擬保育実践
14	指導案実践Ⅰ⑨	模擬保育実践
15	指導案実践Ⅰ⑩	模擬保育実践
16	指導案実践Ⅰ 全体振り返り	指導案実践Ⅰの振り返り
17	指導案実践Ⅰ 全体振り返り	指導案実践Ⅰの振り返り
18	指導案作成Ⅱ①	運動遊びの指導案作成
19	指導案作成Ⅱ②	運動遊びの指導案作成
20	指導案実践Ⅱ①	模擬保育実践
21	指導案実践Ⅱ②	模擬保育実践
22	指導案実践Ⅱ③	模擬保育実践
23	指導案実践Ⅱ④	模擬保育実践
24	指導案実践Ⅱ⑤	模擬保育実践
25	指導案実践Ⅱ⑥	模擬保育実践
26	指導案実践Ⅱ⑦	模擬保育実践
27	指導案実践Ⅱ⑧	模擬保育実践
28	指導案実践Ⅱ⑨	模擬保育実践
29	指導案実践Ⅱ⑩	模擬保育実践
30	指導案実践Ⅱ 年間振り返り	指導案実践Ⅱ振り返り、レポート作成

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	こどものうたⅡ		
必修選択	選択	（学則表記）	こどものうたⅡ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	こどものうた200 続こどものうた200		出版社	チャイルド本社	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	「こどものうたⅠ」で学んだ歌唱技術を活かし更に音楽的表現力を高めるとともに、保育者として音楽の魅力を伝えるための知識と指導力を身につける。
到達目標	子どもの年齢ごとの声域や言語、歌唱の発達について特徴を述べることができ、適切な指導ができる。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	こどものうたⅠ
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	関本　愛
実務経験	○
実務内容	常盤木学園高等学校 非常勤音楽講師として19年勤務 、宮城学院女子大学 7年勤務 昭和音楽大学附属音楽教室仙台校 11年勤務

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	・授業の流れ、到達目標、評価について ・子どもの声域や言語、歌唱の発達について／歌唱活動における環境／子どもの歌唱の実態と保育者の支援
2	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
3	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
4	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
5	3歳児の歌唱指導	歌唱練習
6	歌唱指導の実践（3歳児）	模擬保育として実践①選曲、準備
7	歌唱指導の実践（3歳児）	模擬保育として実践②発表
8	歌唱指導の実践（3歳児）	模擬保育として実践③発表

9	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
10	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
11	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
12	4歳児の歌唱指導	歌唱練習
13	歌唱指導の実践（4歳児）	模擬保育として実践①選曲、準備
14	歌唱指導の実践（4歳児）	模擬保育として実践②発表
15	歌唱指導の実践（4歳児）	模擬保育として実践③発表
16	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
17	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
18	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
19	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
20	5歳児の歌唱指導	歌唱練習
21	歌唱指導の実践（5歳児）	模擬保育として実践①選曲、準備
22	歌唱指導の実践（5歳児）	模擬保育として実践②発表
23	歌唱指導の実践（5歳児）	模擬保育として実践③発表
24	あそびうた	歌唱練習と遊びの実践「しろくまのジェンカ」「アブラハムの子」、わらべうたなど
25	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
26	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
27	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
28	いろいろな歌に親しむ	歌唱練習
29	成果発表	歌唱発表
30	成果発表	歌唱発表

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	実習指導Ⅱ		
必修選択	選択	(学則表記)	実習指導Ⅱ		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科	2	60
使用教材	各校裁量		出版社	各校裁量	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	実習の目的を明確に理解し、日誌、指導案の書き方を習得して実習に臨む準備をする。 保育グッズ作成・発表を通して保育の実践力を身に付ける。
到達目標	準備したことを実習で活かし、自信を持って臨むことができる。 実習を振り返り、自己課題を明確化する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	
関連科目	実習指導Ⅰ・実習指導Ⅲ
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	相澤　美穂　他2名
実務経験	○
実務内容	宮城県内の私立保育園(1年)、私立幼稚園(6年)、企業内保育所(1年)に幼稚園教諭として勤務

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	授業ガイダンス 教育実習について	授業ガイダンス、実習についての心構え
2	実習に向けての準備、注意点	必要書類の確認、実習日誌全項目の内容確認
3	実習オリエンテーションの準備	実習オリエンテーションに向けての準備、態度について
4	実習日誌の書き方 エピソード記録について	日誌の書き方を確認、復習し、書く エピソード記録、省察の書き方を確認する
5	教育実習Ⅰガイダンス	実習の目的と概要・実習規定・実習の心構え
6	責任実習指導案の書き方	責任実習指導案での具体的配慮や書き方を確認する
7	部分実習指導案作成	自己課題に沿った指導案を作成する
8	お礼状の書き方 部分実習指導案作成	お礼状の書き方を知る 自己課題に沿った指導案を作成する

9	部分実習指導案作成 実習直前指導	自己課題の準備と確認 実習態度について最終確認
10	実習（Ⅰ期）振り返り	経験したこと、学んだことを振り返る
11	設定保育についての振り返り	実習での設定保育について、共有、省察
12	実習日誌について	実習日誌の不備確認
13	部分実習指導案作成	自己課題に沿った指導案を作成する（実習Ⅱ期に向けて）
14	教育実習Ⅱガイダンス	実習の目的と概要・実習規定・実習の心構え
15	部分実習指導案作成	自己課題に沿った指導案を作成する
16	責任実習指導案作成	Ⅰ期の園の流れに沿って、責任実習指導案を作成する
17	実習に向けた自己課題	指導案作成、準備物作成など自己課題に沿った準備
18	実習直前指導	自己課題の準備と確認 実習態度について最終確認
19	実習（Ⅱ期）振り返り	それぞれの課題に対する振り返り
20	設定保育の振り返り	経験からの意見交換や配慮見直し
21	実習日誌最終不備確認	実習日誌の不備訂正・最終確認
22	保育グッズについて 題材選び	保育グッズについて理解を深める 題材選びをする
23	保育グッズ作成	保育グッズを作成する
24	保育グッズ作成	保育グッズを作成する
25	保育グッズ作成	保育グッズを作成する
26	保育グッズ実践発表	保育グッズの演じ方を練習する 保育グッズを発表する
27	保育グッズ実践発表	保育グッズを発表する
28	設定保育教材研究 （3歳児以下）	保育実習に向けて保育教材の研究
29	設定保育教材研究 （3歳児以下）	保育実習に向けて保育教材の研究
30	１年間のまとめ	１年間の振り返りをする

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	表現		
必修選択	選択	（学則表記）	表現		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	表現指導法ー感性を育て表現の世界を拓く		出版社	上野奈初美編著萌文書林	

科目の基礎情報②	
授業のねらい	保育者として子どもの表現力をどのように育て、援助していけばよいかについて学ぶ。子どもと豊かに関わり、育ちを支えるために必要な保育者自身の感性とそれを支える表現技術の獲得を目指す。さらに、保育の場における「表現」に関する課題、他の領域との関連性についても理解を深める。
到達目標	１．保育所保育指針における「保育の目標」「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と「保育の内容」の関連を理解する。 ２．保育所保育指針の各章のつながりを読み取り、保育の全体的な構造を理解する。 ３．子どもの発達や生活を取り巻く社会的背景及び保育の内容の歴史的変遷等を踏まえ、保育の内容の基本的な考え方を、子どもの発達や実態に即した具体的な保育の過程（計画・実践・記録・省察・評価・改善）につなげて理解する。 ４．保育の多様な展開について具体的に理解する。
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。
関連資格	保育士
関連科目	健康・人間関係・環境・言葉
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。
担当教員	今野　佳代
実務経験	○
実務内容	中学校教諭、仙台市内の児童館にて児童厚生員、宮城県内こども園にて造形指導員として勤務

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方・到達目標・成績評価の基準について
2	子どもにとっての表現とは	第1講　子どもの「表現」に関する基礎的事項について理解する
3	領域「表現」とは	第2講　領域「表現」の基本について理解する
4	リズムを楽しむ子どもの身体表現	第3講　子どもの身体表現とリズムとの密接な関わり合いを学ぶ
5	スポーツの名場面を表現に	第4講　スポーツの特性を知り身体表現との相違点や類似点を学ぶ

6	音楽表現活動の指導①	第5講　音楽表現活動の基盤である聴くことについて理解し、声を使った表現遊びの実践方法や保育者の関わり方を学ぶ。また、保育者自身の表現力を培う
7	音楽表現活動の指導②	第6講　楽器や音の出る素材を使った表現遊びの実践方法や保育者の関わり方を学ぶ。 また、保育者自身の表現力を培う
8	幼児の造形表現の特質	第7講　幼児の造形表現の特徴を学ぶ
9	造形の材料と技法	第8講　造形表現の材料や技法について学ぶ
10	言葉による表現①	第9講　子どもにとっての言語表現とは何かについて学ぶ
11	言葉による表現②	第10講　言葉を媒介とした表現遊びについて理解する
12	自然と生活	第11講　年度当初の保育活動の特色について理解する
13	夏のイメージから表現へ	第12講　夏のイメージから多様な表現が生まれることを学ぶ
14	総合的音楽表現活動の指導	第13講　行事を通して子どもの自主性や表現力、協働する力を育むための保育者の関わり方や計画の実践方法を学ぶ
15	総合活動計画の立案	第14講　部分実習指導案を作成できるようにする
16	領域「表現」とはの目指すもの	第15講　現代社会の中で子どもの豊かな表現を育むための課題について考える
17	スポーツの名場面を身体で表現①	表現あそび指導案作成
18	振り返り	各回の内容振り返り、理解度確認
19	スポーツの名場面を身体で表現②	表現あそびで、なりきって思いっきり動く
20	声で楽しむ音楽表現	オノマトペを作って歌う
21	楽器を使った音楽表現①	身近な素材を使った楽器を作り表現する
22	楽器を使った音楽表現②	身近な素材で使った楽器で表現する
23	言葉を介した遊び	いろいろな言葉遊び
24	日常の遊びからの展開①	お店屋さんごっこ計画・指導案作成
25	日常の遊びからの展開②	お店屋さんごっこ製作
26	日常の遊びからの展開③	お店屋さんごっこ製作
27	日常の遊びからの展開④	お店屋さんごっこ製作
28	日常の遊びからの展開⑤	お店屋さんごっこ製作
29	日常の遊びからの展開⑥	お店屋さんごっこ実践
30	「表現指導法」総まとめ	保育における「表現指導法」

シラバス

科目の基礎情報①					
授業形態	演習	科目名	保育内容総論		
必修選択	選択	（学則表記）	保育内容総論		
開講				単位数	時間数
年次	2年	学科	こども総合学科 保育科	1	30
使用教材	生活事例からはじめる保育内容総論 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本 保育する力		出版社	青踏社 チャイルド本社 ミネルヴァ書房	

科目の基礎情報②			
授業のねらい	保育の全体構造を理解し「保育の目標」「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と保育内容の関連を学ぶ。子どもの発達や社会状況、保育内容の歴史等を踏まえ、保育内容の基本的な考え方を子どもの発達や実態に即して、多様な保育展開ができるよう具体的な保育の過程につなげて理解する。		
到達目標	１．保育所保育指針における「保育の目標」「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と「保育の内容」の関連を理解する。 ２．保育所保育指針の各章のつながりを読み取り、保育の全体的な構造を理解する。 ３．子どもの発達や生活を取り巻く社会的背景及び保育の内容の歴史的変遷等を踏まえ、保育の内容の基本的な考え方を、子どもの発達や実態に即した具体的な保育の過程（計画・実践・記録・省察・評価・改善）につなげて理解する。 ４．保育の多様な展開について具体的に理解する。		
評価基準	授業内で実施する試験、レポート提出など課題の結果(70%)および授業態度と参加の積極性(30%)を踏まえ、総合的な観点で評価する。		
認定条件	出席が総時間数の3分の2以上ある者。成績評価が3以上の者。		
関連資格	保育士		
関連科目			
備考	原則、この科目は対面授業形式にて実施する。		
担当教員	佐藤　恵　他1名	実務経験	○
実務内容	私立幼稚園（幼稚園教諭として５年勤務）、仙台市内保育園（保育士１４年、内副主任４年主任６年勤務） 幼児教室専任講師（１年半勤務）		

習熟状況等により授業の展開が変わることがあります

各回の展開

回数	単元	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方、ねらい、評価方法説明
2	「保育内容」のねらいと内容①	保育の目的・保育内容について
3	「保育内容」のねらいと内容②	保育の目的・保育内容について
4	保育内容の変遷①	保育内容の歴史的変遷と社会状況との関連について
5	保育内容の変遷②	保育内容の歴史的変遷と社会状況との関連について

6	「遊び」について	子どもにとって遊びとは何かについて
7	行事をめぐって①	行事の意味、園行事の指導計画について
8	行事をめぐって②	行事の意味、園行事の指導計画について
9	「領域」の考え方①	保育内容「5領域」について
10	「領域」の考え方②	保育内容「5領域」について
11	「領域」の考え方③	保育内容「5領域」について
12	第１回復習	これまでの復習
13	保育の多様な展開①	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
14	保育の多様な展開②	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
15	保育の多様な展開③	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
16	保育の多様な展開④	個別の支援の必要性、子ども理解、幼保小・地域の連携、保育の多様化について
17	保育の記録①	保育における自己評価、子どもをより理解するための記録について
18	保育の記録②	保育における自己評価、子どもをより理解するための記録について
19	第２回復習	これまでの復習
20	保育の今日的課題①	保育の今日的な課題について
21	保育の今日的課題②	保育の今日的な課題について
22	保育の今日的課題③	保育の今日的な課題について
23	保育の今日的課題④	保育の今日的な課題について
24	保育内容総論　全般の教材等の研究①	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
25	保育内容総論　全般の教材等の研究②	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
26	保育内容総論　全般の教材等の研究③	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
27	保育内容総論　全般の教材等の研究④	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
28	保育内容総論　全般の教材等の研究⑤	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
29	保育内容総論　全般の教材等の研究⑥	授業を通して学んだ内容を中心とした教材等の研究
30	総まとめ	授業のまとめ